

الإعلام الففصائي والجنس



الدكتور
محسن جلوب الكناني



الإعلام الفضائي والجنس

تأليف

د. محسن جلوب جبر الكفاني

دار أسامة للنشر والتوزيع

عمّان - الأردن

الناشر

دار أسامة للنشر والتوزيع

الأردن - عمان

- هاتف: ٥٦٥٨٢٥٢ - ٥٦٥٨٢٥٢
- فاكس: ٥٦٥٨٢٥٤
- العنوان: المبدلي - مقابل البنك العربي

ص.ب: ١٤١٧٨١

Email: darosama@orange.jo

www.darosama.net

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى

٢٠١٢م

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١١/٢/٥٧٩)

٣٠٢،٢

الكناني، محسن جلوب جبر

الإعلام الفضائي والجنس / محسن جلوب جبر الكناني - عمان؛

دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

(ص .)

ر.أ: (٢٠١١/٢/٥٧٩).

الوصفات: الاتصال الجماهيري// الثقافة الجماهيرية/

ISBN: 978-9957-22-415-8

الفهرس

| | |
|---|----|
| المقدمة | ٧ |
| الفصل الاول | |
| التعرض للتلفزيون وتغير النسق القيمي الاجتماعي | ٩ |
| التعرض - البنية المفاهيمية | ١٠ |
| ١ - مفهوم التعرض | ١٠ |
| ٢ - انواع التعرض | ١١ |
| ٣ - التذكر الانتقائي | ١٧ |
| ٣ - معوقات التعرض | ١٨ |
| ٣ - التشويش الميكولوجي | ٢٤ |
| ٤ - التعرض للتلفزيون | ٢٥ |
| القيم والنسق القيمي...التعريف والمفهوم | ٢٧ |
| ١ - مفهوم وتعريف القيم | ٢٧ |
| ٢ - الفرق بين الاتجاه والقيمة | ٣٤ |
| ٣ - مصادر القيم | ٤٦ |
| ٤ - خصائص القيم | ٥٠ |
| ٥ - أهمية القيم ووظائفها | ٥٣ |
| ٦ - تعلم القيم - نظريات اكتساب القيم | ٥٦ |
| ٧ - تأثير القيم في السلوك | ٥٦ |
| ٨ - رسوخ القيم | ٥٧ |
| ٩ - تبدل القيم وزوالها | ٦٠ |
| ١٠ - النسق القيمي | ٦٢ |
| دور التلفزيون في تغير النسق القيمي الاجتماعي | ٦٤ |
| ١ - نظريات التأثير | ٦٤ |
| ٢ - نماذج عملية الاتصال الاقناعي | ٧٦ |

- ٢- علاقة التلفزيون بتغير القيم ٧٩
- ٤- التلفزيون والصراع القيمي ٨٢
- التلفزيون والتغير الاجتماعي ٨٣
- ٣- التلفزيون والاستجابة للمؤثرات الحسية والعقلية والنفسية ٨٧
- ٤- التلفزيون واسلوب التقمص في التغير الاجتماعي ٩١

الفصل الثاني

قنوات الجنس الفضائية..... ٩٣

- الجنس.. البنية المفاهيمية. ٩٤
- ١- مفهوم الجنس ٩٤
- ٢- الدافع الجنسي. ٩٥
- ٣- السلوك الجنسي ٩٦
- ٤- الجنس واللذة ٩٦
- ٥- الجنس والنفس ٩٧
- ٦- الجنس في مراحل العمر ١٠١
- ٧- الجنس والزواج ١٠٢
- ٨- الانحرافات الجنسية ١٠٤
- ٩- موجبات السلوك الجنسي الاجتماعية ١٠٥
- ١٠- موقف الحضارات من الجنس ١٠٦
- ١١- موقف الدين من الجنس ١٠٨
- ١٢- الجنس في الفن والإعلام ١٠٩
- الإعلام التلفزيوني المتخصص.. التعريف والمفهوم ١١٢
- ١- مفهوم الإعلام المتخصص ١١٢
- ٢- أسباب ظهور الإعلام المتخصص ١١٤
- ٣- مقومات الإعلام المتخصص ١١٦
- ٤- الإعلام التلفزيوني المتخصص ١٢٢
- ٥- القنوات التلفزيونية الفضائية المتخصصة ١٢٣
- ٦- أنواع القنوات التلفزيونية الفضائية المتخصصة تصنف هذه القنوات ١٢٣

| | |
|-----|---|
| ١٢٥ | قنوات الجنس الفضائية ومحاولات الفرص الثقافية |
| ١٢٥ | ١- مفهوم الإباحية |
| ١٢٧ | ٢- مدى انتشار الإباحية |
| ١٢٩ | ٣- تجارة الإباحية |
| ١٢٥ | ٥- مراحل وآثار الإباحية |
| ١٢٩ | ٦- اتجاهات تجريم المواد الإباحية |
| ١٤١ | ٧- مفهوم قنوات الجنس الفضائية ونشأتها |
| ١٤٢ | ٨- هيكلية قنوات الجنس الفضائية |
| ١٤٢ | ٩- تمويل قنوات الجنس الفضائية وأرباحها |
| ١٤٤ | ١٠- أنواع قنوات الجنس الفضائية |
| ١٤٥ | ١١- العلامات والرموز والشعارات التي تستخدمها قنوات الجنس الفضائية |
| ١٤٧ | ١٢- شركات إنتاج أفلام الجنس |
| ١٤٨ | ١٣- أشهر قنوات الجنس الفضائية |
| ١٤٩ | ١٤- أشهر باقات قنوات الجنس الفضائية |
| ١٥٣ | ١٥- أشهر الأقمار التي تبث عليها قنوات الجنس الفضائية |
| ١٥٤ | ١٦- المنتجون والمخرجون والممثلون في قنوات الجنس الفضائية |
| ١٥٥ | ١٧- استخدام الأطفال في قنوات الجنس الفضائية |
| ١٥٦ | ١٨- قنوات الجنس الفضائية ونظام التحديث |
| ١٥٨ | ١٩- قنوات الجنس الفضائية والفرص الثقافية (نظرية الفرص الثقافية) |

الفصل الثالث

| | |
|-----|---|
| ١٦٧ | مشاهدة قنوات الجنس الفضائية والاشباع المتحققة |
| ١٦٨ | جمهور وسائل الاتصال الجماهيري .. البنية المفاهيمية |
| ١٦٨ | ١- مفهوم جمهور وسائل الاتصال الجماهيري |
| ١٧٤ | ٢- أنواع جمهور وسائل الاتصال الجماهيري |
| ١٧٦ | ٣- الصفة الشخصية والاجتماعية لجمهور وسائل الاتصال الجماهيري |
| ١٧٧ | ٤- خصائص الشخصية |
| ١٨٢ | ٦- مراحل تطور جمهور وسائل الاتصال الجماهيري |

| | |
|-----|--|
| ١٨٣ | ٧- جمهور التلفزيون |
| ١٨٤ | ٨- عادات وخصائص تعرض الجمهور العراقي للتلفزيون |
| ١٨٦ | ١- الحاجات وعلاقتها بالسلوك الإنساني |
| ١٩٠ | ٢- نشأة وتطور نظرية الاستخدامات والاشباع |
| ١٩٢ | ٣- بحوث نظرية الاستخدامات والاشباع |
| ١٩٢ | ٤- مفهوم نظرية الاستخدامات والاشباع |
| ١٩٦ | ٥- أهداف نظرية الاستخدامات والاشباع |
| ١٩٦ | ٦- فروض نظرية الاستخدامات والاشباع |
| ١٩٧ | ٧- نماذج نظرية الاستخدامات والاشباع |
| ١٩٩ | ٨- عناصر نظرية الاستخدامات والاشباع |
| ٢٠٩ | ٩- الانتقادات الموجهة لنظرية الاستخدامات والاشباع |
| ٢١١ | ١٠- الرد على أهم الانتقادات الموجهة الى نظرية الاستخدامات والاشباع |

الفصل الرابع

| | |
|-----|---|
| ٢١٣ | العراق نموذجاً |
| ٢١٤ | إجراءات الدراسة |
| ٢١٤ | أولاً - منهج الدراسة |
| ٢١٤ | ثانياً - مجالات الدراسة |
| ٢١٥ | ثالثاً - عينة الدراسة |
| ٢١٩ | رابعاً - أدوات جمع البيانات |
| ٢٢٠ | خامساً - تبويب البيانات وتصنيفها |
| ٢٢١ | الدراسة الميدانية |
| ٢٢٩ | البيانات الخاصة بالتعرض لثقوات الجنس الفضائية |
| ٢٩٠ | نتائج الدراسة |
| ٢٩٢ | المصادر والمراجع |

المقدمة :

يعد الإعلام اليوم من أهم الأدوات المحركة للشعوب من جميع النواحي السياسية، والاقتصادية والاجتماعية. فالعملية الإعلامية هي عملية تطور فكري يزداد تأثيرها يوماً بعد آخر في حياة المجتمعات وتتعدد الآثار التي تتركها على كل مفردات الحياة الإنسانية من تأثير على المعتقدات بمختلف اتجاهاتها إلى التأثير على القيم والأنساق القيمية في محاولة منها لمزج أفكار المجتمعات الإنسانية بعضها ببعض وصولاً إلى عولة هذه الأفكار انتهاء إلى تحقيق المكاسب المادية التي تسعى جميع وسائل الإعلام إلى تحقيقها، وفي خضم التقدم العلمي والتكنولوجي السريع الذي نعيشه الآن وانتشار القنوات الفضائية القادرة على تخطي الحواجز الجغرافية والسياسية وتجاوز الرقابة التقليدية وتنامي قوة المنافسة بينها على استقطاب المشاهدين، مما جعل المشاهد يواجه كمّاً هائلاً من الصور والأفكار والبرامج والروى لم تكن معتادة لديهم في البيئة المحلية الخاضعة للرقابة الرسمية، لقد أصبحت مشاهدة هذه القنوات متاحة ومتيسرة للمتلقي وأصبح التعرض للقنوات الفضائية بين أوساط الجمهور العربي يتحرك وسط مئات الخيارات المتاحة من القنوات والاتجاهات الفكرية، وهو الأمر الذي يترتب عليه انعكاسات متباينة على الصعيد السياسي والاقتصادية والاجتماعية. ومن بين هذه الخيارات المتعددة المتاحة قنوات الجنس الفضائية التي تبت على العديد من الأقمار التي يصل بثها إلى العالم العربي والتي أصبحت من بين خيارات التعرض في أوساط الجمهور العربي بمختلف شرائحه وطبقاته وأعمارهم في مناطق ذات مستويات ثقافية واجتماعية واقتصادية مختلفة ومتباينة مما أصبح يشكل ظاهرة جديدة وجد الباحث أنها تستحق الدراسة لأكثر من سبب، أول هذه الأسباب التعرض المتزايد لهذه القنوات في أوساط الجمهور العربي ثانيهما التساق القيمي للمجتمع العربي التابع من الدين والعادات والأعراف والتقاليد والتي تتناقى مع هذا التوجه وثالثهما - ولعله الأخطر - وهو دور هذه القنوات في أحداث التغير في التساق القيمي الاجتماعي، ونظراً لأن تغير القيم هو

احظر ما يمكن ان تتعرض له أساسيات المجتمع فقد توجهنا لدراستها بصياغة عنوان دقيق اذ أثرنا استعمال مصطلح (التغير)، وليس التغير للفرق الواضح بين المعنيين، كذلك استعمال حرف الجر (في) قبل عبارة النسق القيمي الاجتماعي اذ يحل حرف الجر المعنى مختلفاً تماماً عن المعنى بدونه، وانطلاقاً من هذا العنوان صم الكتاب فصولاً أربعة تضمن الفصل الأول منها التعرض للتلفزيون وتغير النسق القيمي الاجتماعي اذ احتوى هذا الفصل البنية المفاهيمية لمصطلح التعرض، والقيم والنسق القيمي التعريف والمفهوم ودور التلفزيون في التغير النسق القيمي الاجتماعي وقد قسم بدوره إلى: أولاً نظريات التأثير والاتصال الاقناعي وثانياً التلفزيون وتغير النسق القيمي الاجتماعي كذلك احتوى هذا الفصل التلفزيون والتغير الاجتماعي. اما الفصل الثاني فقد ركز لقنوات الجنس الفضائية اذ تناول البنية المفاهيمية للجنس والإعلام المتخصص التعريف والمفهوم وقنوات الجنس الفضائية ونظرية الفرس النخلة أما الفصل الثالث فقد تضمن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية والاشباكات المتحققة اذ تناول البنية المفاهيمية للجمهور المتلقي ونظرية الاستخدامات والاشباكات اما الفصل الرابع فتضمن الدراسة الميدانية والنتائج.

ومن الله التوفيق



الفصل الاول

التعرض للتلفزيون وتغير النسق القيمي الاجتماعي

التعرض - البنية المفاهيمية

١ - مفهوم التعرض

يهدف المصدر الاتصالي من إرسال رسائله الوصول الى الجمهور والتأثير فيه، اذ يعتمد الاتصال على المصدر والمستقبل وكل منهما يتطلب الآخر ويؤثر فيه، واستقبال الجمهور للوسيلة الاتصالية المتضمنة للرسالة يعرف بالتعرض. ويعود الاصل في مفردة التعرض في اللغة العربية الى الفعل (عرض) الذي يعني اظهر الشيء أو أراه اياه.

اما اصطلاحاً فيعني التعرض (ما يصدر عن الفرد من عرض شفهي أو كتابي لحقائق ووقائع، وهو يتضمن الشرح والبيان للفكرة أو الموضوع). والتعرض قد يكون واسماً وحرراً أو محددأ بوجود ضوابط تفرضها الرقابة على المشاهدة أو الاستماع أو القراءة. ومصطلح التعرض ممكن ان نجمله يشير الى تعرض الجمهور للرسائل التي تنشرها أو تبثها وسائل الاعلام وتأثره بها بشكل واعى مقصود أو غير مقصود باختلاف الافراد بعضهم عن بعض في مدى التعرض. والتعرض في العملية الاتصالية يعبر عن اكتمالها، كما يعبر عن الاستجابة النسبية للرسالة والاهتمام بها من قبل الجمهور كذلك يعبر عن حدوث الصلة بين رسائل ووسائل الاتصال الجماهيري من جهة والجمهور من جهة أخرى.

ويعرف التعرض بأنه :

(معرفة الافراد بالاخبار التي تتلقاها وسائل الاتصال الجماهيري) أو كما عرفه المركز العربي للبحوث بأنه (عملية استقبال الجمهور للوسيلة الاتصالية أو الرسائل الاتصالية عن طريق قراءة رموزها المطبوعة أو مشاهدة رموزها المرئية أو الاستماع الى رموزها المسموعة وفق تلك الرموز وإدراك وفهم ما تحمله من معلومات.

ويتفق المؤلف مع جزء من تعريف د. هادي نعمان الهيتي الذي يعرف التعرض على انه استقبال الجمهور للوسيلة الاتصالية أو الرسالة الاتصالية. فما يتفق معه

الباحث، ان التعرض هو عبارة عن عملية استقبال من قبل الجمهور لكن ما يختلف معه هو ماذا يستقبل الجمهور، فالجمهور برأي المؤلف يستقبل الرسالة الاتصالية أي ان الغاية من التعرض هو استقبال الرسالة الاتصالية سواء كان هذا الاستقبال بشكل واع أو غير واع مقصود أو غير مقصود اما فيما يتعلق بالوسيلة فيرى الباحث انها وسيط مادي معطل بدون مضمون. ما يجعله يتكلم المضمون الذي يثبت من خلاله كذلك يرى الباحث انه ليس بالضرورة ان يعرف التعرض بأنه عملية استقبال الجمهور للرموز وفك تلك الرموز وادراك وفهم ما تحمله من معلومات كما عرفه المركز العربي للبحوث اذ ان عملية الفك والادراك والفهم قد تكون متيسرة لجمهور وغير متيسرة لجمهور آخر باختلاف مديات الفكر والفهم والادراك التي تحتاج استقبال المعلومة بشكل صحيح وتحليلها.

ومما تقدم يعرف المؤلف التعرض بأنه (عملية استقبال الجمهور لرموز الرسالة الاتصالية سواء المطبوعة منها أو السمعية أو السمعية المرئية بشكل واع مقصود أو غير مقصود أو بشكل غير واع مقصود أو غير مقصود باختلاف مستوى الفك والفهم والادراك لدى الجمهور المتعرض مع نسبة التأثير بالرسالة الاتصالية وعدم الاطلاق).

وعلى هذا يمكن القول ان التعرض يمثل حلقة اساسية من حلقات العملية الاتصالية، وهو يمثل اخطر تلك الحلقات واكثرها اهمية .. ذلك ان اهداف أي نشاط اتصالي لا تتحقق مالم يكن هناك من يستقبل الرسائل الاتصالية اذ ان وصول الرسائل الاتصالية الى الجمهور يعد حلقة اساسية من حلقات عملية الاتصال .

٢- انواع التعرض

- أ- التعرض المباشر: يقصد به تعرض الجمهور بصورة مباشرة للرسائل الاتصالية المنقولة عبر وسائل الاتصال اذ ان الافراد يقرءون الصحف أو يستمعون الى الراديو، أو يشاهدون التلفزيون بصورة مباشرة. دون وسيط.

ب- التعرض غير المباشر: (التدفق على مرحلتين أو سريان المعلومات بمرحلتين) يقصد به أن عملية وصول المعلومات التي تبثها وسائل الاتصال إلى الجمهور لا تتم بصورة مباشرة وإنما تتم عبر مرحلتين أساسيتين الأولى: انتقال المعلومات من وسائل الاتصال الجماهيرية إلى أفراد يتميزون بمكانة اجتماعية ويكونون مصدر ثقة للكثير من الناس فضلاً عن متابعتهم الدائمة لوسائل الاتصال. هؤلاء يعرفون بقادة الرأي أما المرحلة الثانية: فتتم بانتقال المعلومات من قادة الرأي عبر الاتصال المباشر إلى أشخاص آخرين يقل تعرضهم لوسائل الاتصال الجماهيرية ويعتمدون على هؤلاء الأشخاص الذي يثقون بهم في الحصول على المعلومات. وقد ثبت أن قادة الرأي عادة ما يكونون أكثر الناس اهتماماً بوسائل الاتصال وأكثرهم تعرضاً لرسائل الاتصال الجماهيرية.

إذ أن الدراسة التي أجراها لازار فيلر وزملاؤه قد أوضحت نتائجها أن متغير الاتصال الشخصي يمثل عاملاً بسيطاً ومهماً في عملية الاتصال الجماهيرية وهذا التفسير سمي فيما بعد (انتقال المعلومات على مرحلتين) وقد أكدت هذه الدراسات أن محور هذه الفرضية هم قادة الرأي الذي يمثلون الوسيط في تدفق المعلومات من وسائل الاتصال إلى الجماهير.

وقد قدم كاتز تصوره حول فرضية انتقال المعلومات على مرحلتين في النقاط الآتية:

- ١- أن قادة الرأي الذي يؤثرون في الناس هم عادة من الذين ينتمون إلى المجموعة نفسها.
- ٢- أن قادة الرأي عادة ما يكونون أكثر تعرضاً للرسائل الاتصالية.
- ٣- أن قادة الرأي يمكن أن يتبادلوا الأدوار في النفوذ فيما بينهم بحسب الموضوعات المطروحة ويحسب تخصصهم فقائد الرأي قد يكون تابعاً إذا كان المجال يتعلق بالرياضة أو الدين على سبيل المثال.
- ٤- تؤكد الفرضية على اعتبار العلاقات الشخصية المتداخلة ووسائل اتصالية، كما أنها تشكل مصدر ضغط على الفرد لينسجم مع تفكير وسلوك الجماعة.

ج - التعرض المتكرر:

ويقصد به تعرض الافراد للرسالة الاتصالية بشكل متكرر الذي يؤدي بالتالي الى تأثر المعرفة التي هي نتيجة تفاعل مضمون وسائل الاعلام مع الخبرات الشخصية للمتلقين، ولكن تذكر المعلومات يتضاءل اذا لم يكن للمرء اهتمام أو مصلحة بالمعلومات، وتعتمد مقدرة المرء على ذكر الاحداث على تكرار التعرض للرسائل الاتصالية وحافز التعرض ومدى حاجة المرء للمعلومات.

د - التعرض الاستبدالي :

يقصد به استبدال الوسيلة الاتصالية بأخرى من اجل التعرف على مضمون معين من مضامين الوسائل الاعلامية، هكذا يتضح ان الفرد ينتقي من المواد الاعلامية ما يريد ان يتعرض له، وقد لاحظ التعرض الاستبدالي كل من الباحثين (جاك لايل) و (أويت باكر). غير ان التعرض الاستبدالي ليس شاملاً، من خلال اثباتهم ان التلفزيون ليس الوسيلة الوحيدة لعرض مضمون معين بل هناك ما يفوض عنها وهما السينما والاذاعة، إذ يستبدل الافراد وسيلة بأخرى من اجل التعرف على مضمون معين من مضامين الوسائل الاعلامية.

هـ - التعرض العفوي أو الاعتيادي (العرضي) :

يقصد به تعرض الجمهور بصورة غير مقصودة أو مقصودة للمضامين التي لا تتفق مع آرائهم ومعتقداتهم فقد اثبتت تجارب البحث العلمي ان نسبة الافراد بين الخمس والثالث تتعرض طوعاً للمعلومات، مثل الاذاعات الميدانية في معسكرات الجيش إذ تبث الرسائل الاعلامية التي تكون مغايرة أو مضادة للاتجاهات و آراء الافراد وهذا ما يطلق عليه التعرض العرضي للوسيلة على الرغم من تناقض المعلومات مع معرفة الفرد ورغباته وتنافر المعلومات مع اتجاهاته، فالتعرض لها قد يحرف فيها أو يسيء فهم ما قرأه أو سمعه أو شاهده.

و - التعرض المحدود:

يقصد به محدودية التعرض للرسائل الاتصالية لاسيما في الدول النامية إذ ان ثلث جمهور منطقة معينة في الدول النامية لاتصلهم أي وسيلة اتصال والثالث الثاني من هذا الجمهور تصله وسيلة اتصال واحدة أما الثلث الاخير فيمكن ان يقع ضمن الجمهور

التي تصله كل وسائل الاتصال وما يحد من تعرض الجمهور للرسائل الاتصالية الجماهيرية هو تكاليف الحصول على الوسيلة أو انتشار الامية على سبيل المثال.

ي- التعرض التعويضي:

يعد التعويض من اعظم الدوافع في عملية تعرض الجمهور للرسائل الاتصالية اذ ان جميع الافراد يحققون توازنهم الاجتماعي والسيكولوجي بالتعويض وكلما توفرت وسائل الاتصال كلما زادت امكانية استخدامها للتعويض وتحقيق التوازن. وهذا النوع من التعرض للرسائل الاتصالية يعود على انماط حياة الافراد - مثل العمل ومستوى الدخل على سبيل المثال.

ز- التعرض الانتقائي:

يقوم هذا المفهوم على ان الناس يبحثون عن المعلومات التي تتفق مع مخزونهم المعرفي، فيتعرضون لها، ويتجنبون تلك المعلومات التي تتعارض مع افكارهم ومواقفهم وميولهم واعتقاداتهم فالتعرض الانتقائي هو ميل الافراد الى تعريض انفسهم اختيارياً للرسائل الاتصالية فيختارون مضموناً يتوافق مع ميولهم واتجاهاتهم ويتجنبون شعورياً او لا شعورياً المضامين التي لايتفقون معها. ويعرف تشارلز راين التعرض الانتقائي انه بحث الافراد عن المعلومات التي تتفق مع افكارهم واتجاهاتهم وتجنب المعلومات التي لا تتوافق مع مواقفهم وما لا يتواءم معهم.

فالافراد الذين ينتمون الى حزب ما يتابعون اخباره اكثر من اخبار الاحزاب الاخرى وان الافراد الذين يشجعون نادياً رياضياً معيناً، يتعرضون للصحف الناطقة باسم النادي أو المؤيدة له ويتجنبون الصحف المعارضة له ويستند هذا السلوك الاتصالي الى ان هناك عناصر اجتماعية تتدخل في طبيعة ادراك الشخص النفسية وكيفية رؤيته للعالم وفقاً لنسق القيم الخاص باتجاهات الانسان ومعاييره ومن هنا تتجسد عملية انتقاء الفرد للرسالة الاتصالية.

وينقسم التعرض الانتقائي:

١- الانتباه الانتقائي

إن اختلاف البنية المعرفية للفرد يؤدي الى نشوء نماذج مختلفة من الانتباه

لمضامين الرسائل الاعلامية كمقدمة لتبنيها عبر قيامه بعملية فلترة عقلية تستقبل بعض هذه المضامين وتزيع اخرى. والواقع أن قطاعات الجمهور تميل الى التعرض لمعلومات اعلامية تتسجم مع قابلياتها واستعداداتها وتحاول تجنب معلومات تتعارض مع هذه الاستعدادات فإذا كان الناس يميلون الى التعرض للاعلام الجماهيري حسب اتجاهاتهم ومصالحهم، ويحاولون تحاشي مضامين اعلامية أخرى، فإنه من الواضح أن الاعلام لن يغير مواقفه، بل ومن الممكن أن يقوي آراءهم الأولية لتكون امام علاقة سببية بين استعدادات المتلقي وبين سلوكه الاستهلاكي تجاه وسائل الاعلام. من ناحية أخرى يلاحظ ان الاشخاص الذين يتمتعون بروابط اجتماعية متينة يتابعون بانتباه خاص او عبر نماذج معينة موضوعات تهتم اقاربهم واصدقائهم، تلك النماذج لاسيما نماذج الصداقات يمكن ان تؤثر في الافراد لدرجة توجيه سلوكهم الاتصالي وطرائق استهلاكهم للمواد الاعلامية، بل ودفعهم لمتابعة مضامين اعلامية لاتعجبهم كما هو الحال مع العلاقات الاجتماعية. وتأسيساً على ما تقدم يشكل مبدأ الانتباه الانتقائي عادة من الحث الذي تبديه معطيات متعددة كالبنية المعرفية والانتماء الى فئات معينة والروابط الاجتماعية القوية والمصالح والآراء والمعارف السابقة والاتجاهات والحاجات والقيم وما تؤسسه متغيرات محددة كالحالة الاجتماعية والمهنة ودرجة التعليم وعادات التعرض للمنتجات الاعلامية من أثر في صناعة نماذج الانتباه لمضامين اعلامية مرتبطة بدرجة او باخر بتلك المعطيات او المتغيرات على حد سواء.

٢- الادراك الانتقائي :

يقصد بالادراك عملية اعطاء معنى او مغزى لمضمون معين ويستند مصطلح الادراك الى النشاط السيكلولوجي الذي ينظم الافراد من خلاله تفسيرات ذات معنى للمثيرات الحسية التي يستقبلونها من المحيط الخارجي، وبناء على ذلك يبدو من الطبيعي ان تتنوع البنيات المعرفية تبعاً لما يشكله الافراد من نماذج مختلفة من المعاني ومن التفسيرات لكل ضروب المثيرات ومن بينها مثيرات المواد الاعلامية ويخطئ من يظن ان تعرض الجمهور للرسائل الاتصالية المختلفة يتم تحت ظروف

يسمىها البعض بحالة العري السيكولوجي، بل على العكس من ذلك يتم في حالة يكون فيها الافراد محميين ومزودين بنزعات سياسية واجتماعية (قبلية) بل ومتحفزين لممارسة عمليات تعرض انتقائية تحدد طبيعتها عوامل معينة. هذا يعني أن أعضاء فئات معينة من الجمهور، تنتمي الى ثقافات خاصة، يعطون نماذج متباينة من التفسيرات لمضامين اعلامية معينة، أي أنهم يحولون ويشكلون المعنى، بما يتلاءم مع استعداداتهم وقيمهم، حتى أنهم يحدثون احياناً تبديلاً جذرياً في معنى الرسالة الاعلامية، والواقع ان الآليات السيكولوجية التي تتدخل لتقليل مصادر توتر مبالغ به أو مصادر تفاخر معرفي بين ميول الجمهور ومعتقداته واحكامه المسبقة وبين مضامين الاعلام الجماهيري، تؤثر بعمق عل عمليات وكيفيات ادراك هذه المضامين.

وهكذا يبدو الادراك الانتقائي وكأنه كامن في تأثيرات الاستيعاب أو التناظر، فغالباً ما يدرك المتلقي الآراء الواردة في الرسالة الاعلامية على اعتبار انها قريبة من قناعاته اكثر مما تتضمنه فعلياً من آراء، وتزداد قيمة وشيوع هذه الحالة في ظل التأثير المتوازي لعوامل معينة منها: -

- ١- وجود فوارق عميقة بين آراء المتلقي وآراء المرسل.
 - ٢- وجود تورط سطحي وتعلق ضعيف للمتلقي بموضوع الرسالة بالنسبة لآرائه الخاصة.
 - ٣- تشكل موقفاً ايجابياً من المتلقي تجاه المرسل، أي ثقة المتلقي بالقائم على الوسيلة الاعلامية.
- وتحدد هذه العوامل ما يطلق عليه (حقل القبول) وهي مساحة توتر المجال الذي يدرك فيه المتلقي الآراء الواردة في الرسالة الاعلامية على اساس انها آراء موضوعية ومقبولة، اما (حقل الرفض) فإنه يوتر الشروط العكسية ويؤدي الى ادراك الرسالة الاعلامية على اساس انها رسالة دعائية وغير مقبولة. مما يولد النفور لدى المتلقي وبالتالي ادراكه لوجود مسافة اكبر بكثير مما هي عليه في الواقع بين آرائه والآراء في الرسالة .

٣- التذكر الانتقائي

ويقصد به ميل الانسان الى تذكر ما يرغب به ونسيان ما يرغب عنه أي انه يتذكر ما يتصوره أو يدركه أو يجب تصوره أكثر من تذكر ما يرغب عنه أو لا يحبه. إن اختزان الرسالة الاعلامية في الذاكرة تجري عن طريق عمليات انتقائية شبيهة بتلك التي يحويها الانتباه الانتقائي والادراك الانتقائي. فجوانب الرسالة الاعلامية المنسجمة مع آراء المتلقي وميوله يجري اختزانها في الذاكرة بحجم أكبر من جوانب أخرى، ويتصاعد هذا السلوك كلما تباعد زمن التلقي. مع مرور الزمن فإن عملية الاختزان في الذاكرة تصطفي العناصر التي اكسبها المتلقي مغزى، وتسقط أخرى أكثر تعارضاً وأكثر بعداً من الناحية الثقافية. فإذا قدمت رسالة اعلامية ما الى جانب الموضوعات الرئيسية التي تصب في صالح موضوع معين نقاطاً أخرى معارضة فإن تذكر هذه الأخيرة يتضاءل بشكل أسرع من الموضوعات الرئيس وهذه العملية المرتبطة بالاختزان الانتقائي تسهم في تقوية التأثير الاقتصادي تجاه الموضوعات المركزة.

مما تقدم يمكن القول ان بعض الناس لديهم ذاكرة حية وواضحة تستمر فترات طويلة من الزمن تجاه بعض انواع المضامين الاعلامية والبعض الآخر يؤدي اختلاف بنياتهم المعرفية وفئات انتماءاتهم وعلاقاتهم الاجتماعية الى نسيان مضامين اعلامية معينة بسرعة ومن هنا يبدو واضحاً العلاقة والتضافر بين التخزين الانتقائي في الذاكرة من جهة والانتباه الانتقائي والادراك الانتقائي من جهة أخرى ليعدد طبيعة الرسالة الاعلامية ومناحيها وشدتها وعمقها واستمرارها وتأثيرها في مختلف قطاعات المتلقين.

٤- الفعل الانتقائي :

يمثل الحلقة الأخيرة في سلسلة التعرض الانتقائي وعن طريقها يتم تشكيل قرار الافراد النهائي في ميلهم الى تجنب تأثرهم بوسائل الاعلام التي لا تتلاءم واتجاهاتهم الراهنة ويتوقف هذا الاختيار على عاملين .

أ- درجة المنفعة والاستمتاع من المواد الاتصالية.

ب- الجهد المبذول في الاستفاد من المادة الاتصالية.

ويعبر عن ذلك على النحو الآتي:

$$\frac{\text{الفائدة المرجوة من الرسالة}}{\text{الجهد المبذول في الحصول عليها}} = \text{الاختيار}$$

وتفيد هذه القاعدة أن الفرد ربما سيختار الوسيلة التي توعد به فائدة أكثر أو يتوقع منها ذلك ويمكن أن تحدث تأثيراً أكبر. وذلك الاختيار يتوقف أساساً على العلاقة بين الفائدة التي ينتظرها المستقبل من جهة والجهد الذي يبذله من جهة أخرى.

٣- معوقات التعرض:

تقف في طريق تعرض الناس للرسائل الاتصالية الجماهيرية معوقات عدة، ومن بين تلك المعوقات ما هي مادية كعدم تيسر الوسيلة الاتصالية للناس ومنها ما هي تقنية أو اجتماعية. ومن المعلوم أن التعرض حلقة أساسية في عملية الاتصال، لذا يتطلب باستمرار الوقوف على المعوقات التي تحول دون التعرض أو تحد منه، إذ إن هناك عوامل أساسية ترتبط بالتعرض، من أبرزها.

أ- درجة تيسر الوسيلة (*)

من بين خصائص الوسيلة الجماهيرية أن تكون متاحة للجمهور، إذ تبين أن أفراد الجمهور ينتقون، في الغالب طريقاً أسهل في تعرضهم إذ هو ينحو إلى قراءة أو مشاهدة أو الاستماع إلى الوسائل المتاحة وهو في الغالب لا يبذل إلا جهداً محدوداً لذا فهو غالباً ما يمزف عن التعرض عندما تتطلب منه جهداً أو تكلفه كبيرتين ومع أن التطورات التكنولوجية قد اتاحت للوسائل امتداداً إلا أن كثيراً من الاستخدامات الحديثة تعد متاحة لنسبة محدودة من الجمهور، إذ أن بعض الاستخدامات الاتصالية الجديدة ترتب أعباء على الأفراد مثل تلفزيون الكابل الذي يوفر التعرض لمواد

(*) يرى المؤلف أن هذا المعوق (درجة تيسر الوسيلة) لاسيما في المجتمع الذي درسه قد أصبح أو كاد أن يكون منتقياً لاسيما بعد دخول الأطباق والقاطنة وكارقات فك الشفرة للقنوات الفضائية المشفرة والتي تقوم بعرض أحر المستجديات في الإعلام من أخبار وغازير وأفلام ومسلسلات وغيرها والذي جاء متزامناً مع تحسن الدخل المادي لغالبية المجتمع المدروس على أقل تقدير إضافة إلى دخن هذه التقنية.

تلفزيونية وأفلام خاصة أو أفلام سينمائية لا يتاح عرضها عبر القنوات التلفزيونية الجماهيرية.

ب- القصور في المهارات الاتصالية لدى الجمهور .

لم يكن التعرض لوسائل الاتصال الجماهيري مجرد عملية استقبال عفوي بل هي عملية تحتاج الى العديد من المهارات، ومن بين تلك المهارات القراءة والانتباه والوعي، فالقدرة على القراءة والكتابة تؤثر في عملية التعرض لوسائل الاعلام، فكلما ارتفع مستوى التحصيل العلمي، كلما كثر استخدام الافراد للوسائل الاعلامية. وتعد مهارات الانصات listening والانتباه Attention من اولى مستلزمات التعرض لأي من وسائل الاتصال الجماهيري، واذا كان بوسع الفرد عند القراءة الرجوع من جديد الى سطور الرسالة والتمعن فيما تحمله من معان، فإن استبعاد المواد المذاعة ليس أمراً ميسوراً، لذا يقال ان الانتباه والانصات والوعي هما اساس للتعرض الفعال، ونشير هنا، أن لكل فرد مدى انتباه span of a ttention ويختلف هذا المدى باختلاف الافراد وباختلاف ظروفهم ومراحل نموهم^(*)، لذا فإن زيادة الرسالة الاتصالية مدى الانتباه للفرد يجعله ينصرف عنها ويفقد قدرته على التركيز.

ج- ميل الافراد الى التعرض للرسائل المتوافقة مع ارائهم وعقائدهم بوصف التعرض بأنه انتقائي (selective) طالما لا يتعرض الافراد للوسائل والرسائل الاتصالية عفوياً، فهم عادة ما يميلون الى تعريض انفسهم للرسائل الاتصالية التي تتوافق مع اتجاهاتهم وعقائدهم.

فالناس يميلون الى مشاهدة وسماع الاتصالات المؤيدة والمناسبة لميولهم اكثر من تلك التي تبدو محايدة او معادية لهم حول قضية ما. وتشير نتائج بعض الابحاث

(*) ويعود الهبوط في درجة الانتباه والوعي الى اسباب متعددة منها:

- ١- تصارع المثيرات والاهتمامات ووجود اكثر من جهاز واحد في آن معاً.
- ٢- الضغوط الخارجية مثل الضوضاء والحرارة والضوء.
- ٣- الضغوط الداخلية مثل الارق والقلق واضطراب الصحة والتقلبات النفسية.

لا سيما في نظرية الاقناع بأن الموضوعات التي يتعرض لها الفرد. أول مرة، تؤثر فيه بطريقة أكثر بكثير من المعلومات اللاحقة لاسيما إذا كان الفرد يثق بمصدر التعرض الأول ثقة عالية. فالفرد الذي سبق له التعرض لموضوع معين له رد فعل يختلف عن ذلك الذي لم يسبق له التعرض للموضوع ذاته. وهذه المسألة تجعل من الأفراد يعزفون إلى حد ما عن التعرض للرسائل الاتصالية التي تحمل اتجاهات وعقائد جديدة لا تتوافق مع اتجاهاتهم السابقة. إلا أن هذا لا يعني أن الأفراد لا يتعرضون إطلاقاً إلى ما يمارض اتجاهاتهم وعقائدهم السابقة، فقد يعرض الأفراد أنفسهم لرسائل لا تتماشى وعقائدهم لمقاصد عدة منها مثلاً، محاولتهم تفحصها، أو لاطلاع على وجهة النظر الأخرى.

هذا لا يعني أن التعرض يكون في كل الأحوال تحصيناً للاستعدادات السابقة، بل قد يميل الفرد تحت ضغط عوامل انتقائية معينة لاستقبال رسائل مغايرة في اتجاهاتها، عند ذلك يكون مستعداً للتغيير. وتعمل على إثارة الاستعداد عوامل متعددة، منها ماهي شخصية، أو تاريخية وثقافية ومجتمعية، ومنها ما يرتبط بدوافع الفرد، أو ما يرتبط بما يحصل من تغير في جماعته أو بيئته السابقة، وسيادة الشعور باليأس أو التبرم من أفكار سائدة أو متواترة.

د- عدم الثقة بالمصدر

لما كان الجمهور يضع في اعتباره عند استقباله للرسالة شخصية المرسل فإن العامل الحاسم في بناء الاستجابة لها ثقته بمصدر الاتصال. والثقة بالمصدر هي درجة الصدق التي يوليها المستقبل للمصدر أو الرسالة الاتصالية. وقد أنصرف كثير من الباحثين في الاتصال لدراسة مسألة ما إذا كانت الثقة بمصدر الاتصال هي عامل ذو علاقة بتغيير اتجاهات المستقبلين لرسالة إقناعية. وانتهى بعضهم للقول أن المستقبلين الذين يثقون بالمصدر أكثر تأثراً ممن لا يثقون به، إذ أن الثقة بالمصدر تهيئ لاستهواء الجمهور بما يدفعهم إلى قبول مضمون الرسالة الاتصالية.

إن من الطرق المفضلة لقياس وجود الثقة بالمصدر من عددها هي معرف تنبؤ الناس بسلوكه، فإذا كان الناس قد تنبأوا بتصرفات متوقعة للمصدر وتحققت

فعلاً، فإن ذلك يزيد من ثقة أولئك به، في حين أن الثقة بالمصدر تنخفض إذا كان المصدر نادراً ما يتصرف على وفق ما يتنبأ به الناس حول موضوع ما. يضاف إلى ذلك أن إرسال المصدر لرسائل تحققت فعلاً فيما بعد، أو أنها قابلة للتحقق في وقت ما يزيد ثقة الناس به، ومن المحتمل أن الثقة بالمصدر تزداد أيضاً إذا ما ربط الناس بين توافق رسائله مع رسائل مصدر آخر تكون درجة ثقة أولئك الناس به عالية. بينما انتهى البعض الآخر لقناعة مفادها أنه كلما كان الشخص أكثر مذهبية في عقائده فإنه يتجه أكثر إلى ربط الرسالة التي يستقبلها بمصادرها عند تقييمه لها، بينما كثيراً ما يتجه الشخص الأقل مذهبية في عقائده إلى تقييم المعاني التي تحملها الرسالة دون ربطها بالمصدر، وثبت أن شعور المستقبل بأن المصدر نية للتأثير فيه يجعل من درجة الثقة به تنخفض، لذا فإن الاتصالات العابرة التي لا يشعر المستقبل بأن لها غرضاً معيناً للتأثير فيه تكون درجة ثقة المستقبل بها أكبر.

وثقة الجمهور بالمصدر في حقيقتها تعبر عن استجابة مقصودة أساسها الاقتناع به، وهي لا تعني ضرورة التزام المصدر بالصدق فعلاً، فقد يثق بعض الجمهور بمصدر لا يتوفر فيه الصدق حقاً ونجاح الكذب في العمل الدعائي يرتبط بعدم اكتشافه. وتختلف درجة الثقة بمصدر ما من مجتمع إلى آخر ومن جماعة إلى أخرى، ومن المحتمل أن نجد مستويات للثقة بالمصدر في المجتمع الواحد أو الجماعة الواحدة. وبسبب أهمية كسب المصدر ثقة الجمهور، نجد أن مصادر الاتصال المختلفة، تعمل على نيل ثقة جماهيرها بأساليب مختلفة، كما نجد المصادر الاتصالية التي يقوم بينها الخلاف أو العداء تسعى لتقويض ثقة الجمهور بالآخرى كجزء من مشروعها التنافسي.

وقد تصل الثقة بالمصدر إلى منحى مضاد، تبدو فيه الشكوك وقد تجمعت لدى المستقبل آراء المرسل بحيث تصل العلاقة الاتصالية إلى مستوى التبرم، هنا يصعب اقناع المستقبل بما يطرحه المرسل من معان، بل يصعب التعرض للمصدر أساساً. ويلاحظ أن الاتصال الدولي في السنوات الأخيرة، قد حرص على إظهار نفسه بمظهر الحياد في كثير من المواقف، ويبدو هذا الحرص واضحاً في الفضائيات

التلفزيونية الوافدة، أذ تحرص في برامجها الابتعاد عما تحمله من دعاية سافرة بصيغ مباشرة ولكن هذا لا يعني عدم وجود أهداف ذات أبعاد دعائية لهذه البرامج في حالات معينة .

هـ- ابتعاد المضمون عن حاجات الجمهور واهتماماته

من بين المطالب التي ينبغي توافرها في الرسالة الاتصالية اثارها لحاجات المستقبل الشخصية واقتراح الطرق اللازمة لمقابلة تلك الحاجات. وعليه فإن ابتعاد الرسالة الاتصالية عن حاجات الجمهور واهتماماته يعد سبباً في عزوف الافراد عن الوسيلة الاتصالية أو قلّة تعرضهم لها. ولأن المصدر له توقعاته ازاء ردود افعال الجمهور، فإنه غالباً ما يضع ذلك في الحسبان عند صياغته للرسالة الجماهيرية. لكي تكون مرتبطة، بشكل أو بآخر بحياة الجمهور، ومع المصدر الاتصالي يحاول ارضاء جمهوره الا ان ذلك الارضاء ينبغي أن يكون محسوباً لكي لا يتميع معه بحجة حيالة رضا.

ومع ان ادبيات الاتصال الجماهيري ما برحت تؤكد على وجوب وجود معان مشتركة بين المصدر والجمهور، الا ان تجربة الاتصال الدولي لاسيما عن طريق التلفزيون الفضائي اثبتت ان هناك اساسيات يستطيع بها المصدر الجماهيري استبعاد شؤون بعينها، وعلى الرغم من ذلك تظل مجالات واسعة مفتوحة امام رسائل الاتصال لاستقطاب جمهور عالمي عريض، ولكن المسألة تبقى مرتبطة بتغيرات عديدة من بينها حدود مراعاة المصدر الجماهيري لطبيعة الجمهور العقلية والعاطفية والثقافية. ذلك لان حاجات الجمهور لا تقتصر على ما هو عقلي او ما هو واقعي اذ ان ما يشبع العاطفة يعد مطلباً أساسياً في الاتصال الجماهيري. فلذلك فإن الذين تناولوا قضايا العقل والمجتمع اشاروا الى أن الجوانب غير العقلية من النشاط الانساني لم تزل تحمل تأثيراً كبيراً في الحياة والتاريخ معاً، لاسيما وأن التفكير المنطقي كثيراً ما يواجه المقاومة في الوقت الذي يمكن للانفعالات ان تحرك الجماعات .

و- الفروق الكبيرة بين افراد الجمهور في مدى التعرض للرسائل الاتصالية يتنوع جمهور وسائل الاتصال الجماهيري في تعرضهم للرسائل الاتصالية تبعاً لطول

المدة الزمنية التي يتعرضون أثناءها للرسالة الاتصالية وهذا ما يسمى بثبات التعرض Exposure conesion وعلى أساس ذلك يمكن القول ان هناك جماهير ذات تعرض قصير short Exposure واخرى ذات تعرض طويل long Exposure. وان كان من غير الممكن تحديد المدى الزمني للتعرض القصير او الطويل بصورة كمية. وقد اثبتت الدراسات ان هناك من ليسوا بالسهل ان يكونوا هدفاً للاتصال الجذماهيرى حتى لو اتاحت لهم الوسائل الاتصالية. واسفرت بعض البحوث العلمية عن وجود افراد كثيرين يجهلون كثيراً من الوقائع المهمة التي تناولتها وسائل الاتصال.

ي- عدم وجود مجال للخبرة بين المرسل والمتلقي.

يجب ان تكون هناك خبرة مشتركة بين المصدر والمتلقي لكي يضمن وصول المعنى فعل مستوى الاتصال الشخصي او المحدود يكون هناك نوع من الخبرة او اللغة المشتركة بين طرفي عملية الاتصال يتيح قدرأ كافياً من الوضوح للمشكلة او الرسالة بين الطرفين. اما في حالة الاتصال الجماهيري فلا توجد في معظم الحالات هذه الرابطة التي تتصف بها العمليات الاتصالية الشخصية او المحدودة بين المرسل والجمهور المتلقي اذ يختلف مفهوم الرسالة بين الطرفين نظراً لاختلاف المعرفة والمعلومات مما يخلق حالة من عدم القدرة على الفهم المتبادل للرسالة الواحدة بين الطرفين.

ز- اللغة المستخدمة في الرسالة الاتصالية

ان العامل لنجاح أية رسالة اعلامية هو التشابه والمشاركة في الخبرات والافكار بين المرسل والمتلقي. بحيث يستطيع المتلقي فك الرموز، ولما كانت الرسالة الجماهيرية تثبت عادة الى جمهور واسع يتألف من افراد غير متجانسين لذا يجب عدم استخدام المصطلحات الصعبة والافكار غير المفهومة والواضحة التي تؤدي الى اعاقة عملية التعرض وعزوف المتلقي عن الرسائل المعروضة.

ط- التشويش

يعد التشويش أحد معوقات التعرض للرسالة الاتصالية والتشويش ثلاثة انواع:

١- تشويش القناة

ويشمل كل ما يسبب اضطراباً في سلامة النقل الطبيعي للرسالة الاتصالية، عبر الوسيلة الجماهيرية مثل الاصوات التي تحدثها العوامل الجوية أو الكهربائية أو التداخل في موجات الراديو أو التلفزيون، أو إذاعة اصوات عالية على الموجة نفسها .

٢- التشويش في دلالات الالفاظ

ويحصل عند استخدام المصدر كلمات لا يتسع لها قاموس الجمهور وتعابير لا تقوى بعض مستويات الجمهور الادراكية فهمها او تناول موضوعات ليس للجمهور معرفة بأوليياتها او استخدام كلمات تحمل معنى معيناً بالنسبة للمصدر بينما تحمل معنى مختلفاً بالنسبة للجمهور .

٣- التشويش السيكلولوجي

غالباً ما يفسر المستقبل الرسالة الاتصالية استناداً الى اطار الدلالة الخاص ويسمى الاطار الذي يرسم عقائد الشخص وقيمه واتجاهاته الفنية وعقائد الجماعة او الجماعات التي ينتمي اليها وقيمه واتجاهاتها المرشح الخاص الذي يمر به كل ما يسمعه المستقبل أو يراه والذي غالباً ما يكون متبايناً باختلاف الافراد وباختلاف ظروفهم وخبراتهم السابقة فالشخص الذي يتلقى الرسالة الاتصالية يميل الى تفسيرها على وفق وجهات نظره بما يدعم اتجاهاته السابقة في كثير من الاحيان بدل ان يغير تلك الاتجاهات.

لم يقف الأمر عند هذا الحد بل هناك عوامل أخرى من الممكن لها أن تعوق التعرض كعدم مراعاة التشويق والجانبية في الرسالة الاتصالية وحالة الفرد النفسية والاقتصادية وعاداته في الاتصال، ومصانحه الخاصة، وعدم وصول الرسالة في وقت مناسب .

وعندما تضع الوسيلة الاتصالية في اعتبارها تجاوز تلك المعوقات أو التقليل من انعكاساتها على سلامة وصول الرسالة الاتصالية فإن عملية التعرض للوسيلة لاسيما التلفزيون تكون أكثر جدوى وحصيلة في الاهداف المرسومة للرسالة عن طريق التلفزيون أو غير من وسائل الاتصال.

٤- التعرض للتلفزيون

١- دوافع التعرض للتلفزيون

أهم دوافع التعرض للتلفزيون هي:

أ- التحول Diversion بمعنى الهروب من الروتين والمشاكل العاطفية وغيرها.

ب- العلاقات الشخصية والصحية والمنفعة الاجتماعية.

ج- الهوية الشخصية personal identity

د- الاشراف والمراقبة surveillance

٢- وقت وسلوك التعرض للتلفزيون

ان تلقي المضامين التي تبثها وسائل الاعلام لا يرتبط بتكوين الجمهور ومكانة الوسيلة الاتصالية بقدر ما يرتبط بمتغير هام ومؤثر في عملية التلقي وهو كمية الوقت المتاح وهذا ما أخذه بعض الباحثين المحدثين في الاعتبار عندما قاموا بإجراء بحوثهم الوصفية عن تركيبة جمهور التلفزيون وسلوكه واتجاهاته ازاء التلفزيون فاهتموا باتخاذ ميزانية الوقت يعني اسلوب المتلقي في استخدام وقته أي توزيع الأنشطة على مدار ساعات اليوم وتم بذلك فتح فرع دراسات استخدام الوقت Timeuse studies الذي قطع شوطاً متقدماً واصبح يمثل أداة مفيدة للباحثين واصبحت ميزانية الوقت أداة لقياس (اوقات المشاهدة) وارتباطها ببقية الأنشطة التي مارسها الناس في المجتمع .

اما وقت التعرض فتقسم المحطات التلفزيونية (اليوم) على ثلاثة اوقات هي :

أ- وقت الصباح: وهي الفترة ما بين الساعة السادسة والنصف صباحاً الى العاشرة صباحاً وهي فترة يقل فيها عدد المشاهدين.

ب- وقت النهار: وهي الفترة من الساعة العاشرة صباحاً حتى الرابعة بعد الظهر.

ج- وقت المساء او الرئيس: وهي الفترة من الساعة الثامنة مساءً الى الثانية عشر مساءً وهي الفترة التي تجذب اكبر عدد من المشاهدين.

وتشير الدراسات الى ان الناس يفضلون مشاهدة التلفزيون في المساء ويزداد التعرض في الاوقات الرئيسية عندما تعرض برامج تجذب نسبة كبيرة من المشاهدين مثل نشرات الاخبار والافلام والمسلسلات.

الا اننا اليوم في عصر القنوات الفضائية التي تبث على مدار اربع وعشرين ساعة اصبح من المتاح لنا مشاهدة التلفزيون في وقت السهرة وهي المدة التي وقت المساء بحسب التقسيم السابق .

وحجم التعرض للتلفزيون يعني عدد ساعات تعرض الافراد يومياً لبرامج التلفزيون ويعرف بطول التعرض longvity ويقصد به المدى الزمني الذي يقضيه الفرد في التعرض للوسيلة. وبحسب طول تعرض الافراد للتلفزيون يمكن تقسيمهم على ثلاث فئات :

أ- قليلو التعرض: وهم الافراد الذين يشاهدون التلفزيون لمدة تقل عن ساعة يومياً.

ب- متوسطو التعرض: وهم الذين يشاهدون التلفزيون لمدة تتراوح بين ساعة الى اقل من ثلاث ساعات يومياً.

ج- كثيفو التعرض: وهم الذين يشاهدون لمدة تزيد عن ثلاث ساعات يومياً.

اما سلوك المشاهدة فيعني ما يقوم به الافراد من نشاطات وافعال اخرى اثناء عملية التعرض للتلفزيون اذ ان هناك افراداً يقومون بأفعال اخرى غير المشاهدة، فعن دراسة اجراها احد الباحثين على بعض العائلات التي صورت بواسطة فيديو تيب عندما كانت تشاهد التلفزيون في بيوتها تبين ان عملية مشاهدة التلفزيون هي نشاط متقطع وخبرات غير متصلة تتخللها اوقات من الانتباه والتركيز على المشهد التلفزيوني كما تتخللها اوقات اخرى يعرض فيها المشاهد عن المشهد، أي يكون تعرضه بدرجة اقل من الانتباه وغالباً ما يكون سلوك المشاهدة مصحوباً بنشاطات اخرى، مثل تناول الطعام على سبيل المثال .

القيم والنسق القيمي... التعريف والمفهوم

١- مفهوم وتعريف القيم

كلمة (القيم) من الكلمات الشائعة الاستخدام فتحن نسمعها ونقرأها كثيراً في الإعلام المسموع والمسموع المرئي والمقروء، وهي كثيرة التردد على السنة التربويين والمفكرين والمثقفين وغيرهم، وهذا يشير إلى ما تحمله هذه الكلمة من اهتمام تربوي وثقافي، فقد يتحدث أحدهم عن أهمية القيم أو تغييرها أو تدريسها إذ تورد المعاجم اللغوية مجموعة من الدلالات لكلمة (قيمة) وجمعها (قيم) وتظهر الأصول اللغوية أن كلمة القيمة مشتقة من الفعل (قوم) الذي تتعدد موارده ومعانيه، فقد استخدمت العرب هذا الفعل ومشتقاته للدلالة على معان عدة منها:

أ- الديمومة والثبات: وما يشير إليه أصل الفعل (قوم) لأنه يدل على القيام مقام الشيء يقال (ماله قيمة) إذا لم يدم على الشيء ولم يثبت عليه ومنه قوله "عز وجل" (عذاب مقيم) (الشورى، ٤٥) أي دائم، وقوله (إن المتقين في مقام أمين) (الدخان، ٥١) أي في مكان تدوم إقامتهم فيه.

ب- السياسية والرعاية: منه ما قالته العرب عن الذي يرمى القوم ويسوسهم القيم السيد وسائس الأمر والرجل (قيم أهل بيته وقيامهم يقوم بأمرهم).

٣- الصلاح والاستقامة: فالشيء القيم ماله قيمة بصلاحه واستقامته ومنه قوله عز وجل (ديناً قيماً) (الانعام، ١٦١) أي مستقيماً وقيل إن الدين القيم هو الثابت المقوم لأمر الناس معاشهم، وأمر قيم مستقيم وخلق قيم حسن ودين قيم مستقيم لا زيف فيه وكتب قيمة مستقيمة تبين الحق من الباطل.

وتتفق هذه المعاني اللغوية الثلاثة مع المدلول العام الذي تحمله مفردة قيمة أما من ناحية الاصطلاح فيعد مصطلح (القيم) من المصطلحات التي تباينت حيالها آراء كثير من الباحثين إذ لم يجمع الباحثون على تحديد تعريف جامع مانع لها يجمع ويوضح خصائصها ويبين حقيقتها، بالتالي تم تناول المصطلح كما عرف لدى المختصين وكما هو دارج وكلاً حسب اختصاصه، وهذا سبب الاختلاف في تحديد

مفهوم (القيم) فضلاً عن ارتباط الباحثين بالمصطلح حسب انتمائهم كل في مجتمعه، وطبيعة ذلك المجتمع الفكرية والثقافية ونظراته الى الفرد والكون والحياة مما يوسع من دائرة الاختلاف هذم بالتالي يصعب الوقوف على الدلالات الاصطلاحية للقيمة وما تتضمنه من معان عند من يستعملونها كافة فالقضية القيمية شائكة المسائل كثيرة التفريعات تضرب اصولها الى مايزيد عن الف وخمسمائة سنة، ذكرت في مداوالات الفلاسفة وكانت احدى قضاياهم المهمة التي درسوها وخاضوا فيها تنظيراً وتأطيراً وبغض النظر عن مذهب الفلاسفة وروائهم تبقى القيم قضية الانسان الاولى ومنطلق تفكيره، ومحط تأملاته فجوهر الوجود الانساني يقوم عليها. ويؤسس حولها اذ لا معنى لحياة الانسان بلا قيم تحكم تفاعله مع عوالم الافكار والاشياء من حوله وعندما يتجرد الانسان من قيمه الفاضله فإنه يتجرد في واقع الأمر من حقيقة انسانيته ومعناها ووجودها. ونظراً لأهمية القضية القيمية سواء في بعدها التنظيري الفلسفي أم في حقيقة واقعها ووجودها العملي، فقد تناولها العلماء والدارسون بالتحليل والتفسير والبيان الأمر الذي تمخض عنه وجهات نظر متعددة، شارك فيها الفلاسفة والتربويون وعلماء الاجتماع والسياسة وكان خلاصة ذلك كما هانلا من المعرفة والفلسفة والنظريات واختلاف حول القيم وطبيعتها ما بين مضيض لدلالاتها أو موسع لها ففي الوقت الذي رأى بعضهم أن القيم لا تعدو مجرد اهتمامات أو رغبات غير ملزمة رأها آخرون أنها تتسع لتكون معايير مرادفة للثقافة ككل.

ان اختلاف العلماء والمنظرين في تحديد معنى (القيم) يعود في جوهره الى ما تنسم به القضية القيمية من عمق معرفي وثقافي وأيدلوجي فتحن عندما نتحدث عن القيم فإننا ننطلق من ثقافة معينة تتنظم القيم في سلوكها وتطور في دوائرها فالتعاليم الدينية والرؤى الفلسفية والتربوية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية تعد كلها اصولاً فكرية تحكم تفاعلنا مع القضية القيمية، ولتوضيح مفهوم، القيمة هناك ثلاثة اتجاهات رئيسية هي:

١- النظر الى القيم باعتبارها مجموعة من المعايير التي يحكم بها على الأشياء بالحسن والقبح.

- ب- النظر الى القيم باعتبارها تفضيلات يختارها الفرد.
 ح- النظر الى القيم باعتبارها حاجات ودوافع واهتمامات واتجاهات ومعتقدات ترتبط بالفرد.

أ- الاتجاه الاول :

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن القيم عبارة عن معايير محددة يمكن من خلالها اصدار حكم على الاشياء والتصرفات من حيث كونها جيدة أو سيئة ومقبولة أو مرفوضة وحسنة أو قبيحة.
 ومن التعريفات الموضحة لذلك ما يأتي:

(القيم هي المقاييس والمبادئ التي تستعملها للحكم على قيمة الشيء وهي المعايير التي نحكم من خلالها على الاشياء «الناس والاعراض والافكار والافعال والمواقف» بأنها جيدة وقيمة ومرغوبة أو على عكس ذلك بأنها سيئة ومن غير قيمة أو قبيحة).

(القيم هي مجموعة من المعايير والمقاييس المعنوية بين الناس يتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزاناً يزنون به أعمالهم ويحكمون به على تصرفاتهم المادية والمعنوية).

(القيمة عبارة عن مقياس أو مستوى أو معيار نستخدمه في سلوكنا وننظر اليه على أنه مرغوب فيه أو مرغوب عنه).

(القيمة عبارة عن مفهوم أو تصور ظاهر أو ضمني يميز الفرد أو خاص بجماعة لما هو مرغوب فيه وجوياً يؤثر في انتقاء اساليب العمل ووسائله وغاياته).

(القيم هي مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعل مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة بتوظيف امكانياته وتتجسد خلال الاهتمامات:

أ - الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة .

ب- الاتجاه الثاني :

ينظر هذا الاتجاه الى القيم نظرة فيها درجة كبيرة من العمومية اذ ربط بعض قيمنا التي نتمثلها ، ونحن عندما نميل لسلوك ما ونختاره فإن مبعث ذلك انما

يكمن في تفضيلنا له على غيره من أنماط السلوك الأخرى وذلك لاعتقادنا بأن هذا التفصيل إما أن يكون إيجابياً بأن يجلب لذة أو سلبياً يدفع إلى الألم كما قرر ذلك ثورندايك (Thorndike) بقوله (إن القيم هي مجموعة من التفضيلات المبنية على شعور الإنسان باللذة أو بالألم، وهذان يعدان المحكمين الرئيسين للحكم على القيم وتكونها، فتمسك الإنسان بالقيم مناط إما بتحقيق لذة أو بدافع ألم. أما ما سوى ذلك فإنه يكون عديم القيمة على الإطلاق). وقد تمسك بهذا الاتجاه (موريس Moiré) الذي وصف القيم بأنها (علم السلوك التفضيلي) إذ أن أي سلوك (للفرد يمثل تفضيلاً لمسلك على الآخر، والمسلك المختار هو الأحسن والأكثر قبولاً. والأكثر أهمية في نظر الفرد، وطبقاً لتقديره وإدراكه للظروف القائمة في الموقف فبالقياس إلى المسالك تعبر القيم دائماً عن أفضل أحكامه وأحسنها في العمل في مواقف الحياة ومعنى ذلك أن الفرد يستعملها كلما اختار مسلكاً أو كلما اتخذ قراراً يفضل به مسلكاً معيناً من بين عدة بدائل لأنه مختارات أحكامه وموازناته بين عدة ممكنات وقراراته للعمل مسائل دائمة تواجهه باستمرار في كل وقت وفي كل خبرة من خبرات حياته).

ورأى (باير وتوفلر Bayer and Toffler) أن (في القيم التي يتبناها الأشخاص عوامل مهمة ومحددة لسلوكهم فعندما يؤدي المرء سلوكاً معيناً أو يختار مساراً مفضلاً له على سلوك أو مسار آخر، فإنه يفعل هذا وفي ذهنه أن السلوك أو المسار الأول يساعده على تحقيق بعض من قيمه أفضل من السلوك الآخر).

كما أيد هذا الاتجاه (هالستد Halstead) الذي عرف القيم بأنها (المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل والمقاييس أو أنماط الحياة التي تعمل مرشداً عاماً للسلوك أو نقاط تفضيل في صنع القرار أو لتقويم المعتقدات والأفعال والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمو الخلقي والذاتي للأشخاص).

ج- الاتجاه الثالث:

يمثل هذا الاتجاه نظرة علماء النفس للقيم بالخصوص علماء النفس الاجتماعي الذي يحددون نظرتهم للقيم في سمات الفرد واستعداداته واستجاباته فيما

يتصل بالآخرين وعليه فهم يختلفون عن علماء الاجتماع الذين يتعاملون مع القيم (group values) إذ يركزون على القيم الفردية (Individual - values) ومحدداتها سواء أكانت نفسية أم اجتماعية أم جسمية ... الخ، وهذا ما جعل نظرتهم للقيم نظرة مرتبطة بالفرد فتراهم يربطون بين القيم والحاجات والدوافع والاهتمامات والمعتقدات والسلوك والسمات والاتجاهات. وقد يكون هذا الاتجاه أعم اتجاهات تعريف القيم وأكثرها تقريعاً وتداخلاً مع المفاهيم النفسية المختلفة التي ترتبط بعلاقة ما مع القيم لكنها لا تمثلها تمثيلاً تاماً. الأمر الذي يتطلب منا أن نقف مع هذه المفاهيم وقفة متأنية من خلال بعض مدلولاتها منوهين إلى نقاط الاتفاق والافتراق بين مفهوم كل منها ومفهوم القيمة:

١- القيمة والحاجة value and Need

تعرف الحاجة بأنها احساس الكائن الحي بافتقار شيء ما وقد تكون داخلية أو خارجية وينشأ عنها بواعث معينة ترتبط بموضوع الهدف (الحافز) وتؤدي الاستجابة لموضوع الهدف وتأخذ هذه الأهداف والحاجات شكلاً متدرجاً ومرتباً حسب الأهمية بالنسبة للفرد. وقد اعتبر بعض العلماء مثل (ماسلو Maslow) أن مفهوم القيمة مكافئ لمفهوم الحاجة كما تصور بعضهم أن للقيمة أساساً بيولوجياً يقوم على الحاجات الأساسية للفرد. إذ لا يمكن أن توجد قيمة لدى الفرد إلا إذا كانت لديه حاجة معينة يسعى إلى تحقيقها أو إشباعها فالحاجات الأساسية هي التي تحدد للفرد اختياراته ومن ثم فهي (قيم بيولوجية أولية) تتحول فيما بعد ومع نمو الفرد إلى (قيم اجتماعية).

٢- القيمة والدافع value and motive

يعرف الدافع بأنه حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين وهو أحد المحددات الأساسية للسلوك، على هذا يمكن المقارنة بين القيمة والدافع باعتبار نوع الهدف في كل منهما إذ أن الهدف في القيمة من النوع المطلق ويتسم بالوجوب فيقول الفرد في التعبير عن قيمة الصدق مثلاً (يجب علي أن أقول الصدق) أما عندما يعبر عن الدافع للصدق فيقول (أريد أن أقول الصدق) وفرق من يرى

الصدق واجباً مطلقاً عليه الالتزام به وبين من يبحث عن دافع يدفعه للصدق. ويصرق بين القيمة والدافع كذلك على أساس أن القيمة تسبق الدافع فهي الأساس التي تشكل في إطارها الدوافع فالدافع يتولد عن قيمة معينة تمثل نظاماً لتوجيه السلوك وإعطائه معنى وتبريراً معيناً وفي حالة عدم وجود القيمة لا يوجد الدافع فمثلاً ما الذي يدفع الإنسان للأمانة ويوجه سلوكه نحوها ؟ إنها منظومة القيم الفاعلة التي تؤثر السلوك وتعطيه التبريرات والتصورات التي توجهه نحو سلوك قيمى محدد يتسم بالأمانة.

٣- القيمة والاهتمام value and Interest

رأى بعض الباحثين أن القيمة هي أي موضوع نهتم به أو نميل إليه ومن أنصار هذا الاتجاه الفيلسوف الاجتماعي (بري Perry) الذي يرى أن القيمة هي (أي اهتمام بأي شيء) فإذا كان الشيء موضع اهتمام فإنه حتماً يكتسب قيمة ومضمون كلام (بري Perry) ينفي أن تكون قيمة الشيء كامنة وكائنة فيه فعلاً وتعتبر عن طبيعته وهو بذلك يعارض ما تقرره النظريات الموضوعية التي ترى أن قيمة الشيء موضوعية مستقلة عن ذات الإنسان ومشاعره وأنها تحدد بممزل عن خبرة الإنسان في حياته الواقعية لذلك فإن القيم كما ترى الفلسفة المثالية أو العقلية ثابتة لا تتغير، أما مقولة (بري Perry) فتتفق مع اتجاه الفلسفة الواقعية التي ترى أن قيمة الأشياء ليست كائنة فيها وإنما هي مجرد شعور ذاتي يتبع من ذات الشخص العامة للقيمة التي اتخذ فيها مفهوم (الاهتمام) محوراً وأساساً لتفسير القيمة وخلاصة هذه النظرية أن أي اهتمام بأي شيء يجعل هذا الشيء ذا قيمة فالعقل البشري يقبل أشياء ويرفض أخرى والقبول والرفض ينضمان معان كثيرة كالموافقة وعدمها والحب والكراهة والرغبة والنبد ولكل هذه الخصائص الشاملة للحياة الوجدانية التي توصف بأنها حالات أو اتجاهات أو ميول أو أفعال القبول أو الرفض لكل هذه الحالات يقترح (بري Perry) اصطلاح (اهتمام) فالاهتمام يعد في رأيه العمة المميزة والخاصية الدائمة في القيم جميعها. في مقابل ذلك فرق العلماء بين هذين المفهومين (القيمة

والاهتمام) واعتبروهما شيئين مختلفين تماماً ذلك للفروق الجوهرية الأتية بين كلا المفهومين:

أ- الاهتمام عبارة عن ميل نحو أشياء يشعر الفرد تجاهها بجاذبية خاصة في حين تمثل القيم آراء وتفضيلات تتصل بموضوعات اجتماعية.

ب- الاهتمام يتعلق غالباً بالتفضيلات المهنية في حين تشير القيمة الى الموضوعات الاجتماعية والسياسية والدينية والاخلاقية.

ج- الاهتمام هو أحد مظاهر القيمة عليه مفهومه أضيق من مفهومها وهو لا يتضمن نوعاً من أنواع السلوك المثالية أو لايشكل غاية من الغايات ولا يمثل معياراً له صفة الوجوب كما في القيمة.

٤- القيمة والاتجاه value and attitude

ليس من السهل تقديم تعريف متفق عليه بين العلماء لكلمة (الاتجاه) فحالته مشابهة لحالة القيمة في هذا الصدد وما يلزم كلمة (الاتجاه) من اختلاف في تحديد مفهومه أكثر مما يلزمها من مظاهر الاتفاق فقد اشارت نتائج دراسة (اجزين فيشباين Ajzen and fishbein) أنه يوجد ما يقارب (٥٠٠) تعريف اجرائي للاتجاه مختلفة عن بعضها وانه في ٧٠٪ من ٢٠٠ دراسة تم تعريف الاتجاه بأكثر من معنى وأنه بناء على اختلاف التعريفات الاجرائية التي استخدمتها تلك الدراسات اختلفت النتائج إلى درجة التعارض في كثير من الحالات لكن رغم ما تقدم فإن للاتجاه ثلاثة مكونات هي:

أ- المكون المعرفي: ويشتمل على معتقدات الفرد وافكاره وتصورات ومعلوماته عن موضوع الاتجاه.

ب- المكون الوجداني: ويشير الى مشاعر الفرد واتفاعلاته نحو موضوع الاتجاه.

ج- المكون السلوكي: ويشير الى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع تصوراته عن موضوع الاتجاه.

ويمكن التعامل مع الاتجاه في ضوء مكوناته وفق تصورين هما :

- أ- التصور الأول: التعامل مع الاتجاه في ضوء مكوناته الثلاثة (المعرفية والوجدانية والسلوكية) اذ ينظر للاتجاه بأنه (عبارة عن نسق أو تنظيم له مكونات ثلاثة معرفية ووجدانية وسلوكية، ويتمثل في درجات من القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه).
- ب- التصور الثاني: التعامل مع الاتجاه في ضوء مكون واحد من مكوناته بصورة منفصلة فيتعامل مع الاتجاه في ضوء المكون المعرفي أو الوجداني أو السلوكي على حده دون ربطه بغيره من المكونات.
- والتصور الثاني أكثر شيوعاً وقبولاً عند الباحثين من التصور الأول اذ تتميز مكونات الاتجاه عن بعضها ويقل الخلط بين خصائصها مما يخفف من ظهور المشكلات والقضايا الخلافية ومن التعريفات المثلة للتصور الثاني:
- أ- تنظيم من المعتقدات له طابع الثبات النسبي حول موضوع أو موقف معين يؤدي بصاحبه الى الاستجابة بشكل تفضيلي.
- ب- استعداد عقلي يتكون بناء على ما يوجد عند الفرد من خبرات .
- ج- حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسي تنظم من خلال خبرة الفرد وتمارس تأثيراً توجيهياً وديناميكياً على استجاباته لكل الموضوعات والمواقف المرتبطة بهذه الاستجابة
- د- الاستعداد للاستجابة نحو موضوع أو عدد من الموضوعات بشكل يمكننا من التنبؤ.

٢- الفرق بين الاتجاه والقيمة

من خلال ما تقدم يتضح أن هنالك علاقة وثيقة بين القيمة والاتجاه وتداخل بينهما ومن أبرز مظاهر الاتفاق بينهما ما يأتي:

- أ- تتفق القيمة والاتجاه من حيث المكونات الثلاثة المعرفية والوجدانية والسلوكية .

ب- ترتبط القيمة والاتجاه بالسلوك اذ يصدر عنهما سلوك ايجابي أو سلبي نحو موضوع معين.

ج- تتضمن القيمة والاتجاه اصدار أحكام تقويمية محددة تجاه موضوع ما.

من ناحية ثانية يظهر ان بين القيمة والاتجاه فروقاً أساسية منها:

أ- العموم والخصوص، فمفهوم القيمة أعم وأشمل من مفهوم الاتجاه ذلك أن القيمة لها صفة العمومية فهي تعبر عن اتجاهات مركزة أو شاملة وتتكون من مجموعة من الاتجاهات المترابطة، فالقيمة قد تتضمن مئات الاتجاهات الفرعية، فنحن نجد عند الفرد عشرات القيم في حين نجد عند آلاف الاتجاهات الممثلة لهذه القيم فمثلاً قيمة (العلم) تتجسد عند الفرد في مجموعة من الاتجاهات منها: الاتجاه نحو القراءة والاتجاه نحو المدرسة، والاتجاه نحو العلم، والاتجاه نحو طلب العلم، والاتجاه نحو البحث، والاتجاه نحو التعلم الذاتي وغيرها. فالاتجاه هو الوحدة الأساسية التي تتكون منها القيمة ذلك يعني أن طبيعة القيم جزء من طبيعة الاتجاهات ويعتمد وجود القيمة على تكوين عدد من الاتجاهات نحو موضوعات ذات صلة بأي تغيير في أحد الاتجاهات التي ترتبط بقيمة معينة سيؤدي الى تغيير في الاتجاهات التي تتكون منها هذه القيمة لذلك القيمة عبارة عن اتجاه مركزي.

ب- الغائية والوسائية، اذ تمثل القيمة غايات نهائية تنقسم بالشجرية والرمزية في حين يمثل الاتجاه هدفاً أقل تحديداً ورمزية ومعنى ذلك أن القيمة تعد غاية في الاتجاهات بمجموعة معتقدات تتعلق بموضوع معين قد يحبه الفرد أو يكرهه فينظر الى (الحرية) باعتبارها قيمة عندما يسعى اليها الفرد ويعدها غاية نهائية مجردة يتمثلها في سلوكه وينظر اليها كالاتجاه عندما يحب الفرد بعض مظاهرها كمحبته لتقبل وجهات نظر تختلف مع رأيه وتوجهه.

ج- الثبات والتغير، فالقيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات ذلك لطبيعتها المعرفية والوجدانية والسلوكية التي تعززها الموروثات الثقافية الاجتماعية ولاهيتها في بناء شخصية الفرد وسلوكياته تجاه الكون والانسان والحياة فالقيم تقوم

على مجموعة من المعتقدات الراسخة تتعلق بشكل من أشكال السلوك أو غاية من الغايات التي اكتسبها الفرد خلال ما مر به من خبرات تعليمية طويلة حتى تعمقت في نفسه وأصبحت جزءاً من ذاته يتحدد في إطارها سلوكه ومعرفته ووجدانه نحو حقائق الوجود الكبرى من هنا فهي صعبة التغير وبطيئة الاكتساب في حين تشكل الاتجاهات لدى الفرد من خلال ما يواجهه من مواقف وهي تتغير بتغير ما يكتسبه من خبرات وما يمر به من تجارب.

هـ- القيمة والمعتقد value and Belief

يذهب البعض الى اعتبار القيم مجموعة من المعتقدات يتمسك بها الافرد والمجتمع ويحكمون من خلالها على الأشياء بالقبح أو الحسن ومن التعريفات المقدمة في هذا المجال ما يأتي:

أ- مجموعة من المعتقدات يعتنقها أفراد المجتمع تتعلق بما هو حسن أو قبيح أو ما هو مرغوب فيه أو مرغوب عنه.

ب- المعتقدات والاتجاهات والمشاعر التي يفتخر بها الفرد ويعلن عنها التي اختيرت بتفكير من بين عدة بدائل والتي تطبق بصورة مكررة.

في حين يفرق بعض الباحثين بين القيم والمعتقدات كما يأتي:

أ- القيم تشير الى الحسن مقابل السيئ اما المعتقدات فتشير الى الحقيقة مقابل الزيف.

ب- المعارف في القيم تتميز عن باقي المعارف الأخرى بالخاصية التقويمية إذ يختار الفرد في ضوء تقويمه ما هو مفضل أو غير مفضل بالنسبة له فهي ليست مرادفة للمعتقدات وإنما تدور حول المعتقدات التي يتبناها الفرد.

تأسيساً على كل ما تقدم يمكن القول أن ما يصح أن نطلق عليه "قيمة"

يتضمن ثلاث عمليات هي:

أ- عملية الاختيار، وفيها يختار الفرد مجموعة من المعتقدات أو التصورات حول الأشياء والمواقف ويجب ان تحقق عملية الاختيار القيمي المتطلبات الآتية:

١ - حرية الاختيار، إذ يختار الفرد قيمة بحرية دون اكراه مما يجعل القيمة فاعلة في توجيه حياة الانسان وتحديد مساراته واتجاهاته ذلك أننا إذا أردنا للقيم ان تكون مؤثرة في السلوك وثابتة فيه فلا بد ان يختارها الفرد نفسه بحرية تامة في المقابل نشاهد أن القيم المفروضة على الانسان بالاكراه سرعان ما تزول فتتلاشى بخاصة اذا فقد مصدر الاكراه والمراقبة بتعبير آخر عندما يشعر المرء بأنه اختار قيمة بحرية وفاعلية فإنه يتمسك بهذه القيم ويشعر بأنها اساسية في حياته.

٢ - الاختيار من بين البدائل، مفهوم القيم يؤسس على اختيارات يقوم بها الفرد ولا يتحقق الاختيار الا مع وجود بدائل مختلفة يختار منها الفرد، وإلا فقد الاختيار معناه الحقيقي.

٣ - الاختيار بين البدائل بعد التأمل والتفكير في نتائج كل منها، هذا يعني أن يتم اختيار بديل ما على قاعدة راسخة من الفهم والتدبر والتفكير في النتائج والعواقب مما يجعل القيمة توجه حياة الفرد بذكاء وفاعلية فالقيمة التي تقوم بديلاً، تجعل عملية الاختيار عملية عقلية فكرية عميقة الابعاد في حياة الفرد مؤثرة في سلوكه وفي توجيه حياته فهو يسلك مسلكاً محدداً أو يختار موقفاً معيناً بناءً على فهم ووعي كاملين لما يسلك أو يختار.

ب- عملية التقدير، فيها يقرر الفرد وجدانياً وانفعالياً اختياراته ويكون سعيداً بها ومحترماً لها، يشعر بأهميتها وفعاليتها في تقدير ذاته وتحقيق آماله وطموحاته وتتضمن هذه العملية ما يأتي:

١ - الاعتزاز بالقيمة، تعني الشعور بتقدير القيمة والاعتزاز بها وتأمينها واحترامها والتمسك بها والسعادة بتحقيقها في ذاتنا والحكم عليها بصورة ايجابية فاعلة كموجه لنا في الحياة.

٢ - اعلان القيمة، عندما يختار الفرد قيمة بحرية بعد النظر في البدائل وادراك نتيجة كل بديل منها وعندما يكون معتزلاً ومقدراً لما اختار فانه يشعر

بالفخر والسرور بقيمه لذلك فهو يعلن عنها ويظهرها ويجب أن يعرف الآخرون ما يمتلكه من قيم بل أنه قد يميل الى الافتخار بها.

ج- عملية تمثل القيم والسلوك بمقتضاها، لا تكون القيم بلا سلوك يمثلها ويعبر عنها فالقيمة لا بد أن تظهر في افعال صاحبها وتحكم مناحي حياته المختلفة فيعرف بها وتشتهر عنه وذلك يتضمن:

١- تمثل القيمة، عندما تكون لدى الفرد قيمة ما فإن ذلك يتطلب أن تظهر في كل بعد من أبعاد حياته وفي سلوكه فهو قد يقرأ عنها وقد يكون صداقات مع من يحملون تلك القيمة وقد يشارك في الهبات التي تزيد قيمه وتدفع عنها وقد ينفق المال من أجل دعمها ونشرها.

٢- التكرار والثبات، عندما يمتلك الفرد قيمة ما فإن ذلك يعني أن تؤثر هذه القيمة في مواقف حياته المختلفة وأن تتكرر وتثبت في مظاهر سلوكه المتعددة في أماكن وأوقات مختلفة فالسلوك الذي يظهر مرة واحدة ثم يختفي لا يمثل قيمة لأن القيم تتصف بالثبات كما أنها تؤثر تفاعلات الحياة بأطار معين يصعب تغييره.

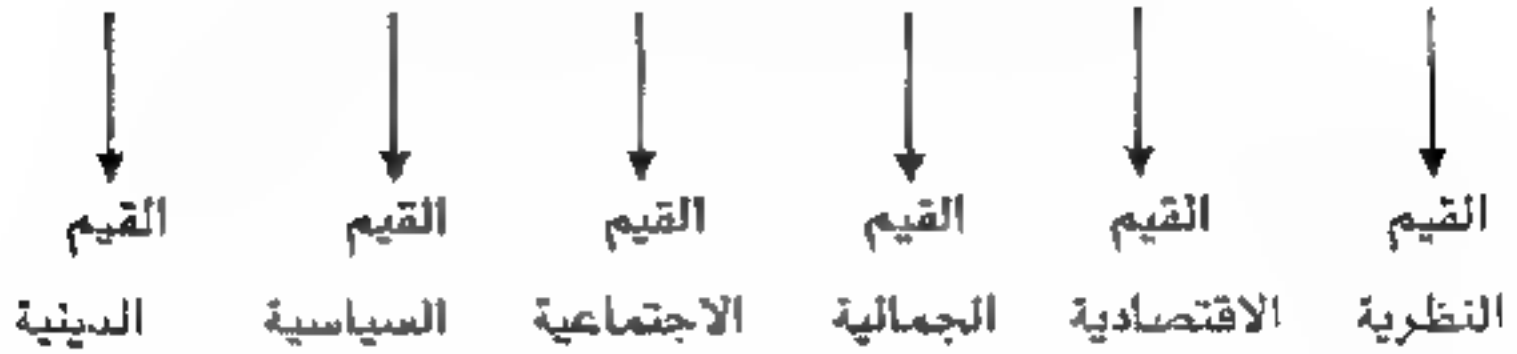
٧- تصنيف القيم وقياسها

تعددت التصنيفات المقترحة للقيم إذ جاءت معبرة عن فلسفة أصحابها ونظرتهم للقيم كمفهوم ونظرية ومنظومة فتلاحظ تصنيفات خاصة بالفلاسفة وأخرى لعلماء النفس وغيرهم وكل تصنيف منها يعتمد معياراً محدداً محاولاً أن يضم تحته منظومة القيم- أنظر شكل رقم (١)

١- المعيار الأول - محتوى القيمة (Dimension of content)

من أشهر التصنيفات التي اعتمدت معيار محتوى القيمة ومضمونها تصنيف عالم النفس الألماني (سبرانجر spranger) في كتابه (أنماط الرجال) إذ قسم الناس الى ستة أنماط بناء على القيم الأساسية التي يعتقدون بها وقد جاء تصنيفه بناء على دراسته وملاحظته لسلوك الناس في حياتهم اليومية ويوضح الشكل رقم (١) هذه الأنماط.

شكل (١) يبين تصنيف سبرانجر لأنماط القيم



- ١- القيم النظرية **Theoretical**: تعني الاهتمام بالمعرفة واكتشاف الحقيقة والسعي إلى التعرف على القوانين وحقائق الأشياء وتمثل نمط العالم والفيلسوف.
- ٢- القيم الاقتصادية **Economic**: تتضمن الاهتمام بالمنفعة الاقتصادية والمادية والسعي إلى المال والثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج واستثمار الأموال وهي تمثل نمط رجال الأعمال والاقتصاد.
- ٣- القيم الجمالية **Aesthetic**: تعبر عن الاهتمام بالمال وبالشكل وبالتناسق وهي تهم الشخص ذا الاهتمامات الفنية والجمالية.
- ٤- القيم الاجتماعية **social**: تتضمن الاهتمام بالناس ومحبتهم ومساعدتهم وخدمتهم والنظر إليهم نظرة ايجابية ككفايات لا وسائل لتحقيق أهداف شخصية وتجسم نمط الفرد الاجتماعي.
- ٥- القيم السياسية **political**: تتضمن عناية الفرد بالقوة والسلطة والتحكم في الأشياء أو الأشخاص والسيطرة عليها.
- ٦- القيم الدينية **Religious**: تتضمن الاهتمام بالمعتقدات والقضايا الروحية والدينية والغيبية والبحث عن حقائق الوجود وأسرار الكون. ولا بد من الالتفات هنا إلى أن هذا التصنيف لا يعني أن وصف الفرد بنمط قيمي معين ينفي أن تكون لديه قيم من أنماط أخرى بل تعني أن هذا النمط من القيم غالب عليه وظاهر في سلوكه لذلك وسم به فمثلاً عندما نصنف شخصاً بأنه من النمط الاجتماعي فإننا نقصد أن القيمة الغالبة عليه هي القيمة الاجتماعية لكن ذلك

لا ينفي أن تكون هذه القيم الأخرى من نظرية واقتصادية وجمالية وسياسية ودينية لكن قوتها وشدتها ليست بدرجة القيم الاجتماعية التي وصف بها.

ب- المعيار الثاني: المقصد من القيمة

تنقسم القيم باعتبار مقصدها إلى قسمين :

١- قيم وسائلية: هي القيم التي تعد وسيلة لغايات أبعد فهي ليست مقصودة لذاتها بل لتحقيق غاية عليا أبعد منها.

٢- قيم غائية: وهي القيم التي تكون غاية في حد ذاتها.

ويصعب التمييز بين القيم الواسطائية والغائية ذلك نظراً لتداخلها وامتزاجها بعضاً ببعض وتبعاً للظروف والزمان التي ينظر إليها فيه، فمثلاً تحصيل العلم في الجامعة يمكن أن يكون وسيلة لتحقيق العمل والسعادة في الحياة لكنه في الوقت نفسه غاية يسعى الطالب لتحقيقها في مرحلته الجامعية.

ج- المعيار الثالث: شدة القيمة

ترتبط شدة القيمة بأمرين أولهما درجة الالتزام التي تفرضها على الفرد وثانيهما الجزاء أو العقوبة التي تقررها وتوقعها على من يخالف القيمة وبمقدار درجة الالتزام والجزاء تكون شدة القيمة أو ضعفها فمثلاً (عدم الغش في الامتحانات) قيمة درجة الالتزام فيها عالية والجزاء عليها شديد إذن هي قيمة ذات شدة عالية، أما قيمة (مقابلة الأساءة بالأحسان) فدرجة الالتزام فيها ضعيفة والجزاء على من لا يفعلها ضئيل لذلك فإن شدتها ضعيفة. ويوضح الشكل رقم (٢) أن القيم تنقسم باعتبار شدتها إلى ثلاثة أنواع هي:

١- القيم الملزمة أو الأمرة الناهية: هي تتعلق فيما ينبغي أن يكون ويجب الالتزام بها ويكون جزاء من يخالفها شديداً وهي غالباً ما تتعلق بالمصلحة العامة وبما تعارف عليه المجتمع من قيم وفضائل تحقق أمنه واستقراره ونموه ومن أمثلتها القيم المتعلقة بالمعتقدات الدينية وبعدم الاعتداء على الآخرين أو اإذائهم والالتزام بمعايير المجتمع الخلقية.

- ٢- القيم التفضيلية: هي القيم التي يفضل أن تكون حيث يشجع الفرد على تمثيلها بصورة تفضيلية غير ملزمة ولا يكون جزاء من يخالفها شديداً أو صارماً ومن أمثلتها اكرام الضيف والاحسان الى الجيران وصلة الارحام.
- ٣- القيم المثالية: هي القيم التي يرجى ان تكون والتي يتطلع الناس الى تمثيلها في سلوكهم ولكنهم يشعرون بصعوبة تحقيقها بشكل دائم وبصورة كاملة وهذه القيم على درجة كبيرة من الأهمية لان أثرها يعمل على توجيه سلوك الافراد نحو المثل العليا ويعطي انموذجاً وقدوة حسنة للآخرين ومن أمثلتها الزهد في الدنيا والايثار والتضحية والبذل والعطاء.



د- المعيار الرابع: عمومية القيمة

ويقصد بهذا المعيار مدى شيوع القيمة وانتشارها وتصنف القيم فيه الى صنفين هما:

- ١- القيم العامة: هي القيم الشائعة والمنتشرة في المجتمع بغض النظر عن فئاته وطبقاته وبيئاته وتمثل هذه القيم الاطار القيمي العام الذي يحتكم اليه افراد المجتمع في سلوكياتهم وأحكامهم وتتبع اهمية هذه القيم في تحقيق التجانس والتكامل بين الافراد وتوحيد اتجاهاتهم والتخفيف من حدة الصراع القيمي لان الصراع القيمي يمثل حالة من عدم التوافق والتجانس التي قد تؤدي الى التفكك واختلاف الافراد ومن الامثلة على القيم العامة: المعتقدات الدينية والزواج والأسرة ورعاية الوالدين والتكافل الاجتماعي.

٢- القيم الخاصة: هي القيم التي ترتبط بفترة خاصة أو تتحدد بزمان ومكان معينين ومن أمثلتها الزكاة في شهر رمضان الصلاة في مصلى العيد والاحتفال بالمناسبات الدينية.

هـ- المعيار الخامس: وضوح القيمة

تتقسم القيم من حيث وضوحها الى قسمين:

- ١- القيم الصريحة: هي القيم التي يصرح بها الفرد ويعلن عنها بالكلام.
- ٢- القيم الضمنية: = هي القيم التي يستدل عليها من خلال السلوك المنتظم الذي يصدر عن الافراد لذلك تعتبر قيماً حقيقية صادقة اذ ان افضل ما يدل على القيمة هي آثارها الظاهرة في السلوك.

و- المعيار السادس: دوام القيمة .

- ١- قيم عبارة: هي القيم التي لا تدوم طويلاً انما توجد لوقت قصير مؤقت لارتباطها بحدث ما أو ظاهرة معينة تزول بزوالها فقد تظهر قيمة معينة بين طلبة الجامعة تتعلق بموضة ما أو سلوك معين ثم سرعان ما تتلاشى وتذهب.
- ٢- القيم الدائمة: هي القيم التي تدوم طويلاً ويتناقلها الناس من جيل الى جيل.

جدول يوضح تصنيف القيم حسب المعايير الستة أعلاه

١ - تصنيف القيم من حيث المحتوى

| الأساس | الأنواع | المضمون | من مفرداتها | أصحابها | منهجها |
|---------|------------|--|--|---------------------|-------------------------|
| المحتوى | نظريه | اهتمام الفرد وميله إلى اكتشاف الحقيقة والوصول إلى المعرفة العلمية | منطقية، موضوعية، إبداع، تغيير، عقلانية . | الفلاسفة | منهج التفكير والموضوعية |
| | الاقتصادية | اهتمام الفرد بالربح المادي وميله إلى ما هو نافع ويتخذ من محيطه وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج والتسويق والاستهلاك واستثمار الأموال | المصلحة، المنفعة، العمل، القيادة | رجال المال والأعمال | المنهج النفسي المنتظم |
| | السياسية | اهتمام الفرد وميله للحصول على القوة وتوجيه الرأي العام واهتمام الفرد بالعمل والنشاط السياسي | الانتماء، الوطنية، المشاركة، القانون | القادة | منهج الاقلاع والسلطة |
| | الجمالية | اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل ومنسق ومتوافق والفرد يستمتع بأهداف الحياة منها في ذاتها فينزع إلى الفردية والاكتفاء الذاتي . | التذوق الفني، الإلهام الشاعرية | الفنانون | منهج الخبرة والتذوق |

| | | | | |
|------------|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| الاجتماعية | ميل واهتمام الفرد الى محبة الناس والاختلاط بهم والتفاعل معهم والتأثير فيهم والتأثر بهم ومساعدتهم | الواجب، الحق، التعاون | المصلحة ن الاجتماعيون | منهج التدبير والاعتبار |
| الدينية | اهتمام الفرد وميله الى معرفة ما وراء العالم المادي والتقرب من هذا العالم ومحاولة ان يصل ما بين نفسه وبين هذا الكل الشامل. | التسامح الحلال الحرام، الايمان، التدين | رجال الدين | منهج الفهم والالتزام والخوف من الله |

٢- تصنيف القيم من حيث الهدف

| الاساس | الانواع | المضمون | مثال |
|--------|-----------|---|------------------------------|
| الهدف | الوسائطية | هي التي ينظر اليها الافراد والجماعات على انها وسائل ابد وتشمّل قيم الاقتداء والكفامة وقيم الارتقاء | التروقي، النجاح في المدرسة . |
| | الغائية | هي الاهداف التي تضعها الجماعات والافراد لانفسها وتمتد هذه القيم غايات بعد ذاتها وتشمل قيم خاصة بالذات وقيم خاصة بالعلاقات بين الاشخاص والمجتمع. | حب البقاء، الصحة |

٣- تصنيف القيم على اساس الشدة والالزام

| | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|
| الشدة والالزام | قيم ملزمة (أمرية وناهية) | تحدد ما ينبغي ان يكون وهو ذا قدسية ويراعي المجتمع تنفيذها بقوة وحزم | تنظيم العلاقة بين الجنسين مسؤولية الأب نحو الأسرة |
| | قيم تفضيلية | تحدد ما يفضل ان يكون اذا شجع الفرد على الاقتداء والتمسك بها. | اكرام الضيف التفوق والترقي في العمل |
| | قيم مثالية | وتحدد ما يرجى ان يكون مع استحالة تحقيقها كاملة | مقابلة الاسماء بالاحسان . |

٤- تصنيف القيم من حيث العمومية

| الاساس | الانواع | المضمون | مثال |
|----------|---------|--|---------------------------------|
| العمومية | عامة | هي قيم شائعة بين معظم افراد المجتمع وثقائه الاجتماعية بصرف النظر عن من ريفه وحضره وطبقاته. | العفة، الانسانية، العمل، الدين. |
| | خاصة | هي قيم متعلقة بمواقف او مناسبات معينة وتتعلق بفئات اجتماعية او ادوار اجتماعية دون غيرها. | تقاليد الزوج والاعباد |

٥- تصنيف القيم من حيث الوضوح

| الاساس | الانواع | المضمون | مثال |
|--------|----------------|---|------------------------------------|
| الوضوح | ظاهرة او صريحة | هي التي يبر عنها الشخص بوضوح ويصرح بها بالكلام. | القيم المتعلقة بالخدمة الاجتماعية. |
| | ضمنية | التي يستند عليها من ملاحظة الميول والاتجاهات والسلوك الاجتماعي بصفة عامة. | القيم المرتبطة بالسلوك الجنسي |

٦- تصنيف القيم من حيث الدوام

| الاساس | الانواع | المضمون | مثال |
|--------|---------|---|----------|
| الدوام | دائمة | هي التي تبقى زمنا طويلاً وتنتقل من جيل الى آخر. | التقاليد |
| | عابرة | وقتها عارضة مصيرة الدوام سريرة الزوال. | المرض |

اما فيما يخص قياس القيمة فقد قاسها (رالف بارنون بيرري) بمقدار الاهتمام بشيء وصاغ ذلك في معادلة رياضية منطوقها (س) لها قيمة = هناك اهتمام ب(س) .
ويختلف الباحثون في تحديدهم لعدد مقاييس القيمة لكنهم يتفقون على المقاييس الاساسية الآتية:

أ الشدة: قياس لقيمة الاهتمام ومقدرة الشيء على خلق ايقاط او اثاره اهتمام .. معنى ذلك ان لكل اهتمام حدة مشابهة من الصفر حتى اقصى حد.

ب- التفضيل: ترتيب تصاعدي للأشياء يبدأ بالحد الأدنى المفضل ويتدرج حتى الحد الأقصى المفضل (على غيره).

ج- معيار الشمول: عند تدخل الاهتمامات يتم اشتقاق قيمة متزايدة من جملة الاهتمامات الداخلة فيها.

ان المعيار الأول (الشدة أو الحدة) يجعل من الامكان مقارنة الأشياء المتعددة لنفس الاهتمام في نفس الموضوع، والمعيار الثاني يجعل من الامكان مقارنة الموضوعات المتعددة لنفس الاهتمام والثالث يجعل الامكان مقارنة لموضوعات اهتمام واحدة بموضوعات اهتمام آخر دون تدخل من اهتمام ثالث، على هذا يعد المعيار الثالث (الشمول) هو الوحيد الذي يمكن ادخال كل الاهتمامات في نظام واحد له حد أقصى في كل النواحي الثلاث.

٣- مصادر القيم

ان المجتمع بمختلف مؤسساته وطبقاتها يعد المصدر الأساسي للقيم، فمن خلاله تستوحي المصادر الاجتماعية المسؤولية عن اكتساب القيم ومحدداتها المضامين القيمية لتبني المحاور الخاصة بتوجيه سلوك الافراد والجماعات طبقاً لخصائص كل منها ومن هذه المصادر ما يأتي:

١- المؤسسة الأسرية

الأسرة هي البيئة الأولى التي تتولى العناية بالطفل ورعايته وتوجيهه اذ تهتم الأم بذلك من خلال احتكاكها مع الطفل من ثم يساهم الأب والأخوة في عملية التنشئة الاجتماعية من خلال نقل خبراتهم وسلوكياتهم.

تمارس الأسرة عملية زرع القيم لدى ابنائها منذ صغرهم اذ ان القيم لا تنتقل بالوراثة البيولوجية بل تنتقل عن طريق الوراثة الاجتماعية أي عملية التنشئة الاجتماعية التي تعني تربية الفرد واعداده ليكون فرداً متوافقاً مع معايير مجتمعه وثقافته وقيمه. ان طبيعة الخصائص التي تمتلكها الأسرة والروابط والعلاقات التي تسودها تجعلها أكفأ المؤسسات الاجتماعية وأكثرها تأثيراً في تربية الابناء

واكتساب القيم المنسجمة مع مجتمعهم وكل مجتمع يركز على نسق من القيم يسوده ويتحكم فيه وأكثر الوحدات تأثراً وتأثيراً في هذا النسق هي الأسرة لاسيما ان من اهم واجباتها تنشئة الاعضاء الجدد في الأسرة في اتجاه هذا النسق الذي يضع امام الأسرة ككل او امام اعضائها المستويات المختلفة او المسموح به في الداخل او الخارج وبما ان الأسرة تهتم بانساق سلوكها فانها تجاهد في الابقاء على علاقة ايجابية مع كل القيم السائدة الامر الذي تبدو معه الأسرة وحدة محافظة فالأسرة ضرورة فطرية حيوية وضرورة اجتماعية واقتصادية وثقافية من خلالها تكتسب المعايير والقيم.

ب- المؤسسة التعليمية

تمثل المدرسة مؤسسة الانتاج الاجتماعي الثانية التي تستأنف عمل الاولى وتنتقل بأهدافها الى مدى أبعد من حيث البرمجة والتوجيه. فهذه المؤسسة الاجتماعية المهمة يمر بها أكثر افراد المجتمع ويقضي فيها مرحلة ليست بالقصيرة من حياته مكتسباً العديد من الخبرات والمهارات والاتجاهات والقيم وغيرها من مقومات بناء الشخصية ففي المدرسة تبدأ المرحلة الثانية لعملية التنشئة الاجتماعية اذ يدخل الفرد عالماً جديداً ونمطاً جديداً من التربية والتزود بالخبرات وتعد المدرسة امتداداً وظيفياً للأسرة من حيث تنظيمها لخبرات وعمليات اجتماعية وعقلية ومهارية تقوم على اساس ما يدأته الأسرة وتزيد عليه وفي المدرسة يتعرض الفرد الى عدة مؤشرات تسهم في اغناء قيمه الاجتماعية التي اكتسبها من محيط الأسرة قبل دخوله المدرسة فهو يتعرض الى اطفال غرباء من نفس الفئة العمرية كما انه يتعرض لمناهج دراسية تحمل مختلف القيم فضلاً عن الدور الكبير الذي يقوم به المعلم في عملية نقل القيم وغرسها اذ يعد المعلم قدوة يقتدي بها الطالب بعد الوالدين والأخوة الكبار.

ج- جماعة الاقران

يبرز دور جماعة الاقران في الظهور عندما يدخل الطفل الى المدرسة ويحتك باقرابه من نفس العمر ويتعرض الى اصدقاء ويكون معهم اول جماعة يرتبط بها بعد الأسرة ومع تقدم الطفل في العمر يكون جماعات متعددة منها في المنطقة السكنية

ومنها في المدرسة ومنها مع أبناء الأقارب وتمارس جماعة الأقران دورها في تزويد أعضائها بالقيم تبعاً لما يحمل أعضاؤها من قيم. بذلك فإن جماعة الأقران تقوم بدور لا يستهان به في حياة أبناء المجتمع لاسيما الناشئة والاطفال إذ أنها تسهم في غرس النسق القيمي لأعضائها وتدعيمه ومعالجة الظروف التي يقع فيها أعضاؤها نتيجة تعارض القيم أحياناً إذ يتضح ذلك من خلال نتائج إحدى الدراسات التي تقول (أن التناقض القائم بين ثقافة المجتمع العربي الذي تجسده الأسرة بما تشتمل عليه من قيم وعادات وتقاليد والثقافة التي تتضمنها البرامج والمسلسلات والأفلام الأجنبية يضعان الفرد في موقف صراع تجا مضمون هاتين الثقافتين وهنا تبرز أهمية دور جماعة الأقران في حسم هذا الموقف الذي يتعرض له الفرد).

د- المجتمع

أن لكل مجتمع ثقافة خاصة به تنتقل عبر الأجيال فيها أثره الحضاري وتاريخه وعاداته وتقاليد وقيمه، هذه الثقافة تحمل في طياتها قيم هذا المجتمع. أن ثقافة المجتمع هي مصدر حيوي لقيم أفراد الذين ينشأون فيه ويعيشون ومصدر القيم هو تاريخ الجماعة الذي تنقله عن طريق التربية من جيل إلى جيل آخر فكل جيل يعلم الذي يليه أساسيات القيم الاجتماعية بما يكون قد نالها على يديه من تعديل نتيجة لظروفه وخبراته الخاصة.

ويرى العديد من علماء الاجتماع وعلى رأسهم (دور كايم) أن المجتمع هو المنبع الرئيسي للقيم إذ يرفض كلاً من الاعتقاد بأن القيمة خاصية باطنية في الشيء تؤثر في الذات والقول بأن الذات هي التي تخلع القيمة على الشيء ويرد القيمة إلى الفكر الجمعي الذي يغير كل شيء يمسّه ويتصل به وهكذا يحل (دور كايم) هذا التعارض برد القيم إلى المجتمعات الانسانية فما دامت المثل العليا وانساق القيم المطابقة لها تتباين في المجتمعات البشرية إذاً لابد أن تكون ثمة أصل جمعي لللاثين معاً.

هـ- الدين

من المعروف أن ظهور أي دين سماوي يؤدي إلى تغييرات كبيرة في المجتمع الذي يظهر فيه إذ يقوم بتغيير كل القيم السلبية وإحلال القيم الإيجابية محلها التي

تتمثل بالنماذج الخيرة والقواعد الاخلاقية التي تعكس قيم السماء فالدين له تأثير كبير في توجيه الانسان وتهيئة طاقاته لمواجهة متغيرات الحياة والتقدم نحو المثل العليا وقد اعترف علماء الاجتماع بأثر الدين في تغيير المجتمع. لذا فإن المجتمعات تستمد قيمها الرئيسية من الدين الذي تعتقه وتتخذ القيم الدينية قاعدة رئيسية لها وللانساق التي يتضمنها بناؤها الاجتماعي وهي أيضاً ترتبط بصورة لا تقبل التناقض مع القيم المجتمعية المتوارثة عبر الاجيال. وشمولية القيم الدينية جعلتها تتناول انماط السلوك كافة وكل جوانب الحياة اليومية بصورة منسقة ومنظمة وترتكز على اخلاقيات عامة موجودة في الديانات السماوية كافة ولو تتبعنا قيمنا الاجتماعية لوجدناها هي نفسها القيم الدينية او قريبة جداً منها، والقيم الدينية أصيلة ولا تتبدل ومنها يتم اقتباس القيم الاجتماعية التي تتناقل عبر الاجيال مع الأخذ بنظر الاعتبار التطورات التي تطرأ عليها بسبب حركة التغيير في المجتمعات وما ينجم عنها من تطورات عبر الزمن.

و- وسائل الاعلام

بعد الثورة الهائلة التي حققتها الاتصالات اتسع نطاق تأثير وسائل الاعلام على نواحي المجتمع كافة واصبح لها دور مهم في المجتمع الى درجة خصصت الحكومات معها اقساماً ودوائر ووزارات للاعلام تتولى تحقيق اهداف داخلية وخارجية عن طريق تلك الوسائل. ان وسائل الاعلام على اختلاف انواعها تعمل مع باقي المؤسسات في عملية التنشئة الاجتماعية للأفراد. وقد اشارت بعض الدراسات التي اعدتها مركز (لستر) لبحوث الاتصال الجماهيري الى انه على الرغم من تعدد مؤسسات التنشئة الاجتماعية الا أن للاعلام خصوصية في هذا المجال فهو يعمل على نقل ثقافة المجتمع والمجتمعات الاخرى ويساعد على تشكيل ونقل الافكار والمعلومات. ان هذا التأثير التراكمي يعمل على تطويع قيم الافراد وأذواقهم مما يحدد نوعية الثقافة في المجتمع. وفي المجتمع الحديث تقوم وسائل الاعلام بدور مهم بعملية التنشئة الاجتماعية بصورة موازية لما تقوم به المؤسسات الاخرى ان لم تتفوق عليها لاسيما في عالم متغير كعالمنا الذي تكثرت فيه الاحداث وتتسارع وما يزيد

فعالية دور وسائل الاعلام في التنشئة الاجتماعية هو الوقت المتزايد الذي يكرسه المرء لها.

٤- خصائص القيم

للقيم مجموعة من الخصائص التي ترتبط بمفهومها وتميزها عن غيرها من انماط السلوك ويمكن تحديد هذه الخصائص بما يلي:

أ- القيم ذاتية وشخصية

ترتبط القيم بشخصية الفرد وذاته ارتباطاً وثيقاً وتظهر لديه على صور مختلفة من التفضيلات والاهتمامات والاختيارات والحاجات والاتجاهات والاحكام مما يجعلها قضية ذاتية شخصية يختلف الناس حول مدى أهميتها وتمثلها باختلاف دوافعهم وشخصياتهم وهي بذلك تؤثر وتتأثر بذاتية الفرد واهتماماته وميوله ورغباته وتأملاته وطبيعته وذوقه فتفاوت الناس واختلافهم في الحكم على الأشياء إنما جاء نتيجة لاختلاف بنائهم الشخصي وللمعتقدات حولها فالحسن والقبح والقبول والرفض لشيء ما يبنى على تصور الفرد لهذا الشيء واعتقاده فيه إذ لا يوجد شيء حسن وقبح في حد ذاته بل تصور الانسان عنه هو الذي يعطيه هذه الصفة كما يقول انصار الفلسفة الواقعية فتصوراتنا للأشياء هي التي تكسبها قيمتها عندنا، ومن هنا تكتسب القيمة أهميتها لدى تمثيلها والتمسك بها من الناحية العملية. وهذا يؤكد ترسيخ العقائد والتصورات الصحيحة عند بناء القيم وتشكيلها فلا يعتمد في تعليمها على التلقين بل ينبغي ان يبنى لها أساس عقدي متين متغلل في اعماق النفس والعقل والوجدان، والمعتقدات والتصورات تختلف باختلاف الثقافات ومن ثم تختلف المنظومات القيمة النابعة منها.

ب- القيم نسبية

تعني نسبية القيم أنها تختلف باختلاف الزمان والمكان والانسان فتقديرها وبيان أهميتها وجدواها تختلف من انسان الى آخر ومن مكان الى مكان ومن زمان الى زمان وذلك لتصورات الأفراد للقيمة وارتباطاتها الزمانية والمكانية وهي بذلك

تتبع لمعتقدات الانسان وتصوراته كما يحددها في زمن معين ومكان معين. فالقيم ثابتة راسخة عند معتقديها سواء من حيث مصدرها وأهميتها وجدواها وضرورة تمثلها لانهم احتاروها وميزوها بالعقل والفهم العميق وجعلوها معياراً لسلوكهم أما من الناحية التنظيرية فالقيم نسبية وهي مثار جدال واختلاف بين الأشخاص والثقافات والأجيال فما يراه جيل بأن قيمه ايجابية قد يراه جيل آخر بأنه قيمة سلبية وذلك كله مرجعه الى المعتقد والتصور الذي تتبع القيمة منه فاختلف التصورات يورث الرؤى للقيم ألحسن منها والقبيح والمقبول منها والمردود بناء على قاعدة (القيم تابعة للفكر ومتولدة منه).

ج- القيم تجريدية

القيم معاني مجردة تنقسم بالموضوعية والاستقلالية تتضح معانيها الحقيقية في السلوك الذي تمثله والواقع الذي تعيشه فالعدل من حيث هو قيمة يحمل معنى ذهنياً مجرداً غير محسوس لكنه يتخذ قيمته من الواقع الحي الممارس فتسمى سلوك الأب الذي يعطي أبناءه حقوقهم ويساوي بينهم عادلاً ونسبي الذي يحابي احدهم على الآخر غير عادل فقيمة العدل تمثلت في واقع وسلوك واضح ومحدد "الا ان مفهوم العدل الكلي وطابع قيمته الكلية لا يزال قائماً فالعدل يبقى عادلاً إلا أنه لا يدرك الا من خلال الواقع الذي تمتزج فيه القيمة المجردة بعالم الأشياء.

د- القيم متدرجة

معنى تدرج القيم انها تنظم في (سلم قيمى) متغير ومتفاعل اذ تترتب القيم عند الفرد ترتيباً هرمياً تهيم فيه بعض القيم على بعضها الآخر فالفرد قيم أساسية مسيطرة لها درجة كبرى من الأهمية وهي تأتي في قمة هرمه القيمي كما أن لديه قيماً أخرى أقل أهمية مما يشكل عنده نسقاً قيمياً داخلياً متدرجاً ويظهر السلم القيمي واضحاً في مواقف الحياة بخاصة عندما تتعارض القيم المهمة مع تلك الأقل أهمية فيعمل على الاختيار منها واخضاع بعضها لبعض فالصلاة وطلب العلم قيمتان يدين بهما المرء إلا انه قد يوجد ظرف يحتم عليه الاختيار بينهما فيقدم الصلاة على

طلب العلم وفقاً لترتيبه الهرمي وقد يفعل عكس ذلك، وتظهر أهمية هذه الخاصية عند تعليم القيم في إدراك القضايا الرئيسية الآتية:

١- وجود مساحة عريضة من القيم تتناسب وأنواع المواقف التي يمكن للفرد المفاضلة والاختيار من بينها من ثم تأتي أهمية تعليم المتعلم كقيمة الاختيار والمفاضلة بمنهج تفكيري سليم.

٢- إمكانية التغير في بناء القيم إذ إنها لا تتخذ مرتبة ثابتة لا تتغير في نفس الفرد بل ترتفع وتنخفض وتتقدم وتراجع فيما بينها تبعاً لتصورات الفرد وبناءه الشخصي وتربيته وطبيعته ولما يتعرض له من مؤثرات خارجية.

٣- أهمية العوامل البيئية والتربوية في توضيح السلم القيمي وثباته فالتجربة والنضج والوعي والنمو والتعلم جميعها تؤثر في مدى وعي الفرد وإدراكه للقيم وكما ازداد الوعي والإدراك والنضج كان ذلك ادعى لحسن ترتيب القيم وتنظيمها ومن ثم ثباتها.

٤- أن الانساق القيمة قادرة بعد أن يتم تشكيلها على الاستمرار والبقاء والانتقال من جيل إلى آخر عن طريق التنشئة الاجتماعية وتعمل على توجيه سلوك الأفراد مدة طويلة وهي لذلك لا تستجيب فوراً إلى التغيرات التي تطرأ على المجتمع بل تمارس تأثيرها على الأفراد لفترة طويلة وعلى الرغم من تعارض بعض هذه القيم مع الواقع الموضوعي الجديد بل وحتى مع مصالحهم فهي تمارس تأثيرها عليهم وحين تصبح هذه القيم معوقة فعلاً لسير الحياة والأنشطة الاجتماعية فتستبدل وتتغير ولكن بعد مدة طويلة من ممارسة تأثيرها على الأفراد.

٥- تتصف القيم الاجتماعية بالشمولية فالقيم تتداخل فيما بينها وتتفاعل داخل نسيج المجتمع وقد تكون صريحة أو ضمنية وتتصف بالعمومية والموضوعية فنظام القيم الاجتماعية هو مجموعة من القيم يشترك فيها الناس وتعمل على تنظيم سلوكهم الاجتماعي ضمن السياق العام للمجتمع كما أن القيم الاجتماعية تختلف وتباين من مجتمع لآخر فهي تتصف بالخصوصية إذ أن لكل مجتمع قيمه الخاصة به التي تميزه عن غيره من المجتمعات.

ويمكن توضيح خصائص القيم في الجدول الآتي:

جدول يوضح خصائص القيم

| الخصائص | المفهوم |
|-----------------|--|
| متعددة | أي متعددة المستويات والأنواع وأن تصنيفها ممكن ولا يكون إلا لفرض دراستها وفهمها فهي عادة ما تكون متشابكة في الواقع ومتداخلة بحيث يتعذر فصلها. |
| موجودة | وجود القيم حقيقة وتأثيرها الفاعل في حياة الفرد والمجتمع وتعد من الدوافع السلوكية التي توجه سلوك الفرد في حياته اليومية. |
| ثنائية | أما أن توزيعها قد يكون سلبيا أو ايجابيا أي ذات قطبين في الاتجاه فهي (أما هذا الوجود أو ذاك الوجود) (حق - باطل) (خير - شر). |
| نسبية | أي أنها تختلف من شخص إلى شخص ومن زمان إلى زمان ومن مكان إلى مكان ومن مجتمع إلى مجتمع ومن ثقافة إلى ثقافة أخرى. |
| تكوينية | تتكون من ثلاثة أبعاد أساسية تتمثل في البعد (المعرفي والوجداني والسلوكي). |
| قياسية وتقويمية | أي قابلة للقياس والتقويم من خلال السلوك الملاحظ. |
| مكتسبة | يكتسبها الفرد من خلال عملية النمو في الحياة. |
| معيارية | إنها بمثابة المعايير والضوابط للسلوك الانساني. |
| منقلة | تنتقل من جيل إلى آخر عن طريق التعلم والتثنية الاجتماعية. |
| اجتماعية | إنها ليست من وضع شخص معين بل هي حصيلة اجتماعية. |
| العمومية | تشكل طالبا قوميا عاما ومشاركا بين جميع الطبقات. |
| الهرمية | أي ترتب عند كل شخص ترتيبا متدرجا في الأهمية. |
| ذاتية | أي يحس كل واحد منا بالقيم على نحو خاص به. |
| الإنسانية | أي الاهتمام واللذة والالام والأفكار والتصورات جميعها ترتبط بالفرد الإنسان. |

٥ - أهمية القيم ووظائفها

تتفق كلمة الناس بعامة وأهل العلم والاختصاص بخاصة على أهمية القيم وخطورة دورها في بناء الإنسان وتكوين المجتمعات الإنسانية على اختلاف مشاربها وعقائدها وثقافتها وتقع القضية القيمية في صلب اهتمام المنظرين والمثقفين على امتداد العالم وسعته ويعد الاهتمام بالقيم لما لها من تأثير بالغ في تشكيل السلوك الإنساني الذي يتحقق به معنى الوجود البشري فالإنسان جوهر الوجود وعنوانه

الحقيقي وما في الكون كله من مظاهر وآيات وخلق إلا وسائط خلقها الله عز وجل وسخرها للإنسان ليقيم حياته عليها ويحقق من خلالها رسالته في الاستعمار والاستخلاف ورغم تعدد الفلسفات والتصورات للقضية القيمية إلا أن موقفها من أهمية القيم وضرورتها للسلوك الانساني واحد لا يتغير إذ يتفق الجميع على أثرها البالغ في تشكيل سلوك الانسان وبناء شخصيته وتعريفه بذاته.

٢- أهمية القيم للفرد

تتضح أهمية القيم للفرد في القضايا الرئيسية الآتية:

١- القيم جوهر الكينونة الانسانية

تضرب القيم جذورها في النفس البشرية لتمتد الى جوهرها وخفاياها واسرارها وهي تشكل ركناً أساسياً في بناء الانسان وتكوينه وحقيقة الإنسان كما يظهرها الأدب الانساني كانت مثار خلاف ومحور جدال عند من يهتمون بها ويبحثون فيها إذ تعددت فيها الأقوال واختلفت حولها الآراء، فالقيم لازمت خلق الانسان وتكوينه إذ جعلت جزءاً من ذاته وجوهره الحقيقي فبالقيم يصير الانسان انساناً وبدونها يفقد انسانيته.

٢- القيم تحدد مسارات الفرد وسلوكياته في الحياة

ينبع السلوك الانساني من القيم التي تنشأ بدورها عن التصور والمعتقد والفكر، ولكي نكسب الفرد السلوكيات الحسنة ونبعد عنه السلوكيات السيئة فإنه ينبغي ان نفرز لديه منظومة القيم الانسانية الفاعلة والصحيحة المبنية على القناعة والقدرة والارادة ونعمل بذلك على تحديد مسارات الفرد واتجاهاته في مواقف الحياة المختلفة فيسلك عندما يواجهه الموقف او المشكلة وفقاً لما لديه من تصورات وقيم.

٣- القيم حماية للفرد من الانحراف

فالقيم تحفظ الانسان من الانحراف النفسي والجسدي والاجتماعي بدون منظومة قيم يكون الانسان عرضة للانحراف.

٤- تزود القيم الانسان بالطاقات الفاعلة وتبعده عن السلبية

القيم تحدد اهداف الانسان في الحياة ومنطقاته نحو هذه الاهداف فقيم الفضيلة تفرز لدى الانسان الطاقات الفاعلة وتمكنه من التفاعل الايجابي مع مواقف الحياة المختلفة فأهدافه واضحة ومساراته بيّنة وقناعاته مبصرة ومنظومته القيمية مسيطرة أما عندما تسيطر القيم السلبية على الانسان يفقد ثقته بنفسه وتقديره لها بالتالي لا يستطيع التفاعل بشكل ايجابي مع الحياة وتكون الأمور غير واضحة بالنسبة له.

ب- أهمية القيم للمجتمع

١- القيم تحفظ للمجتمع بقاءه واستمراريته .

تشهد الحقيقة التاريخية أن قوة المجتمعات وضعفها لا تتحدد بالمعايير المادية وحدها بل أن بقاءها ووجودها واستمراريتها مرهون بما تمتلكه من معايير قيمية وخلقية فهي الأسس والموجهات السلوكية التي يبنى عليها تقدم المجتمعات ورفقها والتي في إطارها يتم تحديد المسارات الحضارية والانسانية ورسم معالم التطور والتمدن البشري.

٢- القيم تحفظ للمجتمع هويته وتميزه

القيم تشكل محوراً رئيساً من ثقافة المجتمع وهي الشكل الظاهر البين من هذه الثقافة التي تعكس أنماط السلوك الانساني الممارس فيه ونظراً لتغلغل القيم في جوانب الحياة كافة فإن هوية المجتمع تتشكل وفقاً للمنظومة القيمية السائدة في تفاعلات افراده الاجتماعية، فالمجتمعات تتمايز وتختلف عن بعضها بما تتبناه من أصول ثقافية ومعايير قيمية تشمل نواحي الحياة المختلفة وتظهر القيم كعلامات فارقة وشواهد واضحة لتمييز المجتمعات عن بعضها ومن هنا فإن الحفاظ على هوية المجتمع تنبع من المحافظة على معايير القيمية المتأصلة لدى افراده.

٣- القيم تربط اجزاء الثقافة بعضها بالآخر فتربط العناصر المتعددة والنظم حتى

تبدو كما انها تعمل على اعطاء هذه النظم اساساً عقلياً يستقر في ذهن اعضاء

المجتمع المنتمين الى هذه الثقافة او تلك.

٦- تعلم القيم - نظريات اكتساب القيم

هناك ثلاث نظريات تفسر كيفية تعلم القيم واكتسابها من قبل الانسان .

أ- نظرية التحليل النفسي psycho- Analysis theory

يرى اصحاب هذه النظرية أن عملية اكتساب القيم تبدأ في مرحلة الطفولة المبكرة إذ يقوم الوالدان بتعليم الطفل القيم والمثل العليا للمجتمع الذي يعيش فيه ويتم ذلك عن طريق استحسان الطفل لهذه المثل وابداء عدم الرضا والانزعاج عندما يخطئ فيما يجب ان يفعل وهكذا يتكون لدى الطفل نظام من القيم والقواعد الأخلاقية تعرف عند فرويد بالانا الاعلى أي الضمير.

ب- النظرية السلوكية Behavioral Theory

تنظر المدرسة السلوكية الى ان اكتساب القيم يتم عن طريق التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي وأن القيم سلوك يكتسب نتيجة عملية تفاعل الفرد مع المثيرات البيئية وتعزيز استجابته لها اذ يمكن ان يتعلم الفرد السلوك المرغوب فيه والسلوك غير المرغوب فيه اعتماداً على مبادئ التعلم ذاتها القائمة على تدعيم الاستجابات وتعزيزها.

ج- النظرية المعرفية cognitive theory

يرى اصحاب النظرية المعرفية أن اكتساب القيم هي عملية اصدار احكام ترتبط بنمو التفكير عند الفرد وأن اكتساب القيم تنشأ من محاولة الفرد تحقيق التوازن في علاقاته الاجتماعية وقدراته العقلية.

٧- تأثير القيم في السلوك

في كل جماعة وفي كل مجتمع تنتظم مجموعة من القيم يشترك فيها الناس وتنظم سلوكهم الاجتماعي ويطلق على هذا (نظام القيم value system) القائم في الجماعة او المجتمع والذي يختلف في مجموعة عن نظم القيم في الجماعات او المجتمعات الاخرى وإن اشترك معها في بعض نواحيه، ويلاحظ ان القيم تؤثر في الادراك فقد وجد (بوستمان وآخرون ١٩٤٨) ان الاشخاص الذين تسود لديهم القيمة

الدينية (باستخدام اختبار اليورت وفيرنون) يتركز الكلمات الدينية ويتعرفون عليها بسهولة أكثر من غيرها من الكلمات كذلك يلاحظ تأثير القيم في السبوك في الحياة العملية فإذا أراد شخص تسود عنده القيمة الاقتصادية ان يتزوج فإنه سوف يسأل او لما يسأل عن المركز المالي لمن يبحث عنها وربما لا يلتفت الى جمالها او ثقافتها ... الخ.

وإذا أراد ان يعمل فإنه يبحث عن العمل الذي يوفر له اكبر جزاء مادي وإذا صادق فإنه يبحث عن الصديق الذي يستفيد من وراء صداقته وهو في حياته بصفة عامة يقيم كل شيء في ضوء القيمة الاقتصادية السائدة عنده وهكذا.

٨- رسوخ القيم

وصف القيم بالرسوخ هو وصفاً مشتركاً لكل القيم مهما اختلف زمانها أو مكانها أو عقيدة أصحابها وولاءاتهم الفكرية والسياسية ورسوخ القيم اما يكون بسبب التشئة الاجتماعية وما يتم فيها من عملية اكتساب واندماج لاسيما في فترة الطفولة وما يتبعها من عمليات التكوين الثقافي عامة او رسوخها بسبب التوافق مع الفطرة الانسانية.

١- التشئة الاجتماعية ورسوخ القيم

ان نسق القيم لا ينشأ تلقائياً لكنه يدمج بواسطة الشخصية وبصفة تدريجية أثناء توحيد الانسان مع ثقافة المجتمع خلال عمليات التشئة الاجتماعية فعملية اكتساب القيم عملية تعلم لان الانسان في بداية حياته لا يمتلك اية قيمة بل تلقن له أو يتوحد معها أثناء تفاعله مع والديه وعلينا ان ندرك ان القيم من مقومات شخصية الصغار كما انها من مكونات شخصية الكبار فالصغار باعتبارهم عنصراً من العناصر المكونة للمجتمع يكتسبون قيمة ويعبرون عنها في أحاديثهم وكتاباتهم وتصرفاتهم وتفضيلاتهم ويعتمد نمو الشخصية الى حد كبير على مدى اتساع مجال القيم التي يواجهها الطفل أثناء نشاطه وتساعد نوعية البيئة الأسرية على إثراء شخصية الطفل في حياته ويبدأ في التدرج في اكتساب قيم ومعايير البناء الاجتماعي.

ان التوجيه القيمي للفرد يدفعه ويستحثه الى بعض المنبهات الخارجية أي التي توجد في العالم المحيط به أو بيئته وعندما يكون المنبه متطابقاً مع التوجيه القيمي للموضوع (الفرد) في نفس الوقت الذي تبرز فيه قابلية الموضوع للتجاوب مع المنبه فإن هذه العملية تسمى بعملية (الصد الإدراكي) أما الحالة العكسية هي التي يكون التوجيه القيمي فيها بمثابة معوق يمنع الفرد من إدراك بعض جوانب بيئته فإنها تسمى (الدفاع الإدراكي). يتضح أن النسق القيمي عامل هام ليس في قبول أو رفض ما يتفق معه بل قبل ذلك يظهر دور هذا النسق في قبول التعرض للمثير ورفضه أصلاً وأثناء التنشئة الاجتماعية وقبل ان يتكون النسق القيمي فإن الأطفال يتقبلون المدركات دونما مفاضلة لان ميزان القبول والرفض ليس موجوداً لديهم حتى الآن فيأتي دور التنشئة الاجتماعية وهي عملية التطبيع الاجتماعي للإنسان أو هي العملية التي تساعد على بناء الشخصية الإنسانية التي بعقمتها يتحول الفرد من كائن بيولوجي عند مولده الى كائن اجتماعي يكتسب خبراته وتجاريه ممن سبقوه الى الحياة.

وترجع أهمية التنشئة الاجتماعية الى أن البناء الاجتماعي يهدف الى تحقيق التوازن بين التأثيرات الثقافية وأساليب الضغط الاجتماعي لدى الأفراد وأعضاء البناء والى إيجاد التوافق بين حاجات الشخصية ومطالب البناء الاجتماعي والى إيجاد نوع من السلوك يحقق رغبات الأفراد ويرضى عنه الآخرون ومع أن عملية التنشئة تبدأ منذ ميلاد الطفل وتستمر معه الى مراحل متقدمة من عمره الا أنه يجب ان نؤكد على أن التعبير المستمر في عملية التنشئة وتحصيل الشخص لأنماط سلوكية وأفكار وقيم متجددة وما يحصله من خبرات جديدة يتأثر بتجاربه الأسرية المبكرة. وتأتي أهمية سنوات الطفولة المبكرة لما يتميز به الطفل من سهولة التكوين والتقبل مما يجعل العناصر المكتسبة في هذه الفترة أكثر استقراراً. ومما يجعل أيضاً عملية السيطرة الاجتماعية تتخذ المظهر الإيجابي الذي يفيد الأفراد ويحمزهم لكي يتمسكوا بالمواقف والقيم المقبولة والمتفقة مع النظم والمعايير الأخلاقية والاعراف الاجتماعية وما إليها من القوالب المقننة والمنمطة التي يصحب مراعاتها الرضا

الاجتماعي عن الأفراد. مما يجعل عملية التكيف والتطابق مع المجتمع حلقاً وسلوكاً متأصلاً في الأفراد ويبعدهم عن السيطرة الاجتماعية السلبية التي تتمثل فيما تتخذه الجماعة أو يقتضيه التنظيم والنظام الاجتماعي من مجموعة من القسريات والنواهي والتهديدات والعقوبات الجزائية التي توقعها الهيئات القضائية والتفيدية أو السلطات المتمتعة بالسيطرة في حق من يقوم بأفعال أو يتخذ مواقف غير اجتماعية أو يسلك سلوكاً يناقض القوالب الفكرية والعملية التي تعتبر مهددة أو ضارة بمقومات النظام والاستقرار الاجتماعي أو موهنة للعلاقات الاجتماعية، ومن الحري أن نؤكد أن كلا النوعين من السيطرة الاجتماعية (الإيجابية والسلبية) يوجدان جنباً إلى جنب ويعملان سوياً كمظهر من مظاهر الضبط الاجتماعي في كل مجتمع انساني ويهدفان إلى تحقيق الاستقرار والتوازن والتماثل الاجتماعي.

ب- الفطرة ورسوخ القيم

إن التغير والثبات حقيقتان من حقائق هذا الوجود لا يستقيم الخلق بأحدهما دون الأخرى وإن الزمن مركب من التغير والاستمرار وأن التوازن بينها أمر ضروري. فمن الثوابت التي لا تتغير ولا يمكن أن تغير الفطرة الانسانية أن التغير الاقتصادي والاجتماعي والحضاري والعلمي الذي حدث قد غير صور الحياة ولم يغير جوهرها فمثلاً رغبة السكن فطرية يحققها إنسان الغابات باتخاذ عش معلق في الشجرة وإنسان المراعى باتخاذ مثابة من اليوص والغاب وإنسان الزراعة بكوخ من الطين وإنسان المدينة بيت مشيد أو عمارة، فما الذي تغير تغيرت الصورة التي تتحقق بها الرغبة الفطرية تغيرت بتغير الامكانيات المادية والعلمية وتطورت قدرات الإنسان العقلية والفنية لكنها ظلت في خطها الاصيل وحين تطورت، تطورت على قاعدتها الانسانية المتخصصة لا على أية قاعدة أخرى (الحيوان لا يطور مسكنه) والقاعدة الانسانية هنا تركز على ركائز انسانية متفردة هي القدرة على استخدام الادوات والاستفادة من الافكار السابقة .. الجوهر إذن لم يتغير، ولو اخذنا بقية الرغبات الانسانية، اللباس، رغبة الجنس وغيرها نجد أن الدوافع الفطرية فيها لا تتغير لكن تتغير صورة الاشباع فيها. مما تقدم نصل إلى أن خالق القرائز والدوافع الانسانية هو

الذي وضع الضوابط والأوامر والنواهي وهو أعلم بما يصلح الإنسانية ويتفق مع مصالحها العاجلة والأجلّة. على الرغم من أن الإسلام يعترف بقانون التطور العام في المجتمع الإنساني لكن التطور لفظ مجمل يحتاج إلى تفصيل فأهل الفلسفات والأفكار الاجتماعية لهم مفاهيمهم الخاصة حول التطور ومداء الدين له موقف محدد دقيق من التطور الاجتماعي يتبنى على أساس الأشياء وقانون الفطرة فالتطور في الحياة لا يمس حقائق الأمور بل يمس الأطر الخارجية.

٩- تبدل القيم وزوالها

القيم جزء من الكيان الاجتماعي وجزء هام من ثقافة كل أمة وما دامت أحوال الأمم تخضع لسنن اجتماعية تمر بها فإن القيم تتأثر بما يتأثر به المجتمع ويقول العلامة ابن خلدون في هذا (أن أحوال العالم والأمم وعوائدهم ونحلهم لا تدوم على وتيرة واحدة ومنهاج مستقر إنما هو اختلاف على الأيام والأزمنة وانتقال من حال إلى حال كما يكون ذلك في الأشخاص والأوقات والامصار كذلك يقع في الآفاق والأزمنة والدول سنة الله التي خلت في عباده). ومع أن هذه الحقيقة التي يقرها ابن خلدون تنطبق كما أشار على المجتمع إلا أن مكونات البناء الاجتماعي تختلف في تأثيرها بهذه السنة الاجتماعية فمظاهر السلوك الفردي أو الاجتماعي والاتجاهات والأفكار والقيم والمعتقدات كلها من أحوال الأمم التي تنطبق عليها هذه الحقيقة التي يقرها ابن خلدون لكن مظاهر السلوك مثلاً تختلف عن القيم في مدى تحولها وزمنه فقد يصل الأمر ببعض أنواع السلوك إلى الزوال كلية والاستبدال الكامل بسلوك آخر وفي فترة زمنية قصيرة بينما القيم لا تستبدل بهذه السهولة والسرعة، إلا أن الذي لا جدال فيه أن القيم خاضعة لهذه السنة الاجتماعية فهي تتبدل وتنزل في بعض الأحيان وقيمة القيم هي العقائد ومع هذا نلاحظ أن التبدل يقع عليها لكنه يختلف من حيث المدى والزمن عن بقية مكونات البناء الاجتماعي، والقيم بسبب شمولها لمعاني كثيرة من الاهتمام والاعتقاد والرغبة والسرور واللذة والاشباع والنفع والاستحسان والاستهجان والقبول والرفض والمفاضلة والاختيار والميل والنفور فإنها

تتفاوت وتختلف فيما بينها بسبب هذا التنوع في التأثر بالتغير أو الزوال. القيم تتفاوت من حيث فائدتها الاجتماعية فالقيم تكون صالحة أو فاسدة تبعاً لدرجة قدرتها أو عدم قدرتها على إشباع الحاجات الأساسية. فهذا التفاوت في مقدرة القيم يحدد من أحد الوجوه ثباتها أو الثبات عليها من قبل الأفراد والجماعات فالقيم المرتبطة بالمصالح الكبرى في الثقافات المختلفة تكون على درجة اكبر من الثبات ويصعب زوالها أو استبدالها ما لم يهتز النسق القيمي كله وتجدر الإشارة الى ان احساس الافراد بمقدرة النسق القيمي الذي ينتمون اليه على اشباع حاجاتهم والتوافق معها وتعمق هذا الاحساس في شعورهم بالمعرفة النظرية والنتائج العملية المبنية على تلك المعرفة يزيد من ثبات قيم ذلك النسق في نفوسهم وايمانهم بها ودفاعهم عنها. ومن اسباب ثبات القيم الاصاله فالقيم المستمدة من أصول ثابتة تختلف في ثباتها عن القيم التي يعترف المجتمع انها من صنعه كما ان التفريق بين القيم الروحية والقيم المادية يساعد على معرفة مدى الثبات الذي يحققه كل منها، فالقيم المادية المتصلة بالاشياء المادية كالمال والثروة وسائر الملذات الحسية اقل ثباتاً من القيم الروحية المتصلة بقضية الايمان والتقوى والاحسان والبر. القيم المادية تنصف بكثرة التغير نتيجة لتغيرات المادة نفسها فالتغير في الماديات أسرع منه في غيرها وعليه أصبحت امكانية التغير في القيم المرتبطة بها، كذلك من اسباب مستويات الثبات في القيم درجة الالتزام لتلك القيم فالاختلاف في الثبات هو من حيث الزام الفرد نفسه بهذه القيم لشعوره بالزاميتها بالاضافة الى الزام المجتمع للأفراد الخارجين على قيمه بما يسنه من وسائل للضبط الاجتماعي، ومع ان المعايير والقيم مكتسبة الا ان منها ما يصبح جزءاً من اللاوعي لدرجة قد تبدو فيها تعبيراً عن رد فعل آلي نتيجة لتأصلها وثباتها في الفرد والمجتمع بينما بعض القيم بطبيعتها سريعة الزوال وهذه القيم هي التي تلتصق وقتياً والى حين يبعث الأشياء أو بعض الاعمال.

١٠: النسق القيمي

استثقت فكرة نسق القيم من تصور مؤداه انه لا يمكن دراسة قيمة معينة او فهمها بمعزل عن القيم الاخرى فهناك بناء او تنظيم شامل لقيم الفرد تمثل في هذه النسق عنصراً من عناصره فتفاعل هذه العناصر معاً لتؤدي وطبقة معينة بالنسبة للفرد. وتتظم قيم الفرد والمجتمع في نسق قيمي ترتبط فيما بينها حسب اهميتها للفرد وطبيعة الظروف التي تحيط به ويبدو على رأس هذا الترتيب القيمي اكثر القيم قدسية واهمية للفرد والمجتمع وهذه القيم تحظى بمكانة اجتماعية عليها وت فرض بقوتي العرف والقانون ويلها القيم التفضيلية وهي القيم التي يدعو المجتمع اليها ويشجعها لكن بدون الزام وتأتي في المستوى الثالث القيم المثالية والتي يكون من المستحيل تحقيقها ويدعو المجتمع اليها دون امل كبير في تنفيذها وان القيم في هذا التدرج لا تتخذ مرتبة ثابتة غير متغيرة بل ترتفع وتنخفض وتتبدل مراتبها حسب ظروف الفرد واهتماماته وتبعاً لسهولة او صعوبة تحقيقها وبعضها يتغير ببطء مثل القيم الخلقية والاخرى تتغير بسرعة كالقيم المادية وتتغير حسب عمر الشخص ونضجه ويحتل النسق القيمي للفرد مركزاً مهماً في حياته فهو يعمل كموجه وقائد لسلوكه ليس في مجال التصرف الاخلاقي فحسب بل يقوده ايضاً الى الحياة الهادفة ذات المعنى ويوفر له حالة التمتع بهذه الحياة والرضا عنها ويمكنه بالتالي من مواجهة الصعاب والمشكلات التي تعترض حياته.

أ- تعريف النسق القيمي

يعرف النسق القيمي بأنه (تقويم مقبول بصورة عامة لتحديد انماط العلاقات بين الاشخاص) او هو (عبارة عن بناء شامل لقيم الفرد والجماعة بحيث تمثل كل قيمة فيه عنصراً من عناصره الفاعلة والمتفاعلة مع غيرها من القيم مما يؤدي تحقيق وظيفة هذا النسق والمتمثلة في تحقيق التكيف للفرد والبقاء والتطور للمجتمع). او (عبارة عن مؤشرات كافية في وعي الافراد تهديهم في حياتهم الى ما فيه خيرهم وسعادتهم وقابل للجزاء من المجتمع). كذلك يعرف النسق القيمي بأنه (بناء جمالي

في الجماعة أو في المجتمع إذ تتجمع كل القيم المختلفة في الثقافة الواحدة وترتبط معاً عناصر متكاملة لتؤلف النسق القيمي لذلك المجتمع أو نسق المحاكات التي تمكن الجماعة من اختيار أو انتقاء أساليب السلوك والحكم عليها بما يتناسب وأهداف تلك الجماعات بذلك فهو يحفظ لأي مجتمع تماسكه واستمراره ويساعد على حسن التفاعل بين أفراده). ويعرف أيضاً بأنه (نموذج منظم للقيم في مجتمع أو جماعة ماء وتتميز القيم الفردية فيه بالارتباط المتبادل الذي يجعلها تدعم بعضها بعضاً وتكون كلاً متكاملاً).

ب- تكوين النسق القيمي

يتكون النسق القيمي ويتغير نتيجة لعوامل كثيرة أهمها التشئة الاجتماعية والظروف الاجتماعية المتغيرة ومدى تماسك المجتمع والفرد بالقيم السائدة كذلك النسق القيمي يترتب تبعاً لظروف الفرد وامكانياته ودواضعه فيعاد ترتيبه عند تغير الظروف ويحدث التغير القيمي باتجاه رأسي وفيه يعاد ترتيب القيم في النسق القيمي أو باتجاه أفقي وفيه يحدث تغير في مضمون القيمة نفسها.

ج- اقسام النسق القيمي

قسم النسق القيمي الى عدة انواع منها:

- ١- القيم السائدة، تعني القيم الموجودة فعلاً والتي تترجم في سلوك الفرد.
- ٢- القيم المرغوبة، تشير الى القيم التي يرغبها الفرد .
- ٣- نسق القيم الاولى، يتعلق بالحاجات اليومية البيولوجية للفرد.
- ٤- نسق القيم الثانوية، يشمل القيم الاجتماعية او الاخلاقية .
- ٥- نسق القيم الوسائلية او التفعية، هي القيم التي تتجاوز الارضاء النفسي او التركيز العاطفي الى التصور الذهني او الهدف معه الذي قد يكون مادياً او سلوكياً يسعى الانسان الى تحقيقه او تجنبه.
- ٦- نسق القيم الغائية، هي القيم التي تكون شديدة الارتباط بالغائية.

د- أدوار النسق القيمي

لننسق القيمي أدوار مختلفة ومهمة في الحياة سواء كانت على مستوى الفرد أو الجماعة وهي كالآتي:

١- أدوار تجاه الفرد، وتهدف لبناء الشخصية المتكاملة ذلك من خلال توفير قيم متناسقة لا متناقضة بين ما هو فردي أو اجتماعي وإن لا يتم بالقهر أو الاستقلال بل يعتمد على التواصل وحرية الاختيار.

٢- أدوار تجاه الجماعة، أي تركيز على الفرد في إطار الجماعة فأهم أدوار هذا النسق للجماعة هو دوره في تحقيق تناغم لا تعارض فيه بين ما هو فردي وجماعي داخل المجتمع سواء كانت على مستوى الفهم أو الفعل والسلوك.

٣- أدوار تجاه العالم والانسانية، نحو التوافق بين الفرد والمجتمع من ناحية وما يسود العلم من فكر وقيم وثقافة أكثر ما يكون نقاطاً افتراقاً أو تمايز من ناحية أخرى كذلك عليه ألا يجعل الذوبان في الآخر هدفاً ولا يجعل الصدام معه واجباً بل يكون التعايش والتفاهم معه هو الطريق الذي على الجميع أن يسلكه.

دور التلفزيون في تغير النسق القيمي الاجتماعي

١- نظريات التأثير

أ- مفهوم تأثير وسائل الإعلام

إن الحديث عن وسائل الإعلام ومضامينها وتأثيراتها وما يشهده هذا الحديث من جدل، ليس جديداً. فقبل ما يقرب أكثر من خمسين عاماً^(٤) في عام ١٩٥٥ على وجه الدقة لخص كل من (لازار فيلد وميرتون) أربعة أسباب تقود إلى انشغال الناس بوسائل الإعلام واختلافهم فيها وقلقهم منها:

١- إن بعض الناس تزعجهم ظاهرة انتشار وسائل الإعلام، وقدرتها على استدراج الناس، وكون الفرد العادي يشعر أنه لا حيلة له ولا سلطان أزاء هذه القدرة.

(٤) يقصد الباحث بهذا من عام ١٩٥٥ إلى تاريخ كتابة هذا البحث.

٢- أن من الناس من يخشى استغلال أصحاب المصالح والأهواء لوسائل الإعلام، بحيث تشجع الجمهور على قبول وضع اجتماعي أو اقتصادي معين، أو تحرضه على التمرد على وضع آخر قائم. الأمر الذي يقلل من النقد الاجتماعي لواقع خاطئ، ويضعف من قدرة الجمهور على التفكير الناقد فيما يطرح عليه من نظم اجتماعية وقيمية.

٣- يرى كثير من النقاد أن وسائل الإعلام في حرصها على أرضاء قطاع من الجماهير تهبط بالقيم الجمالية والذوق والمستويات الثقافية العامة. كما أن المغالاة في الانقياد وراء رغبات شرائح معينة من الناس تكون عادة على حساب النظم الأخلاقية ومنظومة القيم السائدة في المجتمع.

٤- من المفكرين من يرى أن وسائل الإعلام قد ألغت المكاسب الاجتماعية التي تحققت للإنسان على مر الزمن بفضل جهود كثير من الأشخاص والجماعات فمثلاً حظي الناس بساعات عمل أقل، وفرص أكبر للتعليم المجاني وحقوق في الضمان والعون الاجتماعي والمفروض أن الظروف أصبحت مواتية أكثر من ذي قبل لتحصيل مزيد من المعرفة والتعلم والاستزادة من التراث الفكري والثقافي لكن ما الذي يفعله الناس بما تحقق لهم من وقت فراغ ؟ انهم يشاهدون ويسمعون ويقرأون المضامين الهابطة المليئة بالعنف والجريمة والجنس الخ.

لقد ظل الاعتقاد بأن وسائل الإعلام تفعل فعلاً مباشراً بجمهورها فتحدث لديهم مختلف التأثيرات بناءً على ما سمي (نظرية الحقنة) أو (نظرية الرصاصة) إذ تقول هذه النظرية إن الرسائل التي تبثها وسائل الإعلام مهما كان نوعها تؤثر في المتلقي تأثيراً مباشراً كما لو أنه حقن بأبرة مخدرة أو أطلقت عليه رصاصة في رأسه. لكن العالم الأمريكي (جوزف كلاير) في كتابه الذي صدر عام ١٩٦٠. (تأثير وسائل الإعلام) يقول بمحدودية تأثير وسائل الإعلام ومضامينها على المتلقي وقد أخرج رأيه هذا في مقولة اشتهر بها وعرفت عنه وهي (مبدأ التأثير المحدود لوسائل الاتصال الجماهيري) إذ كان من ضمن التبريرات التي طرحها حول

محدودية تأثير وسائل الإعلام ومضامينها القول بأن الإنسان لا يتعلم أو لا يكتسب سلوكاً معيناً من خلال تعرضه لوسائل الإعلام ومضامينها، إلا إذا كان لديه استعداد فطري لممارسة ذلك السلوك. ويرى الباحث أن هناك نقاط ضعف في هذه النظرية يمكن أن تلخص بالآتي:

- ١- عدم التفريق بين السلوك الفطري والسلوك المكتسب وهذا معروف جداً وقد بينه الباحث في المباحث السابقة حول تعلم القيم واكتسابها ومصادرها.
 - ٢- قضية الفريزة الجنسية وهي موضوع هذا البحث سلوك فطري وممارسة الجنس واشباع هذه الفريزة لا يخضع لمبدأ الاستعداد أو عدمه إذ لا يمكن التحكم فيها متى ما أثرت. فلا يمكن على سبيل المثال أن نقول أن المشاهد الجنسية التي يعرضها التلفزيون لا تؤثر في الأفراد إلا إذا كان لديهم الاستعداد أن يثاروا جنسياً، لأن الفريزة الجنسية سلوك فطري كما أسلفت لدى كل إنسان بغض النظر عن البيئة التي يعيش فيها.
 - ٣- أن شرط الاستعداد للتأثير بوسائل الإعلام ومضامينها يعزز من القول بقدرة وسائل الإعلام على التأثير لاسيما إذا كان كل المتلقين لديهم الاستعداد.
 - ٤- لم يوضح (جوزف كلابر) معنى الاستعداد وشروطه وكيف يقاس.
 - ٥- لا يمكن تعميم نتائج بحوثه.
- مما تقدم نرى أن وسائل الإعلام ومضامينها تهدف إلى التأثير على المتلقي، ليقوم بعمل معين أو يشعر بمشاعر معينة لكن ماذا يقصد بتأثير وسائل الإعلام ومضامينها ؟ يعرف (ولبرشرام) المعلومات بأنها (أي مضمون يقلل عدم اليقين أو البدائل الممكنة في ظرف معين أي بمعنى أن المعلومات أي مضمون يساعد الفرد على بناء أو تنظيم جوانب الظروف المحيطة المتصلة بالحالة التي سيعمل في إطارها أو يقدم فيها على تصرف معين، من خلال هذه المعلومات التي تسعى وسائل الإعلام لتقديمها لنا تترتب عدة نتائج لاعتمادنا على هذه المعلومات تساعدنا في بناء صورة للواقع المحيط بنا مما يؤدي إلى التأثير) ومن هذه النتائج ما يأتي:

١ الرسائل التي تقدمها هذه الوسائل لها مقدرة هائلة على توجيه اهتمامنا، فنحن نفترض أن الأحداث التي تغطيها تلك الوسائل هامة لمجرد قيام تلك الوسائل بنقلها، بمعنى آخر نحن ندرك أن الرسائل التي يتم نقلها بالوسائل الجماهيرية تصل إلى ملايين الناس وأن الذي يقدم تلك الرسائل مظمات كبيرة تهدف إلى تقديم أحداث هامة عن الظروف المحيطة وتؤثر علينا إذ جعلنا نعتبر الكثير مما يقدم هام وجدير بالتفكير.

٢- النتيجة الثانية لاعتمادنا على وسائل الإعلام في الحصول على قدر كبير من معلوماتنا هو أننا قد نحصل من تلك الوسائل على معلومات غير دقيقة وصور منطبعة أو أنماط محرفة أو صور متحيزة لجانب معين من جوانب الظرف المحيط وإذا عجز المتلقي عن قياس دقة هذه الصورة بمقارنتها بمستوى آخر معين، غير الوسائل الإعلامية حينئذ يصبح التصور يبنيه الفرد على أساس تلك المعلومات محرفاً ومنطباعاً ومتحيزاً.

٣- ما لا تقدمه وسائل الإعلام من مواد أو معلومات هو أمر متصل بالنقطة الثانية قد يكون له نفس أهمية ما يقدم من مواد أو معلومات، بمعنى آخر إن الطريقة التي ننظم بمقتضاها تصورنا للواقع قد تتشوه بسهولة ذلك لأننا نتلقى معلومات غير كاملة عن أجزاء من الظروف المحيطة، ولأننا نتلقى صورة منطبعة ثابتة أو معلومات منطبعة ومتحيزة، فنحن لا نحصل على كل الحقائق عما يحيط بنا.

٤- لأن وسائل الإعلام لاسيما التي تقدم مضامين ذات طابع ترفيهي يجب أن تتنافس للوصول إلى نسبة كبيرة من الجمهور ولكي تحافظ على دخل الإعلان فإنها تتجنب الجديد والأمور التي تثير جدلاً أو أي شيء لا يضمن لها جمهوراً كبيراً.

٥- مقدرة وسائل الإعلام على التأثير على الطريقة التي ينظم بمقتضاها المتلقون الجوانب الجديدة التي لم يقوموا ببنائها من قبل عن الظروف المحيطة، تصبح بشكل خاص هامة حينما نعرف أن نسبة كبيرة من الجمهور لاسيما جمهور

التلفزيون تتكون من الأطفال الأمر الأساسي هنا والذي يجب ان نعرفه ان فترة الطفولة هي فترة السعي خلف المعلومات لذا يكونون أكثر استعداداً لتقبل الرسائل الإعلامية والتأثر بها.

ب- جذور نظريات تأثيرات وسائل الإعلام

تميل النظريات التي تتساءل عن التأثيرات العامة لوسائل الإعلام إلى إنها تقوم على أساس ثلاث صور هي البناء الوظيفي والخلاف والمنظورات الاجتماعية. ويقصد بالبناء الوظيفي حسب النموذج الذي قدمه (روبرت ميرتون) عام ١٩٥٧:

- ١- أفضل طريقة للنظر إلى المجتمع هي اعتباره نظاماً لأجزاء مترابطة، وأنه تنظيم للأنشطة المترتبة والمتكررة التي يحاكي كل منها الآخر.
- ٢- مثل هذا المجتمع يميل بشكل طبيعي نحو حالة من التوازن الديناميكي ولو حدث أي نوع من التناحر داخله، فإن قوى معينة سوف تنشط من أجل استعادة التوازن.

٣- جميع الأنشطة المتكررة في المجتمع تساهم بعض الشيء في استقراره.

- ٤- بعض الأنشطة المتماثلة والمتكررة في المجتمع لا غنى عنها في استمرار وجوده أي ان هناك متطلبات أساسية وظيفية تلبي الحاجات الملحة للنظام ويدونها لا يمكن لهذا النظام ان يعيش.

أما فيما يخص الخلاف فقد طرح (رالف دارندورف) عام ١٩٥٨ نموجاً حول الخلاف أو الصراع الاجتماعي يعد من أوضح الأطروحات إذ لخص في الافتراضات الأساسية التالية:

- ١- أن أفضل تصور للمجتمع هو أنه يتكون من فئات وجماعات من البشر الذين تختلف مصالحهم بشدة من واحد لآخر.
- ٢- أن جميع مكونات المجتمع تحاول البحث عن مصالحها الخاصة في المنافسة مع الآخرين، أو للحفاظ على هذه المصالح عن طريق مقاومة الجمهور التنافسية للآخرين.

- ٣- أن مثل هذا المجتمع المنظم بهذه الطريقة يتعرض لصراع مستمر في حين تحاول العناصر المكونة له تحقيق مكاسب جديدة أو الحفاظ على مكاسبها أي أن الصراع موجود في كل زمان ومكان.
- ٤- من ثانيا العملية الديالكتيكية، للمصالح المتنافسة والمتصارعة، تأتي عملية التغير المستمرة، هكذا فإن المجتمعات ليست في حالة توازن بل هي دائماً في حالة تغيير.
- أما المنظورات الاجتماعية أو المنظورات الثورية الاجتماعية فقد طرح العالم (هربرت سبنسر) نموذجاً تضمن مجموعة من الافتراضات الآتية وضح فيها ما يقصد بالمنظورات التطورية الاجتماعية:
- ١- أفضل طريقة للنظر الى المجتمع هي اعتباره مجموعة أو فئة من الأجزاء المترابطة.
 - ٢- مثل هذا المجتمع يتعرض باستمرار للتغيير اذ تصبح أشكاله الاجتماعية مختلفة ومتميزة بصورة مطردة.
 - ٣- الأشكال الاجتماعية الجديدة قد اخترعت أو تم نقلها عن مجتمعات أخرى عن طريق الأفراد الذي يبحثون عن وسائل أكثر فعالية لتحقيق الأهداف التي يعتبرونها هامة.
 - ٤- هذه الأشكال الاجتماعية التي تساعد الناس على انجاز أهدافهم بفعالية أكثر التي لا تتعارض مع القيم الموجودة تحظى بالقبول وتبقى وتصبح أجزاء ثابتة من المجتمع المتطور، على العكس من ذلك يتم نيل الأشكال الأقل فعالية والتخلي عنها. يرى المؤلف من خلال مناقشة هذه الافتراضات والنماذج ان لها علاقة بوسائل الإعلام وتأثيراتها فهي ما يخص افتراضات البناء الوظيفي يرى الباحث أن وسائل الإعلام وعملية الاتصال الجماهيري تعد أنشطة متكررة ومتماثلة في النظام الاجتماعي للمجتمع الذي تعمل فيه والتبعية البنائية التي توجد بين وسائل الإعلام والأنظمة الاجتماعية الأخرى لا تؤثر فقط في العمل اليومي للمجتمع بل تؤثر أيضاً في الطريقة التي يستخدم

بها الأفراد وسائل الإعلام في حياتهم اليومية وتساهم في تحقيق التوازن الاجتماعي للمجتمع أما ما يتعلق بنموذج الخلاف أو الصراع يرى المؤلف ان موضوعه التنافس ما بين وسائل الإعلام واضحة من اجل تحقيق مصالحها في الكسب المادي مما يؤدي الى الصراع بينها تاهيك عن الصراع ما بينها وبين الحكومات على سبيل المثال.

نموذج المنظورات الاجتماعية او المتطورات التطورية الاجتماعية يجد الباحث ان هذه الافتراضات مهمة، اذا نظرنا في تاريخ وسائل الإعلام، إذ أدرك الكثير من الناس الحاجة الى أنظمة اتصال أسرع يكون بوسعها الوصول الى عدد أكبر من المتلقين بمعنى آخر ان نمو الإعلام كان على الدوام عملية تطور سواء من الناحية التكنولوجية او من ناحية الأشكال الاجتماعية الضرورية لتحقيق استفادة ملموسة من هذه التكنولوجيا وتحقيق الأهداف من خلالها.

ج- نظريات التأثير

الاختلاف حول تأثير وسائل الإعلام، تأييداً أو معارضة، يقود بالضرورة إلى التساؤل عن الأساليب أو الطرق التي من خلالها تؤثر وسائل الإعلام والتي صيغت في نظريات بدأت صياغتها من قبل العلماء منذ بدايات القرن العشرين وسوف نستعرض هذه النظريات لنرى ما يتواءم ويتفق مع طبيعة هذا البحث العلمي.

١- نظرية التأثير المباشر أو قصير المدى او ما تسمى بنظرية الحقنة او الرصاصة، إذ ترى هذه النظرية ان العلاقة ما بين المتلقي ومضمون الوسيلة الإعلامية علاقة تأثير مباشر وتلقائي وتقوم هذه النظرية على افتراضين أساسيين هما:

أ- أن الناس يستقبلون الرسائل الاتصالية بشكل مباشر وليس من خلال وسائل أخرى.

ب- أن ردود الأفعال حيال وسائل الاتصال تتم بشكل فردي لا يضع في الاعتبار التأثير المحتمل لأشخاص آخرين او ظروف أخرى.

أن هذه النظرية أعطت المضمون الإعلامي قوة كبيرة في قدرته على التأثير شبه بمن يطلق وصاصة على ضحيته فيرديه قتيلاً كما تنظر هذه النظرية إلى الناس باعتبارهم طرفاً سلبياً في هذه العلاقة.

ويرى المؤلف نسبية هذا الطرح وايضاً من الممكن ان تؤثر مضامين وسائل الإعلام بشكل مباشر بشرط ان لا يمتلك المتلقي وعياً كافياً يمكنه من التمييز ما بين الصح او الخطأ لاسيما اذا صيغت هذه المضامين بحرفية عالية ويمكن ان يصيغ الباحث نموذجاً يمكن من خلاله معرفة مديات التأثير وسلبية المتلقي من عدمها وهو كالآتي:

هناك خطوتان تسبق خطوة التنبئ والقبول او الرفض الخطوة الأولى هي خطوة استلام المعلومة فهناك الكثير من المتلقين لا يمتلكون القدرة على استلام المعلومة بشكل صحيح. وهذا يرجع مثلما أسلف الباحث الى الوعي وإمكانية التمييز ما بين الصح والخطأ هذه الخطوة الأولى الخطوة الثانية هي تحليل هذه المعلومة الكثير ليس عندهم هذه الإمكانية والبعض يخضع ما استلمه الى التحليل، على أساس هاتين الخطوتين نصل إلى الخطوة الثالثة وهي التنبئ والقبول او الرفض وهنا يمكن القول أن من يستلم بشكل صحيح ويحل بشكل صحيح لا تنطبق عليه هذه النظرية كونها تعتبر المتلقي سلبياً اما من يستلم بشكل صحيح ويحل بشكل خاطئ فيمكن ان يتأثر كذلك من يستلم بشكل خاطئ بالتاكيد يحل بشكل خاطئ كون ما استلم كان بشكل خاطئ يتأثر ايضاً. اذن يرى الباحث ان هذه النظرية تعمل بشكل فعال في المتلقين الذين يعانون خللاً في الخطوة الأولى أو الخطوة الثانية.

٢- نظرية التأثير على المدى الطويل أو التراكمي، وترى هذه النظرية ان تأثير مصموم وسائل الإعلام على الناس يحتاج الى فترة طويلة حتى تظهر آثاره من خلال عملية تراكمية ممتدة زمنياً تقوم على تغيير المواقف والمعتقدات والقناعات.

٣- نظرية التأثير المعتدل، ترى هذه النظرية أن وسائل الإعلام تعمل داخل نظام اجتماعي وتراعي الخصائص النفسية والاجتماعية للجمهور وأنه ينبغي مراعاة جميع الظروف والعناصر المتصلة بالاتصال. وقد أفرزت هذه النظرية ما يسمى بنظرية ترتيب الأولويات أو الأجندة إذ يدور فحوى هذه النظرية حول المضامين التي تبثها وسائل الإعلام إذ ترتب هذه المضامين في أجندة تحدد الأهم والمهم والأقل أهمية من هذه المضامين حتى ليبثو للجمهور أن هذه المضامين المرتبة بهذا الشكل هي حقيقة أهم ومهم وأقل أهمية وأنه لا شيء يستحق الاهتمام سوى ما تقدمه وسائل الإعلام بمعنى أنه مهم جداً لدرجة أنه حاضر دائماً في وسائل الإعلام، والآخر تافه للحد الذي لا يرى إلا نادراً في وسائل الإعلام أي أن إبراز وسائل الإعلام لمضامين معينة لا يؤدي فقط إلى تضخيم تلك المضامين على حساب مضامين أهم، بل له آثاره البعيدة على الوعي المجتمعي، أن تأثير وسائل الإعلام على الناس من خلال نظرية ترتيب الأولويات أو الأجندة يتم من خلال اختصار الحصيلة المعرفية للجمهور على مسائل ومضامين محدودة.

د- تأثيرات التلفزيون على المستوى الاجتماعي:

لناس العذر في أن يرفضوا أو يقاوموا فكرة قدرة وسائل الإعلام على التأثير فيهم لكل هذا التأثير أصبح حقيقة لا تجدي معها (النسبية) لأن تأثير وسائل الإعلام وإن كان نسبياً إلا أنه حقيقة لا مراء فيها. ثم من الذي يحدد تلك (النسبية) سواء في عدد لأفراد الذين لا يتأثرون أو الذين يكون تأثيرهم قليلاً أو الذي يتأثرون كثيراً، أو في المضامين الإعلامية التي يكون تأثيرها محدود (نسبياً)، أو تأثيرها شديداً. هذا الجدل الفلسفي لا يلقي قضية تأثير وسائل الإعلام على الجمهور لكنه يبقئها غير محسومة، لكن ما هي أنواع التأثير ومجالاته.

١- أنواع التأثير

هناك العديد من التأثيرات التي تحدثها وسائل الإعلام لاسيما التلفزيون

منها:

أ- تغير الموقف أو الاتجاه.

- ب- التغيير المعرفي .
- ج- التنشئة الاجتماعية
- د- الإثارة الجماعية
- هـ- الاستثارة العاطفية .
- و- الضبط الاجتماعي
- ١- الضبط الاجتماعي المتعلق بأعراف المجتمع وتقاليد.
- ٢- الضبط الاجتماعي المرتبط بقيم الشخص وقناعاته .
- ٣- الضبط الاجتماعي المتعلق بقبول الآخرين وموافقتهم.
- ي- صياغة الواقع (عملية صياغة الواقع تقوم على أساس الصورة الذهنية).
- ٢- مجالات التأثير:

هناك العديد من المجالات التي تؤثر فيها وسائل الإعلام لكن سيركز هذا البحث على التأثيرات التي تحدثها هذه الوسائل على المستوى الاجتماعي ، (من بين هذه التأثيرات ما يتعلق بفرض القيم وأنماط جديدة من السلوك ومسح أسس ما يسمى بحماية المجتمع وإلغاء معنى الرقابة الداخلية). وتوسيع الفجوة بين الأجيال. وانشغال أفراد الأسرة بالتعرض لوسائل الإعلام لا سيما التلفزيون مما يقلل من فرص الاهتمام بالواقع وقد يتحول التعرض لدى نسبة غير قليلة الى الهروب من الواقع بدلاً من مواجهته كذلك التأثير والتعامل مع نفسية المتلقي وعدم التفاعل مع عقله لأنها تركز على الصورة والصورة في كثير من الأحيان لها مفعول مضلل اذ يمكن للصورة الجزئية إعطاء تعبير صورة شاملة مراوغة لذلك أصبحت الصورة هي التي تشكل الاتجاهات وتصوغ القيم وتوجه السلوك للملايين المشاهدين الذين يقعون في سلبية تامة.

ويمكن ان نجمل مجالات التأثير الاجتماعي في :

- أ- التنشئة الاجتماعية
- ب- العنف
- ج- الإثارة الجنسية

وهذا لا يعني تجاهل الجوانب الأخرى لتأثير وسائل الإعلام على الجمهور

٣- الاتصال الاقناعي

أ- مفهوم الاتصال الاقناعي:

يشير مفهوم الاتصال الاقناعي (persuasive communication) الى علم التفاعلات بين الأفراد التي من شأنها ان تحدث أثراً سلوكية، من ثم فالاتصال الاقناعي اتصال مخطط ينضوي على تلك التدخلات المقصودة التي تستهدف تحقيق تغيرات محددة سلفاً في السلوك العلني والمستتر أو الخفي للمستقبل المستهدف، أو الاتصال الاقناعي يعني العملية الاتصالية المقصودة التي يخطط لها سلفاً لاستهداف البنيات المختلفة لشخصية الفرد بغية أحداث التغير أو التعديل أو حتى تعزيز السلوكيات الايجابية.

وعلى الرغم من ان (الاقناع) ليس هو (الأثر Effect) الوحيد للاتصال، إلا ان الكثيرين من الدارسين يذهبون الى ان الرسالة المقنعة والفعالة هي تلك التي تتميز بخصائص جديدة بتحويل الوظيفة السيكلوجية للفرد على نحو يجعله يستجيب علناً تجاه موضوع الاقناع ومفرداته والأساليب التي يريدها القائم بالاتصال أو التي يوحي بها ومعنى ذلك ان هناك افتراضاً يشير الى ان أداة الإقناع إنما تكمن في تعديل البناء السيكلوجي الداخلي للفرد كمحاولة تعزيز الموقف الشرائي تجاه نوع معين من الدواء بواسطة إثارة الخوف في نفوس الناس (عملية سيكلوجية) على سبيل المثال، ذلك ان الاتصال الاقناعي يستهدف اساساً تغيير وجهة نظر ما، أو الاقناع بشيء ما وكثيراً ما يخاطب العواطف والانفعالات لتحقيق هدفه الاقناعي. والاتصال الاتصالي يستهدف الفرد، كما يستهدف الجماعة، سواء كانت صغيرة أم كبيرة التي يعتبر الفرد عضواً فيها ويراد اقناعه للحصول على نتيجة معينة، لذا فالاتصال الاقناعي استخدام متعمد لمحتوى رسائله عبر وسائل الإعلام الجماهيري من اجل تشكيل استجابات الجمهور والسيطرة عليها.

ب- استراتيجيات الاتصال الاقناعي

١- الإستراتيجية الديناميكية - النفسية .

إن الافتراضات الأساسية لعلم النفس قد أدمجت داخل تعبير (المؤثر والاستجابة عند الفرد) ويشير هذا التعبير الى نتيجة عامة لأحداث نفسية، يفترض انها تشترك في تحديد الاتجاهات في السلوك.

أ- أن المؤثرات تستقبل وتكتشف بواسطة الأحاسيس من المحيط الخارجي.

ب- أن خصائص الأفراد تشكل نوع الاستجابة التي تستحدث .

ج- سوف يتبع ذلك بعض أشكال السلوك.

هذا السلوك ينتج عن عوامل :

أ- مجموعة من خصائص بيولوجية أو عمليات مورثة .

ب- الحالات والظروف الانفعالية

ج- مجموعة من عوامل مكتسبة او جرى تعلمها لتنظيم التركيب الإدراكي للفرد.

من بين هذه العوامل الثلاثة، تركز استراتيجيات الاتصال الإقناعي على العوامل العاطفية والإدراكية اذ تسعى إلى إثارة حالة انفعالية كالغضب والخوف والتي يمكن ان تكون مهمة عندئذ في تشكيل الاستجابة او تحاول استراتيجيات الاتصال الإقناعي التأثير في عوامل إدراكية والافتراض وراء ذلك منطقي الى حد كاف، اذ انه لما كانت العوامل الإدراكية مكتسبة في عملية التطبع الاجتماعي، فهي أهداف أولى الحملات التي تحاول الترويج لتعليم جديد، بحيث يتم تعديلها بوسائل يرغب فيها القارئ بالاتصال.

٢- الإستراتيجية الثقافية - الاجتماعية

تفترض العلوم الاجتماعية أن قدراً كبيراً من السلوك الإنساني تشكله قوى من خارج الفرد، ويؤكد علم دراسة المجتمعات البشرية على التأثير القوي للثقافة على السلوك. وهذه الاستراتيجية تحتل مكاناً رئيسياً في أنشطة المشتغلين بالإقناع وتستخدم على نطاق واسع في وسائل الإعلام لاسيما في الإعلانات.

٣- إستراتيجية إنشاء المعاني

ان العلاقة بين المعاني الذاتية والسلوك ركن أساسي مقبول لتحليل الطبيعة البشرية، والمعاني كما هي معروفة مرتبطة باللغة وكلاً منهما يهيئ وسيلة مهمة للفهم والتصرف حيال العالم الخارجي استغللتها وسائل الإعلام للتأثير في سلوك الجمهور فوسائل الإعلام تشكل الصور في رؤوسنا وتؤثر في الطرق التي نتصرف بها إزاء المسائل العامة كذلك تنمي معتقداتنا عن العالم الحقيقي وتؤثر في سلوكنا وتساعدنا على ترتيب معانينا الداخلية في شكل (جدول اعمال) للموضوعات التي نفكر فيها ووضع تسلسل هرمي عن مدى أهميتها أخيراً فإن وسائل الإعلام تتشعب وتوسع وتستبدل وتثبت المعاني للكلمات في لغتنا وهذه التعديلات للمعاني تؤثر في استجابتنا للأشياء والمسائل التي يطلق عليها أسماء. ولتحقيق ما تقدم تعتمد وسائل الإعلام أساساً كافية للاعتماد على إستراتيجية إنشاء المعاني بفرض تغيير السلوك عن قصد، فالمعلومات التي تنقل الى الجمهور يجب ان تكون فعالة كأي نوع آخر في تغيير المعاني التي ينسبها الناس لبعض الأشياء. وإذا أمكن تحقيق هذه المتغيرات فإن تعديلات السلوك نحو هذا الهدف من الإقناع يجب ان تأتي في أعقابها.

٢- نماذج عملية الاتصال الاقناعي

تشير كل الدراسات التي تناولت الاتصال الاقناعي على انه اتصال واع ومقصود ومخطط له، اذ ان الاتصال الاقناعي يفرض على القائم به ان يلم بعمليات التخطيط ووضع الاستراتيجيات التي تمكنه من الوصول إلى أهدافه في عموميتها، فالاتصال الاقناعي يمارس نوع من الضبط الذي يوجه سلوك المتلقي، ويذهب خبراء الاتصال الاقناعي الى تحديد مجموعة من الشروط التي يجب توافرها في الرسالة حتى تصل الى أهدافها، وهذه الشروط هي:

- ١- أن يكون الاتصال الاقناعي هادفاً وأن تكون رسائله واضحة لفهم بدقة.
- ٢- ان تكون الرسالة متماشية مع حاجات ورغبات المستهلك كما يجب ان تكون منطقية قابلة للتصديق مع ملائمة الرسالة للظروف التي تبت فيها
- ٣- ان يتم الاشباع بوسائل وطرق مختلفة تتسق مع قيم المتلقين.

ويحدد (هربرت ليونبرغ) مراحل عملية الاتصال الاقتناعي من خلال خمسة محطات تؤدي في الأخير الى الهدف المسطر من طرف المرسل وهي مفصلة كما يأتي:

- ١- مرحلة إدراك الشيء: وهي المرحلة التي تلي مباشرة تعرض الفرد للرسالة الاقتناعية اذ يكون تفكيره عقوياً يصب في التعرف على محتوى الرسالة وحجمها وأهميتها بالنسبة إليه، فهو يكون في موقع المتقرب لأول مرة من الفكرة العامة للرسالة أو الشيء الذي تروج له من مواقف أو أفكار وعواطف أو حتى مواقف مؤقتة.
- ٢- مرحلة المصلحة والاهتمام: بعد التفكير وإدراك الرسالة يحاول المتلقي معرفة الجوانب المهمة في الرسالة والتي تحقق له مصلحته ليتم التركيز عليها.
- ٣- مرحلة التقييم: في هذه المرحلة يحاول المتلقي التفريق بين حالته السابقة وما أحدثته الرسالة من تغيير أي يقوم بحساب نسبة الفائدة التي يجنيها في حالة التعامل أو التعامل مع الفكرة.
- ٤- مرحلة المحاولة: يحاول فيها المتلقي التجريب العملي للفكرة في مرحلة أولى، فهو يحاول إدراك المنفعة الميدانية للشيء موضوع الرسالة.
- ٥- مرحلة التثبيت: بعد التجريب وإدراك القيم النفعية يقوم المتلقي بآخر عملية عناصر العملية الاقتناعية من خلال الجمع بين عدد من المحددات لتصل الى الهدف حسب الخطة المرسومة، إذ يقوم النموذج العام للاتصال الاقتناعي على تحديد العلاقة بين المرسل والمتلقي وضبطها، كما يعمل على تحديد العناصر الأساسية التي تأخذ بعين الاعتبار قبل استهداف الطرف الثاني ويتكون هذا النموذج من ثلاث ركائز أساسية:

١- القائم بالاتصال: ويتضمن العمليات التالية :

- أ- تكوين الموضوعات وتحديد القضايا التي يراد بها اقناع المتلقي .
- ب- دراسة الجمهور والتعرف على خصائصه وحاجاته ورغباته وطلباته.
- ج- اعداد الرسالة الاقتناعية وبناء الامتداد الزمني لها.

٢- الوسائل الاتصالية

٢- المتلقي: هو الطرف المستهدف الذي ينبغي عليه بذل مجهود ويقوم بالعمليات الآتية:

- أ- تفسير الرسالة التي وصلته وتحديد موقعها من قيمه وعاداته وحاجاته
- ب- تبيان حاجاته ورغباته حتى يحدد نسبة إشياعه من الرسالة الاقتناعية .
- ج- الاستجابة للرسالة ثم الحكم عليها، هل يعمل بها ويتبنّاها أو يعارضها ويرفضها.

ويمكن وضع مخطط للاتصال الاقتناعي كما يأتي:



يعد هذا المخطط بمثابة المخطط العام للاتصال الاقتناعي. إذ يستمد عموميته من كونه صالحاً للتطبيق على المجالات المختلفة للاتصال مع الأخذ بنظر الاعتبار مختلف الزوايا والموضوعات التي يمكن معالجتها في كل مجال، ولا يعتبر هذا المخطط النموذج الوحيد للاتصال الاقتناعي بل هناك العديد من النماذج حسب طبيعة الاتصال الممارس.

د- التلفزيون والاتصال الإقناعي

تدل نسبة كبيرة من الأبحاث الإعلامية على أن لكل وسيلة اتصال مقدرة على الإقناع تريد أو تقل عن غيرها من الوسائل الأخرى. كذلك تشير غالبية الأبحاث إلى أن الإمكانيات النسبية لمختلف الوسائل الإعلامية تختلف بشكل واضح من مهمة إقناعية إلى أخرى (أي حسب الموضوع) ووفقاً للجمهور الذي توجه إليه .

والاختلافات بين وسائل الاعلام في الطريقة التي تنقل بمقتضاها المضمون هي أيضاً أساس للاختلافات في مديات الإقناع لتلك الوسائل، فالتلفزيون على سبيل المثال له ميزة ظاهرة على باقي الوسائل لأنه يقدم المضمون في شكل يستطيع الفرد ان يراه ويسمعه مما يؤدي الى زيادة الإقناع، كما ان التلفزيون يتمتع بميزات أخرى منها انه اقرب للاتصال المواجهي فهو يجمع بين الرؤية والصوت والحركة، والواقع ان التلفزيون قد يتفوق على الاتصال المواجهي نفسه في انه يستطيع أن يكبر الأشياء الصغيرة ويحرك الأشياء الثابتة. بل ان التطورات الحديثة حولت التلفزيون الى اتصال مواجهي مثله في المئة من خلال القنوات الفضائية وريمل المشاهدين بهذه القنوات مباشرة عن طريق الاتصالات. مما يزيد في مقدرة التلفزيون الإقناعية.

٣- علاقة التلفزيون بتغير القيم

ان كل العمليات المتعلقة بالتغير الاجتماعي والتلفزيون ومتغيراته تؤدي بالضرورة الى تغيرات في القيم والنسق القيمي ابتداء وفي الاتجاهات والمواقف انتهاء بالتغير في السلوك والذي يمد اخر مراحل التغير واعلامها، ولكون التلفزيون يسير في ثلاثة اتجاهات عند ممارسة التأثير وهي:

أ- التشييط

ب- التدعيم

ج- التحويل

فلا بد ان تكون القيم والنسق القيمي اولى مهامه ومبادئه التي يمارس فيها هذا الدور كما اشار الى ذلك كل من (لازر سفيك وبيرلسون وجوديت) في دراستهم

حول تأثير وسائل الإعلام، فالتلفزيون اما ان ينشط القيم والاتجاهات السائدة من خلال التشجيع عليها والحث على الالتزام بها في السلوك الاجتماعي او تدعيم القيم والاتجاهات السائدة فعلاً وإضافة الجديد لها، وتطويرها باتجاه أكثر تأثيراً في حياة الناس او يقوم التلفزيون بتحويل القيم والاتجاهات السائدة الى قيم واتجاهات جديدة قد تكون معاصرة ومستقبلية.

وتعتبر عملية تغير القيم من أصعب ما يمكن ان يواجهه التلفزيون من صعوبات في مجال التغير الاجتماعي، الا ان هذه الصعوبات بدأت تقل بسبب تطور اشكال ومضامين ما يقدمه التلفزيون وهذه الصعوبات ان كانت موجودة فأكثرها يأتي من سوء التخطيط وقلة الامكانيات التقنية في صناعة الرسائل والمضامين او في سوء توجيهها، فقد تفشل مضامين او رسائل موجهة الى منطقة ذات ثقافة تقليدية لانها تتعارض مع هذه الثقافة، والحاجة تظهر هنا الى دراسة العلاقات الاجتماعية والاتجاهات المختلفة سواء منها التي تقوم على قيم عميقة في الشخصية والبناء الاجتماعي والتي لا تتميز بذلك العمق، ويستطيع التلفزيون بعد هذه الدراسة خلق قيم جديدة لم تكن موجودة من قبل اذا أدخل في حياة الشخص موضوعات يهتم بها او اذا كان عنده اهتمامات جديدة، وهنا يدخل المضمون التلفزيوني في دوره الوظيفي ان كانت في جانب التدعيم او التشييط او التحويل لحكي يؤثر في القيم.

قد يقول البعض ان طبيعة التلفزيون وجمهوره الكبير وظروف الاتصال الجماهيري تميل الى التقليل من احتمال ان الرسائل التي تقبل جماهيرياً بواسطة التلفزيون سوف تجعل المتلقي يعيد تنظيم معتقداته وآرائه وقيمه الموجودة بشكل جذري، ويرى المؤلف ان هذا القول طبيعي لانه ليس هناك من امكانية في الوجود تستطيع ان تغير الإنسان بهذه الصورة بل الحقيقة القائمة ان الإنسان يتغير بشكل تدريجي الى حد التغير الشامل.

من خلال التعامل الواسع مع التلفزيون جعل اغلب الناس حتى الذين لم يفادروا اماكن اقامة ابائهم واجدادهم يكسرون جانباً من الروابط بصورة كلية

بتقاليد وقيم هذه المناطق وأصبحوا يعرفون الكثير عن أساليب الحياة المختلفة عن أساليبهم بل انهم يحاولون تطبيق كل هذه الأساليب التي يشاهدونها ويسمعون عنها. لذا فإن ادخال قيم جديدة او تعديل قيم قديمة او تدعيمها يجب ان يحصل بصورة منتظمة ومنسقة لكي تحقق أهدافها، فالتلفزيون لا يمكن ان يقوم بالدور الخطير في تناول القيم والمفاهيم والممارسات الا على وفق خطة مدروسة محددة الأهداف والوسائل تنفذ خلال مراحل، فالقيم اشياء مرتبطة بعقل الإنسان ووجدانه ومحاوله من ظروف اجتماعية واقتصادية ومترسبة في نفسه عبر اجيال من بقايا ثقافات قديمة لذلك فإن العمل على اعادة تشكيلها يقتضي جهداً مستمراً ومتواصلاً في اثناء عمليات التشييط والتدعيم والتحويل للقيم فيما يقدمه التلفزيون من مضامين لا بد من ان يصاحب ذلك ما يسمى (بصراع القيم) اذ من الطبيعي ان يحدث ذلك الصراع لان مشاهدي التلفزيون ينتمون الى اكثر من جيل ومرحلة عمرية ولا يخفى مدى تمسك كل جيل بقيمه وعاداته وتقاليده التي رسخت فيه نتيجة لعدة عوامل وأسباب ولا بد ان يحصل في احيان ليست بالقليلة تعارض بين الجيلين (القديم) المتمثل بالآباء والأجداد و (الجديد) المتمثل بالأبناء، فكل جيل قيمه وعاداته وتقاليده وسلوكياته التي يرضيها ويعمل بها وكل جيل يحاول اثبات صحته ما يقوم به من سلوكه وهنا يحدث الصراع، ان الأجيال الناشئة تمر في مراحل نموها بالمكانة الخاصة للاعمار الصغيرة التي مربها الآباء والأجداد ثم يصل الأبناء الى مكانة سن الرشد ويتبنون القيم المرتبطة بهذا السن، وهكذا تستقر الأوضاع في المجتمع باستقرار كل حيل من الأجيال التالية له لكن الامر قد لا يكون بهذا الاستقرار فقد يتعرض المجتمع نتيجة التغير السريع الذي يطرا عليه لألوان من الصراع القيمي بين الأجيال الجديدة والأجيال القديمة، فالأجيال القديمة تنظر الى شؤون الأجيال الحديثة بالمنظار الذي تعودت النظر من خلاله الى شؤونها هي لكن الأجيال الجديدة تجد نفسها واقعة تحت تأثير قوى وعوامل اجتماعية جديدة فتقاوم القديمة بذلك ينشأ الصراع ويستمر لان كل جيل يرى انه هو الأصح، ويتخذ هذا الصراع (الصراع القيمي) صوراً عديدة على سبيل المثال (الصراع بين القيم العشائرية والقيم

القانونية، الصراع بين القدرية والإرادة الإنسانية، السلبية والمستقبلية، قيم المضمون والشكل، الانغلاق والانفتاح، الجمعية والفردية، الطاعة والتمرد، ... الخ)

٤- التلفزيون والصراع القيمي

ان السبب الرئيس لصراع القيم هو اختلاف الثقافة فأسلوب الثقافة الذي يتبناه الابن اذا كان مختلفاً بشكل جذري عن أسلوب الأب ومستوى ثقافته فسوف يحصل هنا التعارض في القيم فلا نجد عند الكثير من الأبناء الذين يسيرون على نهج آبائهم الذين يمتلكون مستوى ثقافياً مقارباً لمستوى الآباء أي تعارض بحيث يشكل لديهم صراع الأبناء الذين حصلوا على مستويات عالية وثقافة لم يحصل عليها آباؤهم نجد في كثير من الأحيان احتمالية حدوث تعارض في وجهات النظر عن موضوع معين.

ان وسائل الإعلام ومنها التلفزيون تتدخل بشكل او باخر في تكوين قيم واتجاهات الاحداث والشباب في المجتمع الحديث ازاء المواقف الاجتماعية المختلفة، وقد تختلف هذه القيم والاتجاهات تماماً عن اتجاهات الآباء الشيء الذي يعمق التغيرات البنيوية في المجتمع أي التغيرات في العلاقات السائدة بين الاعضاء والجماعات ان ما تحتويه وسائل الاعلام لا سيما مضامين التلفزيون من قيم تشجع عليها من خلال نماذج للحياة المترفة جداً كذلك اساليب الدعاية والاعلان المتطورة واستعمال الاجهزة الكهربائية وتسخير التكنولوجيا والصناعة في خدمة الانسان المترف وما يعيشه المثلثون والمطربون على سبيل المثال من حياة بذخ وسفر وملابس وموديلات حديثة من السيارات وفي جوانب الحياة كافة تضع المشاهد في موقف مقارنة بين واقعه الذي يعيشه وما يراه من واقع مختلف مما يؤدي الى محاولة تقليد ما يستطيع لا سيما في جانب (الملابس والكماليات.... الخ) وهذا قد يشكل خلافاً لما يراه الآباء من عدم ملائمة هذه النماذج لابنائهم هنا يحدث الصراع ومن صور الصراع القيمي ايضاً ما يمكن تلمسه من الخلاف بين الابناء والآباء على اختيار برامج او قنوات التلفزيون اذ يحدث في بعض الأحيان تعارض بين ما يختاره الابناء من

برامح يرغبون في مشاهدتها وبين ما يراه الآباء من أنها تصلح لهم ولاعمارهم فيمنعونهم عن مشاهدتها.

التلفزيون والتغير الاجتماعي

١- الأبعاد الاجتماعية للتلفزيون

شأنه شأن أي عملية أخرى تحدث في داخل المجتمع فإن الاتصال يحمل صفحات ومضامين الواقع الذي يولد ويعيش فيه ويستمر في الحياة والنمو ولا يمكن لأي عملية هذا شأنها لا تتأثر بواقعها وتؤثر فيه وإن كان ذلك في إطارها الزماني والمكاني ومع ذلك فإننا نستطيع القول أن عملية الاتصال ليس لها ذلك الدور الهامشي بل هي ذات وجود جوهري وذلك إذا ما اعتبرت أحياناً أساس وجود المجتمع وتطوره .

(فلا يمكن الفصل بين الاتصال الاجتماعي والمجتمع إلا من خلال عملية جراحية قاسية حينما تنتهي يكون كل من الجزئين ميتاً) ولا يستند هذا الاتجاه إلا على أسس قوية وذلك (إن الإطار الذي يتم الاتصال بداخله تحدده في نهاية المطاف الصراعات الاجتماعية التي شكلت الرأي العام في مجتمع معين) وقد تكون تلك الصراعات الاجتماعية ناتجة عن عمليات الاتصال أو هي أسباب لها، لكن الذي لاخلاف عليه أن هذه الصراعات هي ميدان الاتصال الاجتماعي، وبحسب تعقد تلك الصراعات ينمقد مضمون وشكل الاتصال ووسائله. وقد يكون الصراع الاجتماعي مدخلاً بالغ الأهمية في دراسة وسائل الاتصال لا سيما التلفزيون أن الحديث عن الدور الذي يقوم به التلفزيون في المجتمع وما يمتلكه من قدرة فريدة على توصيل الأفكار والرسائل من خلال الاستخدام التقني المتطور للحركة والصورة واللون يقود إلى الحديث عن القدرة التأثيرية للمضمون الذي يبثه التلفزيون في المجتمع جنب إلى جنب مع وكالات التنشئة الاجتماعية الأساسية كالأ أسرة والمدرسة والمجتمع في إرساء وترسيخ القيم الاجتماعية وفي تغييرها أو تعديلها فضلاً عن إسهامه في توجيه مظاهر السلوك الإنساني بالتالي المساهمة في التغير الاجتماعي .

فالتلفزيون يعد من أكثر الوسائل الإعلامية أثراً في سلوكية واتجاهات الأفراد وقيمهم ومثلهم الاجتماعية بذلك دخل من حيث كونه مزوداً جديداً للقيم إذ يعمل على زرع القيم المختلفة سلبية أم ايجابية من خلال ذلك انتزع من الأسرة كثيراً من آلياتها في عملية التنشئة الاجتماعية فالأسرة التي كانت تقدم لأطفالها نماذج حية طوال اليوم من خلال التفاعل فيما بين أفرادها انحسر هذا التفاعل وتقلص هذا التواصل إلى حده الأدنى لأن ساعات التواصل الأسري استبدلت بها ساعات المشاهدة التلفزيونية، ويكاد الناس بمختلف شرائحهم وفتاتهم يدركون خطورة هذا الجهاز على تربية أبنائهم ويحسون بالقلق وبفقدان القدرة على غرس القيم والعادات والتقاليد التي يريدون في نفوس أبنائهم لاسيما وأن هناك تناقض في كثير من الأحيان في ما يسمعون إلى غرسه وما يقدمه التلفزيون.

٢- الترابط البنائي والوظيفي بين التلفزيون والتغيير الاجتماعي يرتبط التلفزيون بنائياً ووظيفياً بظواهر التغير الاجتماعي، وما ينتج عنه من مشكلات تؤثر في درجة تماسك المجتمع واستقراره ووحدته وهيكله التنظيمي وينجلي هذا الترابط في:

أ- تدعيم لاتجاهات التغير التي تعبرع الوجدان الاجتماعي والثقافة السائد وتعديل مسارها وتوجيهها بحيث تصبح قوة منمية ومدعمة للتقدم والتطور الاجتماعي.

ب- مقاومة اتجاهات التغير التي من شأنها أحداث الخلل والتصدع ببناء القيم والتنظيم المستقر الذي يرى فيه الأفراد حاضريهم ومستقبلهم الذي يتطلعون إليه.

ج- تفسير اتجاهات التغير المختلفة واهتمامه الداخلي منها والخارجية والكشف عن القوى والعوامل والأهداف الكامنة خلفها.

كذلك هناك وجه آخر لهذا الترابط البنائي والوظيفي بين التلفزيون والتغير الاجتماعي وذلك من خلال:

أ- إيجاد الوعي بالحاجة إلى التغير وتهيئة المناخ الملائم للتغير لاسيما عملية التكمص.

ولكي نجني ثمار التغير فإنه يجب أن تكون لدى الفرد إحساس وحاجة إلى التغير وحين يحس بهذه الحاجة فإن التغير يأتي سريعاً وعندئذٍ يزداد الاتصال. إضافة إلى أن عملية التغير بطبيعته طافحة بالتصادمات الاجتماعية كما أن وسائل الاتصال لاسيما التلفزيون إذا لم تعمل على شرح وفهم الخصائص المرافقة للتغير فإنها تخفق في تطويرها. بمعنى آخر (إن حقل الإعلام بكل مجالاته أصبح أداة من الأدوات الفعالة التي تمكن الفرد من الانخراط في العصر وتجعله قادراً على مواكبة مختلف التحولات التي تستجد في مجتمعه والعالم وتكسبه من الوعي والتبصر ما يجعله يتوق نحو الأحسن والأفضل). فالجمهور غير المهتم بأي تغير في النظم الاجتماعية والسياسية يعيش على هامش الحياة. والشخص المجد والمتغير هو الشخص الذي يستخدم وسائل الإعلام بشكل واسع مع رغبته في الاتصال بمصادر المعلومات وإقامة علاقات واسعة مع الآخرين. بذلك تتضح قدرة وسائل الاتصال لاسيما التلفزيون في التأثير على الطريقة التي يبنى بمقتضاها المتلقون الجوانب الجديدة التي لم يقوموا ببنائها من قبل عن الظروف المحيطة.

ب- اتخاذ القرار بقبول التغير والقيام بعملية الاقتناع واتخاذ القرارات ولا يقف الجمهور هنا أمام التغير إذا اقتنع به.

فالاقتناع بحاجة إلى التغير عندما يستقر في نفوس الناس، يحتاج إلى ديمومة ودفع، هذا يجعل المسؤولية أعظم وأكبر، فمضى يتم زرع بذور التغير كان من الضروري أن نتعلم الكثير من المهارات الجديدة التي تساعد في عملية التغير. كل هذه الروابط التي تربط الإعلام لاسيما التلفزيون وما يقدمه بالتغير الاجتماعي هي بالأساس أواصر للعلاقة بين الطرفين فإن أي خلل يطرأ على واحدة ينسحب على الباقي لذلك ضرورة تلازم هذه الحلقات في العمل هو أساس نجاح التلفزيون في التأثير وإن يكون له دور وظيفي فاعل وواضح، لاسيما في الحفاظ على كيان الإنسان والروح الفردية والجماعية في حالة الاستقرار والسير بها سيراً هادئاً ومنظماً وهادفاً، بعبارة أخرى الابتعاد عن عمليات التغير الفوضوية (توفلر) يشير إلى أن التجارب النفسية والاجتماعية والفلسفية أثبتت بما لا يدعو للشك وجود ما يمكن

تسميته بالمدى التكيفي الذي يؤدي تجاوزه علواً وانخفاضاً إلى تقويض قدرة الإنسان على التأقلم، على ذلك لا يمكن تحقيق التكيف أو التأقلم الناجح إلا عند ما يكون مستوى الإثارة (أي كمية التغير والجدة) معقولاً ويدون إفراط. ذلك أن الفرد في عصرنا الحاضر يقع تحت ضغوط شتى تفرضها عليه وسائل الاتصال الجماهيري تصل بعض الأحيان إلى درجة فقدان الإرادة. مما تقدم نرى أنه يجب دراسة الإنسان والمجتمع دراسة نفسية، فالنفس الإنسانية مدخل هام وأساس لكل تغير سواء على مستوى الفرد أو الجماعة وأن معرفة المعلومات التي تؤثر في إدراك الأفراد للمعلومات والتنبيهات الاجتماعية المتعددة التي يتلقونها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة تؤثر وتشكل استجاباتهم ومشاعرهم المختلفة بالتالي تؤثر في كفاءة التفاعل الاجتماعي بين الأفراد. وهذا ما يستدعي توقف وتأمل من ناحية الإعلامي عندما يخاطب الجمهور بهدف تغير القيم واتجاهات أو معلومات معينة انتهاء إلى التغير في سلوكها. على الجانب الآخر من الممكن جداً بل هو هدف وسائل الإعلام التي تهدف إلى التغير أن تحقق هذا التغير بصورة سهلة ومرنة ومرحلية يتقبلها الطرف الآخر إذ يعتقد أن وسائل الإعلام يمكنها أن ترسي أركان الاتجاه العام للاتصال الاجتماعي بأكمله وهي تخلق بيئة تشجع على وجود انسيابية أكثر وسهولة للاتصال الاجتماعي في المجالات الخاصة للحياة. ويرى العالم (كلابار Klapper) أن الإعلام يحقق هندسة الاتفاق والتأييد، وهذا الأمر لا يمكن إلا من خلال الشرح والاقناع وسهولة الفكرة الموجهة.

وتطرح قضية شكل ومضمون وسائل الاتصال مشكلة عامة هي مشكلة التوازن بين الاستمرار والتغير وبما أن الحضارة الحديثة حضارة استهلاكية في مظهرها وأن الاستهلاك سمة من سمات المعاصرة فقد انعكس ذلك على الإعلام لذا ترى أنه يحث دائماً على التغير ويشجع الناس على المحاكاة والتقليد عندما يراهم يتأثرون بما يسمعونه ويشاهدونه، والتأثر مرحلة متقدمة على التغير أو هي أولى مراحله. إذن فالتغير أصبح أسلوب الحياة السائد.

٣ - التلفزيون والاستجابة للمؤثرات الحسية والعقلية والنفسية

بناء على ما تقدم ممكن ان يؤدي ما يدعو له التلفزيون وما يحث عليه من تغير وتقليد ومحاكاة وثقافة استهلاك الى صراع عنيف بين كل ما يؤمن به الفرد وما يحتويه المصممون التلفزيوني وسواء رفض الفرد هذا المضمون او قبله فإن هذا يقود الى عملية اخرى في التغير الاجتماعي وهي عملية الاستجابة للمؤثرات الحسية والعقلية والنفسية اذ ان للتلفزيون دوراً في التأثير على دوافع واتجاهات واهتمامات وأذواق وقيم وأنماط وسلوك الإنسان بصرف النظر عن مستوى ذلك التأثير لهذا يكون للتلفزيون دوراً في عملية التغير الاجتماعي .

لا يتفق الباحثون على إطار تصنيفي في التأثيرات الخاصة بالتلفزيون في مجال التغير الاجتماعي لاسيما في مجال القيم، فيقسمها البعض إلى تأثيرات (ظاهرة) وأخرى (ضمنية)، ويقسمها البعض الآخر إلى تأثيرات (عمدية) كزيادة المعلومات او تأثيرات (غير عمدية) مثل امكانية زيادة العنف بتأثير افلام الصنف من ناحية اخرى يشير كل من (لازر سفييل وبيرلسون وجوديت) في دراساتهم حول تأثير التلفزيون القيمية، ان هذا التأثير يسير في ثلاثة اتجاهات هي:

أ- التنشيط .

ب- التدعيم.

ج- التحويل.

ويضيف بعض الدارسين الى ان التغير لا يمكن ان يخرج عن هدفين، وهذا رأي مدرسة الاستعداد النفسي اذ ذهبت الى ان هدف التلفزيون اما أن يكون ذهنياً (أي يؤثر في العقل) او عاطفياً (أي إقناعي يستميل المشعور والعواطف) او (ترفيهي يهدف الى التسلية).

ويرى المؤلف امكانية تبادل الأماكن في هذه الأهداف فالذهن يمكن ان يكون ترفيهياً والترفيهي يمكن أن يكون اقناعاً. اذن القيم أما أن تدعم او تنشط

أو يحول بعضها إلى قيم جديدة أو يتم تطويرها وتتبع هذه العملية في مراحل التغير الآتية:

أ- مرحلة إثارة الاهتمام لدى الفرد للتحويل إذ يعمل التلفزيون على تحريك هذا الاهتمام وتزويده بالمعلومات والأفكار الخاصة به.

ب- مرحلة تقصي المعلومات الخاصة بالتغير والتعرف على الأفكار الجديدة ومقارنة ذلك بخبرات وتجارب الفرد بهدف الوصول إلى مدى الموائد التي يمكن الحصول عليها وفي هذه المرحلة يعتمد قادة الرأي وناقلا الأخبار على وسائل الإعلام (التلفزيون) كمصادر هامة لنقل المعلومات للآخرين.

ج- مرحلة التقييم العقلي، الموضوعي للأفكار والمعلومات الجديدة بهدف الوصول إلى القرار النهائي وهنا تتداخل مصادر المعلومات مع وسائل الإعلام (التلفزيون) للمساعدة لتقييم الأفكار الجديدة.

د- مرحلة محاولة تطبيق الفكرة عملياً وفي نطاق شخصي محدود ويعتمد الفرد هنا على المصادر الرئيسية للمعلومات وحصوله على التوجيه والإرشاد للوصول إلى أفضل النتائج.

ويرى (هربرت لينبرجر) أن هناك سلسلة أخرى من المراحل التي يمر بها الفرد من قبل أن يأخذ بالقيم الجديدة هي:

أ- الاحساس

ب- الاهتمام

ج- التقييم

د- المحاولة .

هـ- التبنّي

وغالباً ما تكون وسائل الإعلام في مرحلتي إثارة الاهتمام وجمع المعلومات تمثل المركز الأول في الأهمية ولكنها تتراجع عن هذه الأهمية في مرحلتي تقييم الفكرة وتجريبها لصالح الاستملا الشخصي والفعل الناجم عن هذه العملية قد

يستمر في فعاليته لمدة معينة وهو ما يطلق عليه بالتأثير النائم، وعند انتهاء هذه المهمة وتتفصل العملية الاتصالية يعود رد الفعل الى الموقف الصلي وبنفس القوة والكثافة ومع ذلك فأن استطاعة وسائل الإعلام أن تؤثر باتجاهات تثبيت المواقف أو تحويلها وتغييرها ومع أن بعض تلك التغييرات ذات مدى بعيد.

يمكن استخلاص عدة تعميمات ومؤشرات لاحتمالات مدى التأثير الذي ينتج عن عملية الاتصال:

أ- كلما زاد احتكاك مصدر الاتصال (المرسل) للمستقبل كلما ازداد التأثير أو التغير في الاتجاه الذي يريده المصدر أو يجنده، وهنا يؤثر الاتساق (consisten cyellect) في محتوى وسائل الإعلام الناتج عن الممارسات الاعلامية.

ب- كلما كان المصدر يتمتع بالهبة والمصداقية لدى المستقبل انعكس ذلك على نجاح الاتصال وتأثيره فيصبح ممكناً أو قائماً وقد تفسر هذه التأثيرات الناجمة عن العمليات آنفة الذكر في اتجاهين فقد وضعت (اثيل دي سولابول) تخطيطاً (typology) لما تكون عليه آثار ونواتج وسائل الاتصال الجمعي التي تنقسم الى نوعين:

- ١- آثار تقع على الافراد المتعرضين لوسائل الاتصال الجمعي .
 - ٢- آثار نظامية نابعة من الوجود الحقيقي والمستمر لنسق الاتصال الجمعي لذلك نرى ان الآثار الآنية والمباشرة التي تحدث نتيجة تعرض الافراد لوسائل الاتصال ويطرأ عليها تغيرات في المجالات التالية: (الاهتمام، الشهرة، المعلومات، المهارات، الاذواق، التصورات، الاتجاهات، الافعال).
- وهي نرى ان التغيرات التي تطرأ على احد المتغيرات اعلاه يمكن ان يتبعها تغيرات في باقي المجالات الاخرى.
- وهنا يدخل التأثير الاعلامي عملية مرحلية وذلك حسب طبيعة الانسان ومسيرته في التغير، ويؤكد الباحثين على ثلاث مراحل من التأثير الذي ينجم في هذا الميدان.

- أ- التأثيرات المعرفية، إذ أن المعلومات التي تصل إلى الفرد عبر وسائل الإعلام تكون في النهاية إطاراً مرجعياً يمثل عالم ذلك الإنسان ويحكم تصرفاته، هكذا فإن الاتصال الجماهيري يعتبر مصدراً مهماً من مصادر المعرفة الأساسية.
- ب- التأثيرات في المواقف، إذ أن وسائل الإعلام بما تقدمه من معلومات مختلفة تعمل على زيادة معارف الإنسان وهذه بدورها تسهم في خلق معتقدات ومواقف جديدة لاسيما في تلك الأمور التي لم يتخذ منها الإنسان موقفاً قوياً أو محدداً.
- ج- التأثيرات السلوكية، أن المعلومات التي يستقبلها الإنسان من وسائل الإعلام تصب في المخزون المعرفي الذي يستقبل أيضاً معلومات إضافية من مصادر أخرى وعبر قنوات اتصالية أخرى تنشأ عن تلك المعلومات مع المخزون المعرفي المتراكم وتؤدي إلى صورة عقلية مقبولة، يتصرف الإنسان على ضوئها وبموجبها وهذا يلعب الإعلام دوراً محفزاً. لعل المدخل المعرفي في دراسة التغير في القيم والسلوك أساسياً في الدراسات الإعلامية والاجتماعية، بل أهم مقولات علم النفس التي تفيد في دراس عملية الاتصال تلك التي تتعلق بالجانب المعرفي، ذلك أنها تعطي دوراً أساسياً للنشاطات العقلية في تشكيل السلوك البشري ولهذا المدخل افتراضات أساسية لها أهميتها في فهم العديد من عناصر العملية الاتصالية:
- أ- أن الأفراد هم مستقبلون نشطون لمدخلات حسية تدفعهم إلى سلوك معين.
- ب- أن الأفراد يميزون المدخلات الحسية ويرمزونها ويغيرونها ويستبدونها باتخاذ قرار بشأن سلوكياتهم.
- ج- أن العمليات المعرفية المؤثرة بالسلوك هي التخيل، الإدراك والتفكير، التذكير.
- د- أن المحتويات المعرفية لدى الأفراد هي نتيجة خبراتهم التعليمية.
- ويستخدم المدخل المعرفي على نطاق واسع في دراسة تأثير الاتصال على الأفراد لاسيما في محاولتهم فهم الكيفية التي بها يتم إدراك الرسائل الإعلامية والكيفية التي بها يتم تعلم نماذج الأفعال من وسائل الإعلام وكيفية تعديل الاتجاهات والقيم.

نلاحظ مما تقدم ان الترافق الحاصل بين وسائل الاتصال الجماهيري لاسيما التلفزيون والتغير الاجتماعي هو ترافق اصله المشاركة اذ ان هذه المشاركة استنتجت منها القاعدة التالية، الاتصال هو العملية الاجتماعية الجوهرية وحيث ان الانسان قبل كل شيء يقوم بخلق المعلومات فانه عادة ما يصاحب التغير الاجتماعي الرئيسي تغير في نوعية المعلومات مع استخدام اساسي ورئيسي لوسائل الاتصال الجماهيرية.

ويمكن ان تدخل كافة جوانب التأثير الاعلامي الذي يشتمل العاطفة او العقل تحت هذا المدخل المعلوماتي في عملية التغير الاجتماعي، فالعاطفة هي احساس مبني على معلومات من طابع معين فإذا قامت وسائل الاعلام بأثارة هذا النوع من المعلومات فأنها تؤثر في العواطف بتلك يبدو ان المدخل المعرفي او المعلوماتي شاملاً في تفسيره لتأثير وسائل الاتصال الجماهيري بصورة عامة ان تقنية المعلومات هي مصدر تغير ومصدر ثبات ويعتبر هذا المصطلحان (التغير والثبات) اداتا التغير الاجتماعي.

٤- التلفزيون واسلوب التقمص في التغير الاجتماعي

من الممكن ان يدخل التلفزيون في عملية التغير الاجتماعي من مدخل يسمى (التقمص الوجداني) او كما يسميه (ليرنر) خفة الحركة ويجعله عنصراً يؤدي الى التغير الاجتماعي ويطلق عليها أحياناً (آلية الشخصية) او (خفة الحركة النفسية). اذ ان التلفزيون زاد من قدرة الافراد على التحرك النفساني او تخيل انفسهم اغراب في ظروف غريبة لم يجربوها وفي الاماكن غير تلك التي اعتادوا رؤيتها، كما عود اذهانهم على تصور تجارب اوسع من تجاربهم المباشرة المحدودة أي ان التلفزيون جعل التحرك النفساني يحل محل التحرك المادي العقلي أحياناً وأحياناً أخرى يسبقه، كما يؤكد على ذلك (ليرنر) ايضاً.

ان اسلوب عرض المضمون التلفزيوني يثير التحفز والقدرة على التقمص الوجداني لدى الناس بالتالي تحرير القوى العقلية. وقد يؤدي ذلك الى نوع من التكامل الاجتماعي الذي هو احد مؤثرات التغير الاجتماعي ويعني ان الذين يعيشون

في مجتمع محلي قد تحولوا من استغراقهم التام في مجتمعهم هذا وانغلاقهم على محلاتهم الى الانفتاح على العالم الخارجي والاهتمام لمشكلاته، وايضاح العلاقة بين الاتصال وبين هذا التكامل الاجتماعي انما يبرز بطريقة غير مباشرة دور الاتصال في جانب هام من جوانب التغير الاجتماعي وهو الانتقال من المحلية (Localitenss) الى العالم الخارجي (cosmopoleteness).

اذن هنا يمكن التأكيد ان التحرك نحو التغير بمثابة تغيرات سيكولوجية تؤدي الى التغير واذا نظرنا الى عملية الاتصال من زاوية التقمص الوجداني يمكن التمييز بين نوعين مختلفين من التقمص الوجداني، الاول التقمص للمرسل مع المستقبل والثاني هو التقمص الوجداني للمستقبل مع المرسل، لذلك ان عملية الاتصال هنا تعتمد على قدرة المرسل على الاحساس بدور المستقبل. والبيئة الفكرية والنفسية والاجتماعية، لكي تكون عملية التغير الاجتماعي متوازنة بدون خلق تصورات وطموحات في اذهان الناس لا يمكن ان تحققها امكانيات المجتمع، فوسائل الاعلام لاسيما التلفزيون عندما تبث معلومات عن المجتمعات الاخرى فانها تبث في ذهن الانسان حب هذه البيئات لاسيما اذا كان في طياتها اساليب حياة مترفة او متقدمة لا يمكن للمجتمع ان يحققها فهناك يحدث نوع من الاضطراب والخلل ان كان على مستوى الفرد او الجماعة .



الفصل الثاني

قنوات الجنس الفضائية

الجنس .. البنية المفاهيمية

١- مفهوم الجنس

يعرف قاموس أكسفورد الانكليزي الجنس على انه كل من قسمي الكائنات العضوية على حده، والمصنفين ذكراً وأنثى على التوالي أي الذكور والإناث بالإجمال كما هم عياناً وهذا تعريف عام جداً ويشمل الرجال والنساء ككل. أي بمعنى إن الجنس سمة أصيلة في الطبيعة البشرية. وقرار وراثي يتعين لحظة التحام الحيمن بالبويضة.

ويعرف الجنس أيضاً على انه النشاط الجسمي والنفسي الذي يؤدي الى الاتصال الجنسي المباشر أي الخطوة الأولى المؤدية إلى التكاثر. أو مجمل التباينات القائمة في بنية ووظيفة الأعضاء التناسلية التي على أساسها تصنف الكائنات ذكراً وأنثى وبشكل أوضح الاتحاد الجنسي بدنياً. ومما تقدم نرى إن مفردة (الجنس) أصبحت تعني الآن (الجماع)، أيضاً هناك كلمات أخر خضعت لتغيرات مماثلة فمثلاً كلمة (اتصال) كانت تعني في الأساس (العلاقات المتبادلة) وحسب الاستخدام القديم كانت مقتصرة على التبادلات التجارية. وكان استخدامها مرتبطاً بالاجتماعات والمداولات أما الآن فتعني (الاتحاد الجسدي). ولأن كلمتي (الجنس) و (الاتصال الجنسي) تتطويان على معان مفتوحة فقد حاول بعض الكتاب اشتقاق مصطلحات، أخرى مكافئة إذ أن دس. بيلي أحد الخبراء البارزين المختصين بتاريخ التعليم الجنسية في المسيحية، قد استخدم في كتاباته مصطلح العلاقات أو (الاتصال التناسلي) بدلاً من الاتصال الجنسي أو الجماع المستخدمين تقنياً. فكلمة تناسلي venereal مشتقة من فينوس Venus إلهة الحب والجمال عند الرومان. لكن هذا المصطلح الذي ابتدعه (د. س. بيلي) يعيب لبعاً في الاستخدام اللغوي الشائع في الانكليزية لكلمة (تناسلي) إذ تعني (داء بغيض) مرتبط بالاتصال الجنسي

وبناءً على ما تقدم يبني المؤلف تعريفاً لمصطلح الجنس المقصود في هذه الدراسة (الجنس): نشاط جسمي ونقسي متبادل بين الذكر والأنثى يؤدي إلى الاتحاد الجسداني وممارسة العملية الجنسية).

٢ - الدافع الجنسي

ان من المسلم به أن الحاجة للجنس قد وجدت في الإنسان كما وجدت في غيره من الكائنات الحية بحكم مقررات وراثية، غير أن هذه المقررات، في الإنسان بصورة خاصة تتمحور تبعاً للتدريب والتقاليد والدافع الجنسي موروث منذ الولادة وهو من أقوى الدوافع تأثيراً في الفرد والدافع الفطري يسمى أيضاً الغريزة instinct والفرائز نوعان فقط الغريزة الجنسية وغريزة البقاء والحقائق البيولوجية تقول ان غريزة البقاء موجودة لخدمة أهداف الغريزة الجنسية ويشترك البشر جميعاً فيهما على اختلاف أجناسهم وأعمارهم.

ان أصالة وإساسية الدافع الجنسي في الحياة الإنسانية لا يمكن الجدل فيها فالتكوين البايولوجي للإنسان عضوياً وهرمونياً وعصبياً مهياً كله لتحقيق هذا الدافع. ولكيفية قيام الدافع الجنسي افتراض وجود قاعدة بايولوجية تزود الجسم بالهرمجة اللازمة التي تقرر شهيتنا الجنسية وتعين الاثار التي تثير هذه الشهية وتؤدي الى استجاباتنا لها فيزيولوجياً أو خيالياً. والدافع الجنسي يحدث بطرق عدة منها ما هو شعوري ومنها ما هو غير شعوري ومنها ما يثار تلقائياً ومنها ما يثار بواسطة فعلية. فالدافع الجنسي قد يحس الفرد بوجوده وتطوره نحو الاستجابة والإرضاء، كما انه يمكن ان يعرض له وهو في حالة غير واعية أثناء الحلم أو النوم او حتى في حالة اليقظة وهو منصرف عن التفكير الواعي بالجنس وقد يكفي لإثارة الدافع الجنسي ان يتوجه الفرد الى الناحية الجنسية سواء استعان الفرد بالصور الخيالية الجنسية او لم يستعن.

ويبقى الدافع الجنسي في حالة كمون نسبي في مرحلتي الرضاعة والطفولة ويعبر عن نفسه بصراحة ووضوح في سن البلوغ والشباب، ويثار الدافع الجنسي على

شكل دورات إيقاعية، مثل مواعيد وجبات الطعام استجابة لدافع الحوع، يشعر الفرد بحاجة للجنس بين مدة وأخرى تختلف مدتها بين الناس وقد تتكرر الحاجة إلى الجنس بشكل إيقاعي منتظم أو قد لا تسمح الظروف بانتظامها.

٣- السلوك الجنسي

يعتمد السلوك الجنسي على الإثارة الجنسية وهي إثارة خارجية في معظمها وهي أشبه ما تكون بالإثارة العاطفية، والإثارة في كليهما يتعلمها الفرد بالتجربة. والتجربة المتأثرة من القلب والتعليم هي أمر ضروري لإثارة السلوك الجنسي في الإنسان وهناك من يرى أن الإثارة الجنسية تحدث من جراء منبهات سمعية أو بصرية أو بواسطة الشم أو الذوق وتأثير هذه المنبهات على الناحية الجنسية، هو من ترابط هذه المنبهات مع حوافز جنسية أخرى حصلت نتيجة لتطبع نفسي سابق فإن بعض المشاهد أو بعض ما يسمعه الشخص قد يثيره جنسياً إذا كانت هذه المشاهدات وهذه المسموعات قد سبق وأن ارتبطت في الماضي بأمور جنسية سابقة.

٤- الجنس واللذة

إن مما لا يجادل فيه أن العلاقة الجنسية في معظم الناس وفي معظم الحالات تعطي اللذة للمشاركين فيها، ومن الواضح بأن هذا الشعور باللذة يتوافر بصرف النظر عن غاية العلاقة الإخصابية التكاثرية إذن فالعلاقة الجنسية لها وظيفتان من الناحية البيولوجية الواحدة مستقلة عن الأخرى الأولى للتكاثر والأخرى لضمان اللذة وهذا واقع لا يغير فالعلاقة الجنسية هي بلا استثناء ملزمة في الحالات الطبيعية وبأنها تمارس بشكل مستقل في كثير من الأحيان عن حاجات التكاثر والإخصاب، فالذكر يجد لذة في الاستمنااء والأنثى قد تجد ذروتها في إثارة منطقة جنسية غير التي ترتبط بشكل مباشر في عملية الإخصاب، والذكر والأنثى يواظبان على العلاقة الجنسية في الفترات التي لا تؤدي إلى إخصاب كما هو الحال أثناء الحبض والحمل وسن اليأس وما بعده أو في الحالات التي يعتمد فيها أن لا تؤدي

العلاقة إلى الإخصاب كاستعمال موانع الحمل، وكل ذلك يؤكد بأن معظم السعي الجنسي للإنسان يهدف إلى تحقيق اللذة للمشاركين في هذا السعي.

٥- الجنس والنفس

إن الحياة الجنسية للفرد متداخلة ومتفاعلة مع حياته النفسية إلى الحد الذي لا نستطيع فيه إغفال العلاقة بينهما وإمكانية تأثير الواحد منهما على الآخر لكن قد يكون من الصعب التقرير في أيهما البادئ في الاضطراب الجنس أو النفس فما يبدو أنه السبب قد يكون النتيجة والعكس بالعكس، كما يقتضي أن نأخذ بعين المراجعة أن ظهور الاضطراب في المجالين الجنسي أو النفسي، لا يعني بالضرورة أن الواحد منهما هو السبب في الآخر، فقد يكون الاثنان معاً نتيجة لعمل واحد مقرر لاضطرابهما معاً. إن أهم الآثار النفسية التي تنأى من كبت الطاقة الجنسية هي ما افترضه فرويد من أن هذا الكبت يؤدي إلى نشوء حالة القلق وما تفرع عنها من اضطراب في الحياة النفسية والجسمية للفرد، ومن متعلقات هذا الافتراض أن احتباس الطاقة الجنسية بسبب النهي أو الصراعات أو صعوبة الاستثارة أو إحباط الإثارة الجنسية أو الجماع المتقطع أو الامتناع وغيرها من الحالات التي تعوق إطلاق الطاقة الجنسية أو التفريغ الجنسي، فإن ذلك قد يؤدي إلى قيام اضطراب في مجال الحياة النفسية وظهور اضطرابات فيزيولوجية جسمية من هذه الاضطرابات النفسية الانفعال والقلق والأرق والانفعالات الهستيرية والتحول العصبي، والاتجاهات السايكوباتية المضادة للمجتمع، وإذا كان لاحتباس الطاقة الجنسية لسبب أو آخر مردودان على الحياة النفسية فإن للافراط في صرف هذه الطاقة سواء بصورة طبيعية أو بصورة منحرفة غير طبيعية مردودات أخرى. فالإفراط الطبيعي قد يؤدي إلى إجهاد جسدي وعصبي مما يقلل من كفاءة الفرد في هاتين الناحيتين، أما الانحراف الجنسي قد يزيد أو يعقد من الاضطرابات النفسية أن وجدت من الأساس، ذلك أن الانحراف قد يؤدي إلى عزلة الفرد عن المجتمع وإلى زيادة القلق تحسباً لانكشاف الانحراف وقد يؤدي ذلك إلى قيام حالات الكآبة والإدمان.

المؤثرات النفسية في الجنس نوعان :

مؤثرات عامة في الجهاز التناسلي والجسم وتشمل :

- أ- الدافع الجنسي: هو بذرة نشاط نفسي كامنة ولكنها متحفزة للوثوب، مستقرة في مكان ما في الدماغ، تحتاج الى منبهات جنسية تثيرها إثارة بذرة الدافع تؤدي إلى تحريك الفرد ودفعه إلى القيام بفعالية موجهة نحو غاية الاقتراب والاتصال بالجنس الآخر والحصول على الإشباع الجنسي.
- ب- الانفعالات الجنسية: وهي نشاط جسمي - نفسي ذو شحنة قوية، وهو مزيج من ثلاثة عناصر:

١- شحنة من المشاعر والأحاسيس الجنسية مبهجة وممتعة تعم الجسم كله دون اقتصرها على محل معين.

٢- مظاهر تعبيرية عضلية في الوجه وفي أجزاء أخرى من الجسم.

٣- تغيرات داخلية في أحشاء الجسم لزيادة إفراز الهرمونات مثل الأدرينالين، والتغيرات الداخلية هي وظائف تلك الهرمونات نفسها.

ج- المواطف الجنسية: المشاعر والتعبيرات الجنسية تتميز بمواصفات خاصة بالدافع الجنسي دون غيره من الدوافع، وهما يشيران الى الانفعال السائد في الدافع الجنسي وينسجمان معه وهو ما يجعل الفرد مفهوماً بوضوح لدى الجنس الآخر أو المقابل وهذا ما يزيد من الروابط بينهما، أما التغيرات الداخلية فهي ظاهرة مشتركة ومتشابهة في كل الدوافع، وظيفتها تعبئة الجسم استعداداً للقيام بفعالية.

د- السلوك الجنسي: السلوك بمعناه العام يشمل جميع أنشطة الجسم وفعالياته الخارجية من قول أو فعل والتي يمكن ملاحظتها من قبل الغير كالفزك كذلك يشمل جميع الفعاليات الداخلية التي لا يستطيع المقابل من ملاحظتها لكن الفرد وحده يستطيع الشعور بها والتعبير عنها كالخيالات والتصورات الجنسية. ان كل سلوك جنسي مهما كان نوعه مرتبط مباشرة بخصائص الدافع الجنسي ونستطيع ان نقول ان السلوك الجنسي هو كل سلوك يجلب اللذة الجنسية.



شكل يوضح العلاقة بين الدافع - الانفعالات، والسلوك الجنسي

مؤثرات ذاتية فردية خاصة بالفرد تعد جزءاً مهماً من سماته وتشمل:

- أ- الخبرة الجنسية: هي المعرفة النظرية ممزوجة بالممارسة والتطبيق ومخزونة في الذاكرة جاهزة للاستحضار.
- ب- الخيال الجنسي: الخيال عملية ذهنية لها القدرة على إعادة وتشكيل وصياغة مكونات وموضوعات المحيط الخارجي وإبرازها بأشكال جديدة ومفردات الخيال مقتبسة من المفردات المادية والمعنوية للمجال النفسي والخيال الجنسي له وظائف منها:
 - ١- يزيد من شدة المرحلة الأولى (التهيج) وسرعتها والمرحلة الثانية (الهضبة) في الدورة الجنسية وعند البعض يساعد الخيال الجنسي في القفز من الهضبة إلى قمة النشوة.
 - ٢- عند عدم وجود التهيج يستعمل الخيال الجنسي لإحداثه.
 - ٣- عامل مهم يستعمل كثيراً في السلوك الجنسي الانفرادي كحالات الاستمناء.
 - ٤- يساعد في الاستجابة الجنسية عن طريق إزالته للملل والصبر وهو يطرد العوامل المشتتة للانتباه ويزيد الثقة بالنفس في الأداء الجنسي.
 - ٥- تجهيز الحلول للصراعات النفسية الناتجة عن ضغوط المحرمات والممنوعات الجنسية في محاولة لإعادة التوازن النفسي والتخلص من القلق والشعور بالذنب لأن الخيالات ملك خاص للفرد لا يعلم عنها أحد سواهم.

٦- يهيئ الخيال الجنسي طريقاً لتوقع ما سيحدث في تجربة جنسية قادمة وتحضير النفس للاستعداد لحسن التصرف مسبقاً وذلك للتخلص من الشعور بالمفاجأة والارتباك النفسي.

أما فيما يخص الخيالات والقيم والأخلاق الجنسية فيقول الدكتور علي الأمير إن الخيالات التي تحتوي على سلوك جنسي غير طبيعي قد لا تمثل رغبة شخصية حقيقية مثل ذلك السلوك، لكن البعض يعتقد أن موضوعات الخيالات المفضلة تعكس شيئاً مهماً عن التكوين النفسي إذ وجد إن ثلثي الرجال يرغبون بممارسة ذلك كذلك النساء والخيالات الجنسية هي محاولة تأليف ذهني لتجربة نوع من السلوك الجنسي لم يجرب عملياً سابقاً وهو سلوك غير مألوف يعبر عن التمرد على الآداب والأعراف الاجتماعية وقيم وأخلاق الممارسة الجنسية.

ج- الأحلام الجنسية: تعد الأحلام الجنسية ظاهرة طبيعية كأي ظاهرة طبيعية إذا زاد تكرارها أكثر من المعدل الطبيعي بسبب الحرمان الجنسي أو إذا تحولت إلى تسلط جنسي قسري فإنها تصبح ظاهرة غير طبيعية، محتوى الأحلام الجنسية قد يكون مفزعاً عندما يحتوي على نوع من السلوك الجنسي لا يستسيغه الشخص في يقظته لأنه مخالف لاتجاهاته وقيم مجتمعه.

د- التفضيل الجنسي: بعد سنين من ممارسة كل من الخيال الجنسي وسلوكه لأبد للفرد من اختيار نوع أو بضعة أنواع من هذا وذاك يفضلها على بقية الأنواع المتعددة في حياته الجنسية المقبلة لأنه وجدها سارة وشهية مريحة فعالة ومؤثرة أكثر من غيرها في إثارة تهيجه الجنسي وربما بوقت اقصر وقد يشترك الجانب النظري من الخبرة الذاتية في هذا الاختيار عندما تروق له مواقف جنسية معينة في الكتب والقصص والأفلام المخصصة.

هـ- التنوع الجنسي: هو ممارسة عدة أنواع من السلوك الجنسي أي بمعنى الاعتراف بالمفهوم القائل بأن أي نوع من السلوك الجنسي هو مقبول وطبيعي إذا حدث برضاء الطرفين ودون إيقاع الأذى بأي أحد منهما وهذا المفهوم تذهب إليه

مصادر علم الجنس في الغرب وهذا يعني إلغاء اصطلاح السلوك الجنسي غير الطبيعي وبهذا يصبح المفهوم (التتويج الجنسي) هو الإباحية الجنسية.

٦- الجنس في مراحل العمر

أ- الجنس في مرحلة البلوغ

البلوغ هو مرحلة حياتية تخص الجهاز التناسلي يصل فيها الجهاز إلى القدرة التي تمكنه من القيام بوظيفته في التناسل والتكاثر وهو المدة الزمنية الواقعة بين الطفولة وسن الرشد، ويبدأ البلوغ عادة في سن الثالثة عشرة. وتحدث تغييرات عميقة الأثر في هذه المرحلة منها جسمية وأخرى نفسية إذ إن أوائل التغييرات الجسمية هي ظهور الصفات الجنسية الثانوية وفي يوم ما يلعب الطفل الدليل المادي على انتقاله إلى البلوغ وهو حدوث الطمث أو الحيض في الإناث والقذف الليلي عند الذكور.

إضافة إلى هذه التغييرات الجسمية يحدث تحول آخر يتحسس به البالغ على شكل دافع داخلي للتعبير عن طاقته الجنسية وهذا الدافع هو حدث جديد كلياً في شعوره البالغ بما يدفعه بالحاج في اتجاه التعبير عنه بطريقة أو أخرى ولما كان البالغ لا يملك بعد القدرة على التصرف بهذه الطاقة الجنسية على النمط الاجتماعي الطبيعي أو حتى إدراكها فلا بد له إن يتجه لإثارة نفسه للحصول على الاستجابات التي تطفى شعلته الجنسية إلى حين وذلك بممارسة الاستمناء. كل هذه الاستجابات طارئة على ذهن البالغ وعلى تفكيره تشكل له عبئاً لا سيما وإن العوامل الاجتماعية وما تبناه البالغ من قيم اجتماعية أصبحت جزءاً من كيانه النفسي تدخل معها في صراع نفسي داخلي يزعزع التوازن النفسي للبالغ.

ب- الجنس في مرحلة المراهقة

في السنتين الأوليين من فترة المراهقة يكمل الحدث الجزء الثاني من عملية البلوغ وخلال هذه الفترة لا يحدث فقط الفضيحة الكامل للجنس من النواحي البيولوجية وإنما يطرأ أيضاً نمو وتحول في سمات الشخصية من الناحية السلوكية والعاطفية بما في ذلك ما يتعلق منها بالحياة الجنسية إذ في هذه المرحلة نجد المراهق يتجه باهتمام شديد وملح نحو الأمور الجنسية.

ويشعر الآباء في هذه الأثناء بالحرج من مناقشة المسائل الجنسية مع أولادهم أو بحضورهم بما يؤدي بالمراهق الى الحصول على المعلومات حول الجنس من مصادر أخرى من رفاقهم بشكل عام ومن وسائل الإعلام بشكل خاص وقد تحتوي هذه المعلومات على نسق قيمي جنسي يختلف عن النسق القيمي الجنسي في المجتمع الذي يعيش فيه.

يدفع المراهق بتهور غالباً نحو الجماع. وأحياناً قبل ان يكون مؤهلاً للتعامل معه ويكون هذا الاندفاع في أكثر الأحيان تحت تأثير الرفاق ووسائل الإعلام .

ج- الجنس في مرحلة الكبر:

أن الحياة الجنسية في هذه المرحلة تتوافق ونظرة المجتمع الى الحياة الجنسية عند الكبار وهي نظرة تنكر على الكبار وجود مثل هذه الفعالية في حياتهم، مع العلم ان قلة النشاط الجنسي للكبار لا تعني ابدأ فقدان الوظيفة الجنسية ان الرغبة الجنسية شيء وكفاءة الأداء الجنسي شيء آخر إن الرغبة الجنسية لا تفقد في الكبر وغاية الأداء الجنسي هي الاكتفاء والاكتفاء يعني الحصول على الكفاية الجنسية عن طريق عشرات الوسائل في السلوك الجنسي.

٧- الجنس والزواج

أ- الجنس قبل الزواج

لقد أثار موضوع التسامح الجنسي وإباحته او التفاضي عنه في حياة الجنسين قبل الزواج الكثير من الجدل وحجة الذين يؤيدون هذا التسامح إما يجدون في الحرية الجنسية تحريراً للفرد من الكبت وما يتأتى عنه من معاناة واضطراب نفسي او سلوكي او أنهم يجدون في الممارسة الجنسية قبل الزواج التجربة اللازمة التي تتيح للجنسين التيقن من ان الركيزة الجنسية لعلاقتهم تفي بتوقعاتهما وتشجع على الارتباط بينهما بعقد دائم من الزواج أما الذين يعارضون الحرية الجنسية قبل الزواج فيجدون فيها اتجاهاً نحو التبذل ونحو تخفيض القيمة المعنوية لخصوصية وقدسية الجنس في الحياة ويجدون في التسامح الجنسي ما يمكن ان يفقد الجنس دوره في

الحياة كعامل أساسي في عملية التطوير والإبداع وما يشجع الرغبة في التنوع والتعدد الجنسي بعد الزواج وخارج إطار الحياة الزوجية وسلب الحياة الزوجية من فعل العامل الجنسي مما له أن يضعف الرابطة الزوجية وان يدفع إلى حالة سريعة من الملل من العلاقات الزوجية الجنسية.

ب- الجنس في الزواج:

في رأي برناردشو^(*) ان الزواج هو ترتيب يهدف الى تصعيد الإغراء الجنسي كما يهدف ايضاً الى زيادة الفرص لتحقيقه ويرى برناردشو انه بمرور الزمن من الحياة الزوجية يتوافر الحد الأعلى من فرص العلاقة الجنسية والحد الأدنى من الإغراء الجنسي وهناك عدة عوامل تؤثر وتسبب بهذا السلوك منها هبوط الدافع الجنسي مع تزايد العمر ففي المرحلة الأولى من الزواج يلعب الجنس دوراً هاماً، كما يتضح ذلك من عدد العلاقات الجنسية وعنفها والحماس في السعي الى تحقيقها وباستمرار الحياة الزوجية يقل دور العامل الجنسي في الحياة الجنسية فتقل العلاقات عدداً وحدة. ومن العوامل الأخرى افتقار العلاقة الجنسية بين الزوجين الى التنوع، ايضاً انها تفقد عنصر الإغراء والإثارة التي ترتبط مع العلاقات الجديدة والصعبة او المنحرفة.

ج- الجنس خارج الزواج:

في محاولة لتحليل الدوافع التي تجعل الزوج او الزوجة يسمون للإرضاء الجنسي خارج العلاقة الزوجية يقدم الباحثون نظريات عديدة. منها ان مرور الجنسين بتجربة جنسية او اكثر قبل الزواج، له في حد ذاته ان يؤدي الى احتمال أعظم للقيام بممارسات مشابهة بعد الزواج ومن الدوافع ايضاً ضمان العلاقة الجنسية ورتابتها وروتينيتها وارتباط هذه العلاقة بسلبيات الجو العائلي ومشاكله إضافة الى ما يحدث على الجسم لاسيما جسم المرأة من تحولات تضعف من الصورة الجمالية التي يحملها الذكر عن زوجته قبل الزواج او في بدايته. كذلك تؤثر حالة البناء النفسي بين

(*) فيلسوف إيرلندي.

الزوجين إلى الحد الذي يفقد الواحد منهما شعور المصاحبة والتناغم والاياس مع الطرف الآخر ومتى حدث ذلك فإن شعوراً بالفراغ لايد ان يحدث في حياة الواحد او الآخر مما له ان يدفع الى محاولة ملئه بعلاقة من تحويل العاطفة نحو فرد آخر وما قد يترتب على ذلك من علاقات جنسية .

٨- الانحرافات الجنسية

لقد اعتبر المبتعد في سلوكه الجنسي عما هو مألوف ومتعارف عليه انه شاذ جنسياً وقد حمل هذا التعبير بدلالات ومعان ممنوعة او محرمة وعمول صاحبها بما يستوجبه تجاوز الممنوع و المحرم من عقاب او نيل.

اسباب الانحراف الجنسي:

أ- ضرورة الإرضاء الجنسي.

ب- التنوع والاكتشاف

ج- التعلم والتطبع.

أنواع الانحراف الجنسي:

أ- الاستعراضية: وهي الدافع لان يعرض الفرد نفسه على الغير

ب- التبصيفية: وهي اللذة الجنسية الناجمة عن ملاحظة الآخرين بالسن.

ج- السادومازوخية: وهي اللذة الجنسية الحاصلة من اذلال الغير او الاذلال منهم.

د- الفتشية: وهي اللذة الجنسية المرتبطة باقتناء حاجة او مادة تعود لشخص آخر او برؤية جزء منه.

هـ- الإفرازية: اللذة الجنسية المرتبطة بالإفرازات الجسمية على اختلافها.

و- الحيوانية: العلاقة الجنسية مع الحيوانات.

ي- الجنسية المثلية: وهي العلاقة الجنسية بين افراد من نفس الجنس.

ز- الاطفالية: وهي العلاقة الجنسية مع الاطفال.

٩- موجّهات السلوك الجنسي الاجتماعيّة

المعايير الاجتماعيّة بجميع أنواعها تتحول في الطفل إلى قوى دافعة وموجهة لسلوكه العام الشامل الذي يشكل أفكاره وأفعاله ويؤلف السلوك الجنسي جزءاً هاماً منه إن نوعيّة تلك الموجّهات ومدى تأثيرها عليه تعتمد اعتماداً مباشراً على محتوى ومضمون التنشئة النفسي وعلى أسلوب وطريقة تلقينه، وهذه بدورها تعتمد مباشرة على مدى ثقافة الأبوين النفسية والاجتماعية. وتعتبر الاتجاهات النفسية التي تشمل الاتجاهات العاطفية والعقلية من أهم موجّهات السلوك وتأتي أهميتها من أنها متى ما ثبتت في التكوين النفسي فإنها ستبقى مع الفرد سمة مميزة طول حياته من الصعب تغييرها مستقبلاً لكن ليس مستحيلًا.

أما ردود فعل الفرد نحو معايير مجتمعه فتقع ضمن الاحتمالات الآتية:

أ- الخضوع الإرادي لتعليمات وأوامر تلك المعايير دون الشعور بوجود ضغوط أو إجبار ولذلك تبقى النفس متوازنة.

ب- الخضوع اللاإرادي خوفاً من عقوبة المجتمع أو حرصاً على المركز الاجتماعي نفاقاً أو لعدم الثقة بالنفس وهذا ما يسبب صراعاً نفسياً تظهر مضاعفاته مستقبلاً.

ج- عدم الرغبة في الوقوف ضد تلك المعايير وعدم الرغبة في مخالفة الأكثريّة المهيمنة، لذلك يلجئ إلى الابتعاد عن أفراد مجتمعه.

د- التمرد على معايير مجتمعه مع الاستعداد النفسي اتمام لتلقي ما يترتب على ذلك من عقوبة.

والمعايير الاجتماعيّة إزاء السلوك الجنسي عرضة للتطور ونظراً لاختلاف عوامل التطور ومدى استعداد الناس لتقبله فإن المجتمعات البشرية لا تتطور بنمط أو نسق واحد، ففي أي حقبة زمنية من تاريخ الإنسان نرى تناقضاً واختلافاً واضحاً بين نظرة المجتمعات المختلفة إلى السلوك الجنسي أو إلى جانب معين منه. والتطور في المعايير أساسه التطور البيولوجي أي من خلال عملية التكاثّر الجنسي عبر الأجيال

المتعاقبة وهو ما ينعكس مباشرة على تطور الاتجاهات النفسية من جيل الى جيل. كل جيل يحمل في طياته بذور تطوره وهم أفراد يشعرون بأن معاييرهم الاجتماعية تفوق تحقيق دوافعهم الفطرية والمكتسبة الامر الذي يولد عندهم استعداداً وتحفزاً للتمرد على تلك المعايير ويعبرون عن ذلك بطرق مختلفة تتفق وعمق إحساساتهم بتلك التناقضات .

١٠- موقف الحضارات من الجنس

أ- حضارة وادي الرافدين

عرفت الدعارة ومورست بشكل واسع في وادي الرافدين ويتضح ذلك من القوانين التي كانت سائدة آنذاك ومثل ذلك يقال بالجنسية المثلية والتي مارسها الكهنة فقد عرف ان بعض الذكور قد مارسوا الدعارة في معبد عشتار ممارسة ذات معان دينية ذلك انه نظر إليهم بوصفهم رجالاً حولتهم عشتار الى إناث.

ونظر الى النشاط الجنسي في وادي الرافدين أنه جزء من خصب الطبيعة وهذه النظرة أباحت الممارسة لمعظم أشكال العلاقة الجنسية بدون تقييد ما عدا منع العلاقة الجنسية مع الحيوانات والمحرمات.

ب- الحضارة الفرعونية:

أساطيرهم تقول ان الإله الأعظم بدأ الخلق من سائله المنوي المتدفق من استمنائه وان ربة السماء في اتصال جنسي متواصل مع رب الأرض، وهكذا نظر الفراعنة الى الجنس بأنه مقدس وان العلاقة الجنسية نوع من العبادة.

وقد اشتهت الحضارة الفرعونية بالتسامح فيما يتعلق بالامور الجنسية الى الحد الذي اقتصر على القليل من الموانع والتحديدات للممارسات الجنسية فما منع منها كان يهدف فقط الى الابقاء على طهارة الطقوس الدينية، ومنعت العلاقات الجنسية في المعابد الأبعد التطهير ومنعت اللواطية في المعابد الهامة فقط.

ج- الحضارة اليونانية:

لقد كانت الجنسية المثلية بين الذكور هي أهم مظاهر الحياة الجنسية اليونانية إلا أنها أدينّت أحياناً ويُفسر هذا التناقض بأنه جاء بسبب حرص المشرعين على الإبقاء على الممارسة في الحدود التي تبقى عليها بوصفها ممارسة رفيعة فهم لذلك حضروها على العبيد وغيرهم من المواطنين الذين لم يعدوا أحراراً والذين لا يستحقون امتياز هذه الممارسة، واتجهت الممارسة الجنسية من الراشدين إلى الصبيان!

أما العلاقة المثلية بين الإناث فقد كانت واسعة الانتشار بسبب عزلة المرأة واحكام الصلة في مجتمع الذكور الذي استثبت منه المرأة ونتيجة لهذه العزلة اتجهت نساء اليونان أيضاً إلى السلوك الجنسي الانفرادي أي الاستمناء وإلى الجنسية المثلية وفي الحالتين استعملت القضيب الاصطناعي المسمى (دلدو Dildo) ولهذا كانت صناعته رائجة يصنع ويصدر من مدينة (مليتس milctus) الواقعة على شواطئ اسيا الصغرى وكانت تصنع من الخشب أو الجلد وتدهن بزييت الزيتون، وجزيرة (ليزيباس Lesbias) اليونانية كانت مشهورة كمركز للجنسية المثلية في النساء ومنها جاءت تسمية (Lesbians).

د- الحضارة الرومانية:

لقد عرف عن الرومان إسرافهم في النواحي الجنسية واتصفت به الطبقة العليا من حكام روما وارسستقراطيتها. ولقد وجد الرومان في الجنس والجسم متعة وقد تعرض الرومان إلى التأثير اليوناني فترة طويلة من الزمن لاسيما في تلك النظرة التمجيدية والرومانطيقية للعلاقة الجنسية المثلية خاصة بين الصبيان والكبار (الغلمانية).

هـ- الحضارة الهندية:

تنظر الحضارة الهندية إلى العلاقة الجنسية على أنها علاقة نفسية روحية فهي توفر للمشاركين فيها حالة من السعادة تتعم بالبساطة والواقعية، كما أنها في نفس الوقت وسيلة تظهر للمشاركين فيها سر العالم الخفي.

وقد نأحت الحضارة الهندية جميع الأشكال الممكنة من العلائق الجنسية بما في ذلك العلاقة عن طريق الفم والتي اعتقد البعض منهم ان لها قوة سحرية اما العلاقة الشرجية فقد كانت مباحة اذ ينظر غالى الشرج آنذاك على انه مركزاً للقوة النفسية في الجسم واثارة هذا المكان بطريقة او بأخرى سواء بالولوج بين ذكر وافر او بين ذكر وأنثى او بالوسائط الاخرى التي تعوض عن الصلة المباشرة بين فردين فان لهذه الممارسة ان تنشط القوى الفنية والشعرية والروحية.

و- الحضارة الصينية:

وهي تشبه في مواقفها من العلاقة الجنسية الحضارة الهندية والحضارة الصينية تنظر الى الجنس كوسيلة يبلغ القرد فيها الخلود ولهذا ليس هنالك من محاذير وموانع لاية ممارسة جسمية ما دامت لا تؤدي الى هدر الطاقة التي تحقق غرض الخلود وعلى ذلك فان الجنس لم يعد اماً وانما شيئاً يمكن عبادته وحتى اللواطية لم تكن وانما ادين حصر الجنس باللواطية لان ذلك يعطل عملية الانجاب وهو الامر الذي يمنع ظهور نسل جديد يعيد الاسلاف.

١١- موقف الدين من الجنس:

أ- اليهودية:

لا معنى ولا غاية من الجنس في الديانة اليهودية غير عملية التكاثر فقط ولهذا أوجبت كل يهودي ان يتصل بزوجه جنسياً في الأيام التي يحتمل فيها نزول البويضة وهذا معناه لا مكان للعواطف الإنسانية كالحب والعلاقة الحميمة في العلاقة الجنسية. وقد حرمت الديانة اليهودية الاستمناء والزنى.

ب- المسيحية:

في القرون الأولى من حياة الكنيسة ساد مبدأ التزمت في الأمور الجنسية فالجنس عد خطراً وأثماً واستمر هذا التزمت في القرون الأولى من العصور الوسطى وفي القرون التالية من العصور الوسطى قامت اتجاهات متضاربة من المواقف نحو الأمور الجنسية فمن ناحية عد الجنس شيئاً سيئاً وشرراً وتجب ادانته ويقتضي تجنبه

والتحسب منه ومن ناحية أخرى قامت اتجاهات تحبذ وتشجع ممارسته. والمسيحية دانت بشدة الممارسات التي عدت خروجاً على القاذون الطبيعي مثل العلاقة الجنسية مع الحيوانات (الحيوانية) والجنسية المثلية بين ذكركن (اللواطية) وبين انثيين (السبية) والزمت مرتكبيها عقوبة الموت.

ج- الإسلام

نظم الإسلام العلاقة الجنسية وأعطاهها قدسية وخصوصية أبعدها عن مجال التبذل والانحراف وحد الإسلام من التطرف في ممارسة الجنس بما يخرجها عن حدود المعقول وأدان المحرم منه بأشد العقوبات. ووجد الإسلام في الزواج أهم علاقة جنسية ممكنة وأدان بشدة وتكرار العلائق الجنسية التي تتعدى على الحقوق الجنسية في الزواج بالزنا. كما أكد على تحريم الانحرافات الجنسية لاسيما اللواط وهذا ما أكد في القرآن الكريم عندما أنزلت العقوبة بقوم نبي الله لوط (ع) لممارستهم هذا الانحراف الجنسي. ان من تمنع في النصوص الدينية الإسلامية من قرآن وسنة في موضوع الحياة الجنسية يظهر ما حملته هذه النصوص من غاية وحكمة فقد أعطت هذه النصوص للجنس مكانته ومعانيه في الحياة، واخذت بعين الاهتمام الحاجات العظمى للجنس من بايولوجية واجتماعية ونفسية. وهي الحاجات التي دعا الدين الى تلبيتها وملاقاتها بالقدر المعقول والأخلاقي والإنساني.

١٢- الجنس في الفن والإعلام:

أ- الفن الشبقي Erotica

يمكن فهم عبارة الفن الشبقي أفضل عن طريق مقارنتها بعبارة الفن الاباحي (povnography) مع ان الاختلافات من حيث الجوهر قانونية غالباً وأحياناً مربكة لعامة الناس، يمكن اعتبار رسائل الاتصال الكلامية (كتب، أشعار غنائية، رسائل هاتفية)، وسائل الاتصال التصويرية (سينما، فيديو، صور فوتوغرافية) التي تمثل الصورة المهينة أو المذلة أو الاستغلالية للنشاط الجنسي

والخالية من أية قيمة فنية فناً أباحياً. والأعمال التي يعترف الناقدون الفنيون بجدارتها الفنية تعتبر شبقية، بمقدار ما يمكن لصور الأفراد في الأوضاع الجنسية المشتركة والمرضية أن تكون مثيرة وشهوانية، ولكن كثيراً ما يكون كلا هذين النوعين مثيران جنسياً، وكثيراً ما يكون الخط الفاصل بينهما ملتبساً لأن (المعايير الاجتماعية) هي المقياس الرئيسي للتمييز بينهما، والمجتمعات منقسمة غالباً حول هذه المسألة. ويزداد الأمر تعقيداً مع التبدلات التي تطرأ على المقاييس الاجتماعية بمرور الزمن.

الفن الشبقي معروف في معظم الثقافات على مر العصور فعلى سبيل المثال كان اليونانيون القدماء، شديدي الاهتمام بمفهوم الجمال فجسدوه بالكمال المثالي للرجال العراة أولاً وفيما بعد للنساء العاريات. وكانت هذه التماثيل عارية إلى حد إظهار العورة.

كل ثقافة تقريباً أنتجت أعمالاً فنية تصور أوضاعاً للجماع ففي اليابان كانت توضع مجلدات تدعى (كتب الوسائد) في ملاءات أسرة المتزوجين حديثاً لإرشادهم إلى الملذات التي تنتظرهم ومنتج في إيطاليا في عصر النهضة مجموعة من النقوش تلخص حوالي ستة عشر شكلاً مختلفاً للجماع.

ب- الفن الاباحي pornography

الفن الاباحي في تعريف القانون والمجتمع هي المواد أو الأعمال التي تصور مشهد الاتصال الجنسي على نحو مخز أو عنيف أو مذل أو استغلالي بدون محتوى أو جدارة فنية. والفن الاباحي اليورتوغرافي من حيث الاشتقاق يتكون من لفظتين (بورنو) ومعناها مومس ومن أدنى درجة (جرافي) بمعنى خط أو رسم. وهكذا فإن المصطلح بكامله يدل على ما يصور العلاقة الجنسية الداعرة بطريقة تخطيطية أو أخرى، غير أن هذا المصطلح قد اتسع مداره ليشمل كل ما يوحي بالجنس ويثير الشهوة الجنسية وبأي وسيلة من الوسائل التعبيرية التي يستعملها الفن من أدب أو رسم أو تصوير أو تمثيل أو رقص أو نحت وغيرها من الفنون.

ان ما يثير الأشكال في موضوع الفن البورنوغرافي هو ان هنالك اعمالاً فنية بورنوغرافية الهدف الا انها تتستر وراء تسويات جمالية او علمية. ويطلق على هذا النوع من الفن البورنوغرافي (البورنوكيتش porno kitch) وهو اسلوب فني في الدعارة الجنسية واسع الانتشار في عصرنا هذا ويعم مجالات عديدة من الفوتوغراف في الرسم والسينما والمسرح والموسيقى والفيديو والإعلان، ويعد النقاد هذا النوع من الفن أكثر انحذاراً من الفن البورنوغرافي الصريح والمباشر ذلك ان الفن البورنوغرافي لا يدعي الفن ولا يحتمي وراء التقنية الفنية كما يفعل البورنوكيتش والذي يخلط بين العناصر الجنسية وعناصر التسويق الجمالية.

ج- تأثير الفن الاباحي (البورنوغرافي)

هنالك افتراض ان الفن الاباحي هو نتيجة للانحطاط الخلقي في مجتمعاتنا المعاصرة أو انه نوع من الانحطاط الجمالي الناجم عن (الاستبدال بالرديلة واللذات المختلفة لنظائرها الأصلية) وبهذا الاستبدال يصبح الجنس شيئاً قائماً بذاته ويخسر كل معانيه الإنسانية، ويقوم الفن الاباحي في هذه العملية من الاستبدال بدور الفعل المتواصل من النفي واستخلاص المعنى وما يشاهده الإنسان في هذا الفن هو إيماءات من التنازل الجنسي بما ينوه به من حياء كاذب فهو يوحي ولكن بدون إيحائية ويخفي ولكنه نصف اظهار. لقد افترض الباحثون ان للفن الاباحي آثاره في النفس والسلوك الجنسي للفرد الذي يتعرض له وتباينت هذه الفرضيات بين القول بأن الفن الاباحي يزيد في السلوك الجنسي والقول بعكس ذلك وبأنه يخفض من هذا السلوك. هذا وتجيب الإشارة الى ان فعل الفن الاباحي يختلف تأثيراً على الفرد الطبيعي منه عن الفرد غير الطبيعي لاسيما المتحرف جنسياً والذي يرتبط انحرافه الجنسي بالعنف والجريمة .

الإعلام التلفزيوني المتخصص.. التعريف والمفهوم

١ - مفهوم الإعلام المتخصص:

يشكل الإعلام المتخصص ظاهرة ذات طابع تاريخي - اجتماعي ويعتبر ظهوره وتطوره عملية معقدة وممتدة حصلت في التاريخ والمجتمع. لقد أدى التطور الذي شهده العالم في جميع المجالات إلى ازدياد ظهور التنوع في المعلومات التي تقدمها وسائل الإعلام إذ جعلها تنتقل من المجالات العامة إلى المجالات الخاصة لترتقي بنفسها إلى درجة التخصص سواء بالمضمون أم الجمهور، ولأهمية التخصص وإقبال الجمهور على المعرفة المتخصصة ازداد اهتمام المؤسسات الإعلامية بالموضوعات المتخصصة إذ أصبحت تشكل معظم مواد الصحف وبرامج الإذاعة والتلفزيون، بل دفع ذلك معظم تلك المؤسسات إلى إنشاء صحف وقنوات إذاعية وتلفزيونية متخصصة للرياضة والمرأة والفن والدين والأطفال. وهو الأمر الذي يعبر بوضوح عن عصر الإعلام المتخصص.

والإعلام المتخصص في حقيقته فرع من الإعلام العام وهو أحد أقسام التحرير الإعلامي في المال أو الاقتصاد أو التجارة أو العلوم وغير ذلك من أقسام التحرير إذ تحول كل منها إلى كيان إعلامي مستقل تمثل في صحيفة أو قناة تلفزيونية متخصصة في مجال وله جمهوره من المختصين أو المهتمين بالمواد التي يتناولها.

ويعرف الإعلام المتخصص على أنه (الإعلام الهادف لتحقيق نتيجة معينة قد تتمثل بهدف سياسي أو تناول موضوعاً معيناً ذا أهمية فائقة لمجتمع معين أو بضع مجتمعات في الوقت ذاته) أو هو (نمط إعلامي معلوماتي يتم عبر وسائل الإعلام المختلفة ويعطي اهتمامه لمجال معين من مجالات المعرفة ويتوجه إلى جمهور عام أو خاص مستخدماً مختلف فنون الإعلام معتمداً الحقائق والأفكار المتخصصة). ويعرف أيضاً بأنه (الإعلام الذي يقع ضمن مجال محدد من مجالات الحياة السياسية

أو الثقافية أو الإعلامية أو الاقتصادية أو العلمية أو الأمنية أو الرياضية والذي يتركز اهتمامه الأساسي على معالجة الأحداث والظواهر والتطورات في هذا المجال المحدد.

إن الإعلام المتخصص إذن يقوم على ركبتين أساسيتين :

أ- المادة التلفزيونية المتخصصة (المضمون).

ب- الجمهور المتخصص من المتلقين.

ولا يتفق المؤلف مع الباحثين الإعلاميين الذين يرون إن الإعلام المتخصص يقوم على ركبتين المضمون والجمهور إذ يرى إن الجمهور هو معيار نسبي لا يصدق عليه الإطلاق كونه معياراً مطلقاً في عدة أحد أركان تحديد مفهوم الإعلام المتخصص فالكثير من القنوات الإعلامية المتخصصة لا يقتصر الاطلاع عليها من قبل جمهور قنوي محدد إذ نرى على سبيل المثال إن الكثير من يتابع القنوات الفضائية المتخصصة ببث مضمون رياضي هم غير متخصصين في الرياضة كذلك متابعة المضامين الأخرى سواء كانت علمية أو سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية أو طبية وغيرها نرى أن هناك اهتماماً بمتابعتها من غير المتخصصين لذا وجد الباحث إن المعايير المطلقة التي أن توفرت يصدق عند ذاك على من توفرت لديه مفهوم الإعلام المتخصص هما معياران أساسيان.

أ- المضمون: وهذا معيار متفق عليه وهو معيار مطلق في تحديد مفهوم الإعلام المتخصص.

ب- الشكل الصحفي (الإعلامي) وهذا المعيار يرى الباحث أنه معيار مطلق في

تحديد مفهوم الإعلام المتخصص والدليل على ذلك ما نراه بوضوح في القنوات التلفزيونية الفضائية على سبيل المثال إذ نرى قنوات تلفزيونية فضائية إخبارية تقدم كل أنواع المضامين سياسية كانت أم اقتصادية أو رياضية أو اجتماعية أو فنية وغيرها على شكل أخبار فقط مثل قنوات الجزيرة الفضائية والعربية الفضائية والحررة الفضائية و BBC الفضائية و CNN الفضائية وغيرها.

ايضاً هناك قنوات تبث مضامين مختلفة على شكل أفلام وثائقية والتي تعد هذه الأفلام شكلاً من الأشكال الصحفية مثل قناة الجزيرة الوثائقية الفضائية

على سبيل المثال، مما تقدم نرى ان هناك معيارين مطلقين لتحديد مفهوم الإعلام المتخصص هما المضمون والشكل الصحفي ومعياريين نسبيين غير مطلقين هما الجمهور والاهتمام ولتوضيح ذلك نرى ان العديد من الأطباء على سبيل المثال لا يتابعون القنوات التي تبث مضموناً طبياً لعدم توفر الاهتمام فيما نرى ان هناك جمهور من غير الأطباء يتابع هذه القنوات لتوفر الاهتمام لديه بتلك الموضوعات الطبية وهذا يصدق على باقي الجمهور المتخصص او الفئوي.

بناء وتأسيساً على هذا الرأي بنينا تعريفاً اجرائياً للإعلام المتخصص (الإعلام المتخصص: مضموناً إعلامياً محدداً في مجالات السياسية او الثقافة او الاقتصاد او العلوم او الرياضة او الاجتماع وغيرها يقدم بشكل صحفي (إعلامي) واحد او بأشكال صحفية (إعلامية) متعددة اذ يقوم الإعلام المتخصص على ركني المضمون والشكل والإعلامي بشكل مطلق بالإضافة الى ركني الجمهور والاهتمام بشكل نسبي).

٢- أسباب ظهور الإعلام المتخصص

يمكن تحديد أهم العناصر التي تشكل اساساً ومنطلقاً لظهور وتطور الإعلام المتخصص على وفق الآتي :

- أ- ازدياد فاعلية الدور الذي يلعبه الإعلام في حياة الفرد والمجتمع إذ سعت القوى التي تقف وراء الإعلام الى تحقيق أشمل في الواقع الاجتماعي وذلك بالوصول إلى الشرائح الاجتماعية المختلفة عن طريق الإعلام المتخصص بأعتباره الانجح لمخاطبة الجماعات الصغيرة المترابطة والمنسجمة وفق معايير الاختصاص أو السن أو المهنة.
- ب- يأتي الإعلام المتخصص تعبيراً عن التقسيم الاجتماعي للعمل وانعكاساً له. يرتبط التقسيم الاجتماعي للعمل موضوعياً بمستوى التطور الحضاري العام للمجتمع وتطور قوى وعلاقات الإنتاج وانعكاس ذلك كله في الحياة المادية والروحية للمجتمع.

ج اتساع مجالات المعرفة التي يقدمها الإعلام لتشمل مجالات الحياة كافة (الرياضية والعلم والبيئة والتكنولوجيا والصحة والثقافة ... الخ) إذ لم يعد الإعلام العام وبالرغم من مقدرته على التكيف وسعيه لتتويع موضوعاته، قادراً على مواجهة هذا التحدي الجديد.

د- اتساع الإطار الجغرافي الذي تشمله التغطية الإعلامية. إذ يرتبط الإطار الجغرافي للتغطية الإعلامية بمستوى التطور التكنولوجي وتطبيقاته في مجال الإعلام وأن حدود هذا المستوى وإمكاناته هي التي تحدد طبيعة التغطية. إذ انحصرت التغطية الإعلامية في البداية بالنطاق المحلي الضيق، ثم تطورت إلى النطاق القطري ثم الإقليمي ثم القاري وانتهت بالعالمي وحصل ذلك بشكل مواكب لمستوى التطور التكنولوجي ومواز للأهداف والوظائف المطلوب القيام بها وتحقيقها من خلال الإعلام. ومن المؤكد أن اتساع الإطار الجغرافي للتغطية الإعلامية يعكس تزايد الاهتمامات والحاجات وظهور مصالح يمجز الإعلام العام عن الاستجابة لها وخدمتها.

هـ- انتشار التعليم واتساع مجالاته مما أدى بذلك إلى أن يكون أساساً في التطور الثقافي فضلاً عن ازدياد الحاجات وتنوع اهتمامات الفئة المتعلمة المثقفة والذي كان من الصعب أن يلبىها الإعلام العام.

و- فقدت الظواهر والأحداث والتطورات بساطتها وأصبحت بفضل عوامل مختلفة أكثر تنوعاً وتشابكاً ولم يعد يوسع الإعلام العام تقديم المعالجة المطلوبة الأمر الذي دفع باتجاه ظهور إعلام متخصص يقدم معالجة نوعية تتميز بالجدية والشمولية والعمق.

ي- تطور وغنى المعطيات في نشاطات ومجالات معرفية ومجتمعية وتحولها إلى حياة كاملة الأمر الذي جعل الإعلام العام يرتبك في تقديم المعالجة الإعلامية المناسبة لها.

ز احتدام المنافسة بين وسائل الاعلام المختلفة في البحث عن وسائل ومحالات عمل إعلامي لتحقيق السبق والتفوق والتأثير.

ويرى الباحث إضافة الى هذه الأسباب التي أدت إلى نشوء وتطور ظاهرة الاعلام المتخصص أسباب أخرى منها:

أ- سمي الشركات الكبرى إلى الوصول إلى جمهورها وتسويق سلعها ولا يتم ذلك الا عن طريق الإعلان في وسائل الإعلام المختلفة وبما ان الجمهور له اهتمامات متباينة ومتعددة والتي تعتبر معياراً نسبياً في تحديد مفهوم الإعلام المتخصص فقد سعت هذه الشركات الى دفع وسائل الإعلام الى التخصص مقابل الإعلانات من خلالها والذي يعتبر شرياناً رئيساً في تمويل وسائل الإعلام.

ب- ضيق الوقت عند المتلقي وانشغاله معظم اليوم في العمل بسبب تعقيدات الحياة وصعوبتها بالتالي المتلقي صاحب الاهتمام بمجال واحد من مجالات الحياة على سبيل المثال من الممكن ان يجد وقتاً في متابعة ما يهتم به.

٣- مقومات الإعلام المتخصص

يمتلك الاعلام المتخصص مجموعة من المقومات التي مكنته من احتلال مكانة متميزة على الخريطة الإعلامية، وهذه المقومات هي:

١- المجال المتميز

تشكل الحياة المجتمعية مركباً واحداً، يتألف من مجالات متعددة ومختلفة وتأخذ الحياة الاجتماعية المجتمعية خصائصها المميزة من مجمل الخصائص المميزة لمجالاتها المختلفة، اذ تعدد مجالات الحياة المجتمعية وتختلف وفق مجالات الفعالية البشرية واختلافها فالفعالية البشرية الاقتصادية توفر أساس وجود المجال الاقتصادي والفعالية البشرية السياسية توفر أساس وجود المجال السياسي وهكذا الأمر بالنسبة للمجالات الأخرى كافة. وعلى هذا الأساس يأخذ كل مجال من المجالات خصوصيته من اعتبارات متعددة أبرزها.

١- طبيعة ونوعية القوانين العاملة والمنظمة للحياة في هذا المجال.

٢- طبيعة ونوعية القوى الفاعلة والمحركة للحياة في هذا المجال.

- ان مجمل هذه الاعتبارات ومدى تواجدها بشكل ملموس وعياني هو الذي يحدد الطبيعة الخاصة بكل مجال من مجالات الحياة المجتمعية.
- وهذا يفرض ضرورة الدراسة الواعية والمنهية للتعرف على خصوصية كل مجال والحرص على أن تكون هذه الخصوصية بمثابة مرشد وموجه ودليل لطريقة التعامل مع هذا المجال وفهمه ومعالجة قضاياها والعمل على التأثير في مسارات تطور اللاحق، وبما ان الإعلام المتخصص فعالية إبداعية معنية أساساً بالتفاعل المبدع مع الواقع الموضوعي في مجالاته المختلفة وحتى يستطيع ان يرتفع الى هذا المستوى لا بد له ان ينجز وبشكل فعال ثلاث مهام.

- 11Y

ب- الموضوع المتميز :

تفرض خصوصية المجال وتميزه خصوصية الموضوع وتميزه أيضاً والمقصود بالموضوع هنا المادة أو القصة أو المسألة أو الأمر أو الشأن القائم والمتواجد في مجال معين. يأخذ الموضوع وحوده من المجال الذي يقع فيه وخصائص المجال هي العامل الحاسم والمحدد لخصائص الموضوع ويمكن تحديد أهم مقومات الموضوع المتميز على النحو التالي:

- ١- طبيعة الموضوع .
- ٢- مادة الموضوع .
- ٣- مصادر الموضوع.
- ٤- المعايير المستخدمة لتحديد الموضوع المناسب .
- ٥- المعايير التي تحدد كيفية معالجة الموضوع وطريقة نشره وتقديمه.
- ٦- الهدف الخاص المتوخى تحقيقه من جراء معالجة الموضوع.
- ٧- الجمهور المستهدف .
- ٨- أساليب التقديم المستخدمة والمناسبة.
- ٩- نوع الاتصال المستخدم لمعالجة الموضوع.
- ١٠- نوع الوسيلة الاتصالية المستخدمة
- ١١- الشكل الصحفي المناسب لمعالجة الموضوع.

تتفاوت قوة هذه العوامل وبالتالي تختلف مقدرتها وتتباين في عملية تحديد السمات الخاصة للموضوع في مجال معين ولكن من المؤكد ان قوة حضور هذه العوامل وبالتالي درجة تأثيرها تختلف وفق متغيرات كثيرة من مجال إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر. إلا انه من الثابت علمياً ان هذه العوامل في حركة تغيير مستمرة وتبادل المواقع من حيث قوة التأثير وتفاعل دائم بعضها مع البعض الآخر. إن حصيلة هذا التفاعل هي التي تشكل السمات الخاصة بموضوع معين في مجال معين.

ج- الحدث المتميز :

يأخذ الحدث صفاته من السياق العام الذي أنتجه أي من المجال الخاص به ومن الموضوع العام الذي يقع ضمن إطاره. يمتلك الحدث صفات عامة بغض النظر عن المجال الذي يجري فيه وأهم هذه الصفات:

- ١- يعكس الحدث التغيير الحاصل في سياق عام مستمر.
 - ٢- مادة الحدث هي الجزئي والتفصيلي والمحدود.
 - ٣- طبيعة الحدث هي الآنية.
 - ٤- الحياة القصيرة للحدث.
- لكن تتفاوت قوة حضور هذه الصفات من مجال إلى آخر وتتمثل أوجه التفاوت في:

- ١- إيقاع التغيير المتفاوت من مجال إلى آخر بالتالي فإن إيقاع التغيير يؤثر في طبيعة الحدث.
- ٢- المفهوم الجزئي والتفصيلي مفهوم نسبي ويختلف من مجال إلى آخر.
- ٣- الآنية بالرغم من كونها سمة عامة للحدث في المجالات كافة إلا أن درجة هذه الآنية تختلف من مجال إلى آخر.
- ٤- يتميز الحدث عموماً بحياته القصيره ومع ذلك فإن هذا يختلف من مجال إلى آخر.
- ٥- غزارة الأحداث وكثافتها تشكل سمة عامة لكنها تختلف من مجال إلى آخر وفق طبيعة هذا المجال ودرجة تطوره وتنوع معطياته واختلاف جوانبه وتنوع علاقاته بغيره من المجالات وطبيعة وتنوع جمهوره.

د- الجمهور المتميز:

يعد الجمهور الطرف الثاني من معادلة العملية الاتصالية والجمهور هو الشريحة أو الشرائح الاجتماعية التي تسعى الوسيلة الاعلامية الى الوصول اليها والتأثير فيها.

ان محاولة تجزئة الجمهور المتلقي والتخصص في مخاطبة صنف محدد ومستهدف هو ما ساعد على تنامي ظاهرة التخصص في المعالجة الاعلامية لموضوع معين والمواكبة المستمرة للتغيرات التي تطرأ على الجمهور سواء من حيث مواقفه واتجاهاته وحاجاته وهذا ما يؤكد خبراء الاعلام والاجتماع في ان تحليل ومعرفة الخصائص العامة للجمهور وانطباعاته المتغيرة يجب ادراكها بشكل علمي دقيق مما يفرض من المرسل اتباع خطة استراتيجية في الكشف عن الجمهور ومعرفة وجعله اكثر مشاركة في العملية الاتصالية بمعنى ان على المرسل فهم الجمهور بقطاعاته المختلفة والوقوف على خصائصه الاجتماعية والنفسية والثقافية لصياغة الرسالة وفقاً لهذه الخصائص. وتعود اهمية الجمهور الى عدة اعتبارات منها:

١- الاهمية الاعلامية: كلما استطاعت الوسيلة الاعلامية من خلال رسائلها الوصول الى جمهور اوسع أصبح نجاحها اكبر وقدرتها على ترويج معارف وافكار وقيم ومواقف متباينة لها أكثر إمكانية.

٢- الاهمية المادية: ان كل وسيلة إعلامية لابد إضافة الى كونها مشروعاً إعلامياً فكرياً وايدئولوجياً ان تكون مشروعاً اقتصادياً يهدف تحقيق الربح المادي.

٣- اهمية التواصلية: تتصف علاقة الوسيلة الاعلامية بجمهورها بأنها ذات طابع حركي وديناميكي يتسم بالتغير. ليس ثمة أي ثابت في علاقة الوسيلة الاعلامية بجمهورها سوى حقيقة هذا التبدل المستمر في طبيعة هذه العلاقة ومضامينها وأشكالها.

٤- الفريق الاعلامي المتميز:

ان الفريق الاعلامي هو الذي يقوم بإنتاج الرسائل الاعلامية في ضوء الإستراتيجية العامة التي تحددها القوى المالكة والموجهة. ان مبرر وجود الفريق الاعلامي ومقياس مدى نجاحه أو فشله يتمثل في قدرته على فهم هذه الإستراتيجية وتطبيقها بشكل خلاق ومبدع. ان المهمة المركزية للفريق الاعلامي هي خدمة المشروع الأيدئولوجي. الاقتصادي الذي تمتلكه المؤسسة الاعلامية. واهم ما يميز أي

كادر إعلامي عن آخر هو انه لا يستطيع ان ينجز مهامه ويحقق وظائفه بطريقة آلية وميكانيكية أو بذهنية وظيفية بيروقراطية وانما يجب ان يفعل ذلك بطريقة خلاقية ومبدعة وفق متطلبات الإبداع الاعلامي وشروطه وقوانينه.

و- أسلوب المعالجة المتميز:

تفرض الطبيعة المتميزة للموضوع والحدث والجمهور والفريق الاعلامي أساليب معالجة وتقديم متميزة. إن خصوصية الموضوع والحدث والجمهور والفريق الاعلامي هي التي تحدد نوعية ومستوى المعالجة الاعلامية للموضوع والحدث. ان هناك مجموعة من السمات المميزة لأساليب المعالجة في الاعلام المتخصص يمكن تحديد أبرزها كالاتي:

١- المعالجة الشاملة والعميقة: يتميز الاعلام المتخصص النوعي عموماً باستخدام أساليب معالجة للأحداث والظواهر والتطورات أكثر شمولية وعمقاً من الاعلام العام. وتتجسد هذه المعالجة الشاملة والعميقة وتظهر في تقديم الأحداث وفق سياقها العام واستخدام التغطية التفسيرية في تقديمها كما تتجسد في مقارنة الظواهر بمختلف عناصرها ومكوناتها وبمجموع علاقاتها بالظواهر الأخرى لكن يجب فهم ذلك نسبياً مع البقاء في حدود المعالجة الصحفية والحذر من تحويل المعالجة الإعلامية المتخصصة الى بحث علمي متخصص.

٢- هيمنة الطابع التحليلي: يعتمد الاعلام المتخصص النوعي منهج التحليل العلمي للأحداث والظواهر والتطورات أي لا يكتف بذكر الوقائع والحقائق وتأكيدها وإبرازها ولا يسعى الى ابصار المتلقي وأثارته وجذبه بل يسعى غالباً الى تقديم رؤية هادئة تقوم على التحليل الذي يستخدم الأدلة والبراهين العلمية والذي يسعى من خلال ذلك الى ذهن المتلقي وعقله وإقامة نوع من الحوار معه.

٣- المعالجة المتوازنة: يسعى الاعلام المتخصص النوعي الى تقديم رؤية متوازنة للحدث أو الموضوع وتقوم هذه الرؤية على أسلوب تقديم الحقائق التي تغطي

جوانب الحدث أو الموضوع كافة وعلى تقديم الآراء والمواقف المختلفة والمتباينة من هذا الحدث أو الموضوع.

٤- استخدام الاستمالات الذهنية: يهيمن في الإعلام المتخصص النوعي استخدام الاستمالات الذهنية التي تخاطب ذهن المتلقي وعقله وتسعى للوصول إليه والتأثير فيه من خلال الحجة والبرهان والاقتناع الفعلي.

٥- استخدام مداخل اقناعية وآليات تأثير مناسبة لمجال التخصص ولنوعية الجمهور والاستفادة الى الحد الأقصى من المعطيات العلمية المستخلصة من النتائج التي توصلت إليها البحوث الميدانية في هذا المجال.

٤- الإعلام التلفزيوني المتخصص

شهد الربع الأخير من القرن العشرين تزايداً ملحوظاً في اهتمام الدول بالإعلام التلفزيوني المتخصص لاسيما في المجالات ذات الاهتمام الجماهيري الواسع مثل الرياضة والمرأة والفن والاقتصاد والعلوم وغيرها. فقد شجعت التطورات التي خضعت لها حياتنا على ظهور هذا النوع من الإعلام بل أصبح ضرورة من ضرورات العصر الذي نعيش فيه.

فالإعلام التلفزيوني المتخصص يعد الوسيلة الانجح لمخاطبة الجماعات الصغيرة المترابطة والمنسجمة على وفق معايير السن أو المهنة أو الاختصاص أو الهواية أو مكان الإقامة ... الخ، ذلك إن تخصص الوسيلة يجعلها أكثر مقدرة على التغلغل بشكل أعمق في الواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي الذي يزداد تعقيداً بالتالي تصبح الوسيلة المتخصصة أكثر مقدرة على كشف علاقاته الداخلية المترابطة. لذا يأتي ظهور الإعلام التلفزيوني المتخصص وتتعاظم أهميته في مختلف المجالات لقدرته على إشباع الحاجات وتحقيق الأهداف ولكونه أكثر عمقاً ومعالجة.

وبعد الإعلام التلفزيوني المتخصص في مقدمة الوسائل الاعلامية من حيث الأهمية والانتشار لاسيما بعد استخدام البث المباشر الذي يعتبر من أهم مظاهر التطور التكنولوجي في مجال الإعلام والاتصال والذي جاء نتيجة التقدم والتطور

السريع في تكنولوجيا الأقمار الصناعية التي استطاعت تذليل معوقات الزمان والمكان

٥- القنوات التلفزيونية الفضائية المتخصصة

كان للتطور التكنولوجي الكبير لاسيما في مجال الأقمار الصناعية الأثر الكبير في إنشاء وظهور القنوات التلفزيونية الفضائية الحكومية والخاصة كما إن تعدد الرسائل الاتصالية وأهدافها وسياساتها المعلنة والخفية وتطور النقل الرقمي بتقنياته المختلفة سبباً في ظهور اتجاهات حديثة لإنشاء قنوات تلفزيونية فضائية متخصصة تواكب التطور الحاصل في الحياة المعاصرة وتعقدها. وتعتبر القنوات التلفزيونية الفضائية المتخصصة إحدى سمات المجتمعات العصرية التي تميل إلى التخصص في كل نواحي الحياة ولتعتبر هذه القنوات أيضاً عن مرحلة متقدمة من تطور المجتمع وصناعة وسائل الاتصال وتسعى إلى تلبية الحاجات الاعلامية المتنوعة للشرائح المتنوعة من الجمهور وتحقيق المزيد من الفعالية في التأثير.

وقد اتفق خبراء الاعلام ان الرسالة الاتصالية الموجهة الى شريحة من المجتمع قد لا تهم شريحة أخرى فجاءت هذه القنوات كأحدى ثمار تكنولوجيا الاتصال الحديثة التي وفرت نظاماً مختلفاً عن النظام السابق تمثل في توفير الاتصال، في اتجاهين وظهرت عشرات القنوات المتخصصة التي قدمها التلفزيون الكابلي والبث المباشر عبر الأقمار الصناعية والتلفزيون الرقمي والألياف الضوئية .

٦- أنواع القنوات التلفزيونية الفضائية المتخصصة تصنف هذه القنوات

أولاً - التخصص حسب وعي الجمهور مثل :

أ- قنوات متخصصة بتقديم رسالة اتصالية للأطفال. مثل قنوات spacetioon و MBC على سبيل المثال.

ب- قنوات متخصصة بتقديم رسالة اتصالية للمرأة مثل قناة Heya على سبيل المثال.

ثانياً - التخصص حسب المضمون :

أ- قنوات إخبارية مثل قنوات الجزيرة والعربية والنيل الإخبارية و BBC وغيرها.

ب- قنوات الأفلام وقنوات الموسيقى وغيرها.

ثالثاً- التخصص على أساس فكري وعقائدي :

أ- قنوات دينية مثل قنوات اقرأ والمجد والقنوات التبشيرية وغيرها.

ب- قنوات ثقافية مثل قناة النيل الثقافية على سبيل المثال.

ج- قنوات تعليمية. مثل القنوات التعليمية المصرية وغيرها.

د- قنوات علمية تبث برامج علمية تعمل على نشر الثقافة العلمية الجماهيرية.

ولا يتفق المؤلف مع هذا التصنيف الذي فيه خلط كبير ما بين المفاهيم فقد أشار الباحث ان الإعلام المتخصص يقوم على ركني المضمون والشكل وهما معيارين مطلقين يمكن على أساسهما تصنيف القنوات التلفزيونية الفضائية المتخصصة. أما ركني الجمهور والاهتمام المتداخلين ببعض فكما أشار المؤلف بأنهما معيارين نسبيين لا يمكن تصنيف القنوات التلفزيونية الفضائية المتخصصة على أساسهما لذا وتأسيساً على ما تقدم بنى المؤلف تصنيفه الخاص للقنوات التلفزيونية الفضائية المتخصصة والذي يخدم موضوع بحثه:

أ- قنوات تلفزيونية فضائية متخصصة على أساس المضمون مثل القنوات التلفزيونية الفضائية الرياضية وقنوات أفلام الكارتون وقنوات عالم الحيوان وغيرها.

ب- قنوات تلفزيونية فضائية متخصصة على أساس الشكل مثل القنوات الإخبارية كالجزيرة والعربية والحررة وغيرها كذلك قناة الجزيرة الوثائقية وغيرها.

ج- قنوات متخصصة على أساس الشكل والمضمون وهي قنوات تقدم مضموناً واحداً بشكل صحفي واحد مثل قنوات عالم الحيوان على سبيل المثال الذي تقدم مضمون واحد على شكل أفلام وثائقية.

وقنوات تقدم أكثر من مضمون واحد بأشكال صحفية متعددة مثل القنوات الإخبارية التي تقدم مضامين سياسية واقتصادية واجتماعية ورياضية وغيرها على أشكال صحفية مختلفة كتنشئة الأخبار والتقارير والتحقيقات والبرامج الحوارية.

وقنوات تقدم أكثر من مضمون بشكل صحفي واحد مثل قناة الجزيرة الوثائقية التي تقدم مضامين مختلفة سياسية واقتصادية واجتماعية ورياضية وغيرها على شكل فلم وثائقي.

والدليل على صحة وعلمية هذا التصنيف انه اذا استمرينا بتصنيف النقطة (ج) الى قنوات تقدم أكثر من مضمون بأكثر من شكل صحفي أصبحت هذه القنوات عامة غير متخصصة.

قنوات الجنس الفضائية ومحاولات الفرص الثقافي

١- مفهوم الإباحية

يعود المعنى الأساسي للكلمة الإنجليزية التي تصنف الفاحشة أو الإباحية (Pornography) والتي تعني فن إثارة الغرائز الجنسية إلى الكلمة الإغريقية (Porn) التي تشير إلى الدعارة ومن الواضح ان معنى المواد الإباحية لم يعد محدوداً بوصف الداعرات أو سلوكهن بل انه اتسع ليشمل كل المواد التي تحتوي على الجنس الفاضح ورغم صعوبة وضع تعريف محدد للمواد الإباحية إلا انه يمكن القول ان مفهوم المواد الإباحية يشمل كل ما يثير الجنس من كلام مكتوب أو مقروء أو صورة أو صور متحركة ويمكن استخدام الإباحية من خلال مجموعة متنوعة من وسائط الإعلام المطبوعة والصور والرسوم والنحت والرسوم المتحركة والتسجيلات الصوتية والأفلام وأشرطة الفيديو وحتى ألعاب الفيديو. ولصعوبة تحديد ما هو مثير للجنس أو غير مثير يرى (جانجانون وسيمون Gangnon and simon 1973) أن تحديد تعريف شامل مانع قد يكون أمراً بالغ الصعوبة لاختلاف الثقافات وقد يكون من الأنسب تحديد عدد من الأبعاد التي تحتوي على زوايا وأشكال هذه الظاهرة. هناك ثلاثة أبعاد لمفهوم المواد الإباحية:

١- البعد الوظيفي: تعرف المواد الإباحية على إنها كل عمل يستخدم لغرض الإثارة الجنسية. هذا التعريف ينظر إلى المواد الإباحية من وجهة نظر المستخدمين لهذه

المواد لاسيما فيما يتعلق بطريقة استخدام هذه المواد والاستجابات التي تثيرها لديهم.

ب- البعد التصنيفي: تعرف المواد الإباحية على إنها كل عمل يرى جمهور الناس على انه عمل فاحش أو داعر. هذا التعريف يشمل كل مادة يعتقد الناس إنها تثير الأفكار الشهوانية بالتالي تدخل في نطاق الابتذال الجنسي والعييب والاعتداء والاشعزاز الجنسي. هذا التعريف ينظر إلى المواد الإباحية من وجهة نظر الجمهور من الناس الرافض لهذه المواد.

ج- البعد النوعي: تعرف المواد الإباحية على إنها كل عمل تم إنجازه بهدف إثارة الشهوة الجنسية لدى جمهور المشاهدين أو المستمعين أو القراء. هذا التعريف ينظر إلى المواد الإباحية من وجهة نظر المؤلفين أو المنتجين لهذا المواد الذين يهدفون إلى صناعة وتجميع وبيع المواد الإباحية الجنسية التي تثير شهوة أكبر قدر من المشاهدين لكسب أكبر قدر من الربح.

يرى المؤلف إن قنوات الجنس الفضائية تعمل وفق البعدين الوظيفي والنوعي فمن جانب يرى المستخدمون لهذه القنوات أو الذين يتعرضون لها إنها تثير لديهم استجابات يهدفون إلى تليبيتها. ومن جانب آخر يسعى القائمين على هذه القنوات إلى بث المواد الإباحية التي تثير شهوة كبيرة لدى المشاهدين من أجل تحقيق الأرباح والكسب المادي الكبير وسيتناول المؤلف بشيء من التفصيل تمويل هذه القنوات والأرباح التي تجنيها .

الإباحية قديمة قدم الحضارات البشرية وقد تجلت الملامح الإباحية في بعض المجتمعات القديمة من خلال النقوش والآثار التي تصور أوضاعاً إباحية كثيرة في الحضارات القديمة مؤخراً انتشرت الإباحية بفضل تطور وسائل الإعلام. فصناعة المواد الإباحية متزايدة الإنتاج والاستهلاك، ساعد على نموها السريع التطور التقني وظهور أجهزة الفيديو وأقراص الفيديو الرقمية (CD و DVD) والقنوات الفضائية وشبكة الانترنت ويوجد أنواع مختلفة من الإباحية تعتمد على الانتماء الجنسي وحسب الأشخاص والثقافات.

٢- مدى انتشار الإباحية

تعد الإباحية مسألة دقيقة وشائكة العديد من الأسباب، أقلها طبيعتها المحيرة، فقط أكثر الناس تزمناً قد يصف لوحات (روبن) لامرأة عارية بأنها إباحية، لكن هناك عدداً متزايداً من مواقع الانترنت تعرض صوراً مثيرة لاطفال عراء وتتحدى المراقبين بأدعائها أن هذه الصور هي (فن). قد يصبح من الصعب التمييز بين الفن والإباحية في ثقافة تزين فيها لوحات الاعلانات بصور لرجال ونساء بالكاد يرتدون شيئاً، وتصور المسلسلات مثل (الجنس والمدنية) الأفعال الجنسية بصراحة. على العموم كانت صناعة الإباحية صناعة محدودة في السبعينات من القرن الماضي (القرن العشرين) الأفلام والمجلات كانت تنتج في الخفاء وتتوفر لمن يطلبوها من مكاتب متخصصة أو من سينما متخصصة للراشدين، جاء التغير الكبير والأهم في هذا المجال مع ظهور مسجلات الفيديو وما لحقه من ازدهار تجارة استئجار الأفلام وظهور محطات التلفزة بالكابل والمحطات التي تتطلب اشتراكاً بالإضافة إلى الانترنت، مع أن انتشار المواد الإباحية قد يكون من الصعوبة تقديره إلا أنه يمكن الإشارة على سبيل المثال أن عدد قراء مجلتي الجنس المشهورة (بلاي بوي PLAY BOY) و (بنت هاوس PENTHOUSE) يفوق قراء المجلتين المشهورتين في أمريكا (تايم TIME) و (نيوزويك NEWS WEEK) مجتمعة. أيضاً هناك في الوقت الحاضر في أمريكا وحدها أكثر من (٩٠٠) دار سينما متخصصة في الأفلام الإباحية وأكثر من (١٥٠٠) مكتبة ومحل فيديو تتاجر بأفلام ومجلات إباحية وهذا العدد يفوق حتى عدد مطاعم (ماكدونالد) بنسبة ثلاثة أضعاف. تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية أولى دول العالم في إنتاج المواد الإباحية فقد كانت أواسط تسعينات القرن العشرين تصدر (١٥٠) مجلة إباحية سنوياً أو (٨٠٠٠) إصدار سنوياً وتجارة تأجير الأفلام الإباحية قد زادت من (٧٥) مليون دولار سنة ١٩٨٥ إلى (٦٦٥) مليون دولار سنة ١٩٩٦ كما أن ولاية كاليفورنيا وحدها تأوي أكثر من (١٢٠٠٠) ألف موظف يعملون في تجارة الإباحية وحدها وقد أكدت دراسة قام بها المدعي العام

في الثمانينات من القرن العشرين إن منطقة جنوب كاليفورنيا تنتج ما لا يقل عن (٨٠٪) من الأفلام والوسائل الإباحية وقد أسماها الباحثون (عاصمة العالم في الأفلام الإباحية) كما أن المجر (هنگكاريًا) تعد عاصمة أوروبا اليوم في إنتاج المواد الإباحية. تزدهر هذه الصناعة بشكل كبير حتى بدأ العديدون يعتبرون أن الأفلام الإباحية أضحت من الأمور الشائعة والأساسية إذ تعقد مؤتمرات خاصة لهذه الصناعة وتقام مهرجانات للإشادة بأفضل الأفلام هذا وقد أصبح للأفلام الإباحية صحف متخصصة بها وأصبح ممثلو الأفلام الإباحية من المشاهير أفلام مثل (لالي بوغي الذي صور اشتهاً ممثلاً للأفلام الإباحية ثم فشل، عرفت الجمهور على خفايا هذه الصناعة وقد خصص لهذه الصناعة برنامجها الخاص من نوع برامج تلفزيون الواقع إذ تقدم القناة الرابعة في أمريكا برنامجاً إباحياً يدعى (شؤوناً عائلية) تنتج نسبة (٧٠٪) من الأفلام الإباحية في لوس أنجلوس، جنباً إلى جنب مع مؤسسات هوليوود للإنتاج ومع ظهور القنوات الفضائية انتشرت الإباحية بشكل كبير وسيأتي المؤلف على ذكر ذلك بالتفصيل .

لا يفوت المؤلف أن يتطرق إلى انتشار الإباحية عبر شبكة الانترنت سواء من خلال مواقع متخصصة أو مواقع قنوات الجنس الفضائية على هذه الشبكة أن حجم الاقبال على شبكة الانترنت يتضاعف كل يوم إذ صرحت وزارة التجارة الأمريكية بأن عدد الصفحات في النسيج العالمي بلغ (٢٠٠) مليون صفحة في نهاية عام ١٩٩٧ و (٤٤٠) مليون صفحة في نهاية عام ١٩٩٩ وأن عدد مستخدمي النسيج (شبكة الانترنت) بلغ (١٤٠) مليون في عام ١٩٩٨ وفي عام ٢٠٠٢ بلغ عدد الصفحات (٨) مليار وعدد النصفحات الإباحية حوالي (٢.٢٪) من حجم الصفحات الكلية في الانترنت. وهذا العدد يعد صغيراً نسبياً إلا أنه لا يعكس الصورة الحقيقية لحجم المشكلة وكمثال على ذلك يمكن أن يكون في مدينة واحدة مائة سوق لكن الناس مقبلون على سوق واحد بين هذه المائة. أما باقي الأسواق فتشبه مهجورة، وبالفعل نجد الأرقام تعكس هذه النظرية فشبكة (بلاي بوي) الإباحية مثلاً كانت تستقبل (٤.٧) مليون

زائر لصفحاتهم في الأسبوع الواحد عام ١٩٩٥ أما عام ١٩٩٧ فقد ارتفع ذلك الرقم ليبلغ (٥) ملايين زائر في اليوم الواحد وقامت بعض الشركات بدراسة عدد الزوار لصفحات الدعاية والإباحية في الانترنت فوجدت شركة (WEB SIDE STORY) إن بعض هذه الصفحات الإباحية يزورها (٢٨٠٠٣٤) زائر في اليوم الواحد وهناك أكثر من مائة صفحة مشابهة تستقبل أكثر من (٢٠٠٠٠) ألف زائر يومياً وأكثر من (٢٠٠٠) صفحة مشابهة تستقبل أكثر من (١٤٠٠) زائر يومياً وإن صفحة واحدة من هذه الصفحات قد استقبلت خلال سنتين (٤٣٦١٢٥٠٨) زائر وإن واحدة من هذه الجهات تزعم أن لديها أكثر من (٢٠٠) ألف صورة خلية تم توزيعها أكثر من (مليار) مرة. ولقد قام باحثون في جامعة (كارنيجي ميلون) بإجراء دراسات على (٩١٧٤١٠) صورة استرجعت (٨٥) مليون مرة من (٢٠٠٠) مدينة في أربعين دولة فوجدوا أن نصف الصور المستعادة من الانترنت هي صور إباحية وأن (٨٢,٥ %) من الصور المتداولة في المجموعات الإخبارية هي صور إباحية.

قدر عدد المواقع الإباحية في الانترنت عام ١٩٩٧ بنحو (٧٢٠٠) موقعاً مع نشوء (٢٦٦) موقعاً إباحياً جديداً كل يوم كما قدر حجم الدخل الإجمالي للمواقع الإباحية في الانترنت (بمليار) دولار سنوياً على الأقل منذ عام ١٩٩٧ وفي عملية إحصاء أجرتها مؤسسة (زوجبي ZOGBY) في مارس عام ٢٠٠٠ وجد أن أكثر من (٢٠ %) من سكان أمريكا يزورون الصفحات الإباحية يقول الباحث (ستيف واترز) أنه غالباً ما تبدأ هذه العملية بفضول بريء ثم يتطور بعد ذلك إلى إدمان.

٣- تجارة الإباحية

تشكل صناعة المواد الإباحية عالمياً نسبة كبيرة من الاقتصاد العالمي إذ بلغت عام ٢٠٠٤ حوالي (٥٧) بليون دولار أمريكي هذا الرقم يوازي الميزانية السنوية لعشرات الدول النامية.

| ت | نوع المادة الإباحية | الدخل المادي |
|---|-------------------------------------|------------------------|
| ١ | أفلام الفيديو الجنسية | ٢٠ بليون دولار أمريكي |
| ٢ | خدمات المرافقة | ١ بليون دولار أمريكي |
| ٣ | المجلات الجنسية | ٧.٥ بليون دولار أمريكي |
| ٤ | نوادي الجنس | ٥ بليون دولار أمريكي |
| ٥ | تلفون الجنس | ٤.٥ بليون دولار أمريكي |
| ٦ | المواد الإباحية في الانترنت | ٢.٥ بليون دولار أمريكي |
| ٧ | المواد الإباحية في الأقراص المضغوطة | ١.٥ بليون دولار أمريكي |
| ٨ | الأدوات الجنسية | ١ بليون دولار أمريكي |
| ٩ | أخرى | ١.٥ بليون دولار أمريكي |

جدول يوضح حجم دخل صناعة المواد الإباحية

ويتوقع أن صناعة المواد الإباحية مع تطور الفيديو المسوق عبر الانترنت ستشهد نمواً مذهلاً بنسبة (٥٠٠ %) كل عام، أدت هذه الإرباح المالية الضخمة إلى عقد صفقات كبيرة في هذه الصناعة ففي عام ٢٠٠١ باعت (VIVID) إحدى أكبر الشركات المنتجة لأفلام الراشدين شبكة تلفزة الكابل الخاصة بها إلى (PLAY BOY) بمبلغ (٩٢) مليون دولار. بالنسبة إلى (PLAY BOY) والتي تقدم قنواتها المتعددة عروضاً خفيفة فإن عملية الشراء هذه كانت تهدف اندخول إلى أسواق أوسع لكن هذه الصفقة تمت أيضاً بسبب توقعات بنمو ضخمة لسوق المحطات التي تتطلب اشتراكاً والإرباح المجزية التي ستتحقق من اقتطاع نسب من قبل شركات الكابل. تساهم عدد من الشركات الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية وغيرها في توزيع الافلام الإباحية مثل شركة (Atandt) وشركة (Direc TV) التابعة لشركة (General Motors).

ولتوضيح مدى ازدهار صناعة الإباحية نورد بعض الإحصاءات حول مدى توغل الإباحية في الانترنت واستخدام هذه الإباحية من قبل المستخدمين للنسيج العالمي (شبكة الانترنت).

| | |
|--|----------------------------|
| مواقع إباحية | ٤.٢ مليون (١٢ ٪ من الكل) |
| صفحات إباحية | ٢٧٢ مليون |
| طلبات يومية من محركات البحث لمواد إباحية | ٦٨ مليون (٢٥ ٪ من الكل) |
| بريد الكتروني إباحي | ٢.٥ مليار (٨ ٪ من الكل) |
| بريد الكتروني إباحي لكل مستخدم انترنت | ٤ ، ٥ رسالة يومياً لكل فرد |
| ملفات إباحية في خدمة تبادل الملفات P2P | ١.٥ مليار (٢٥ ٪ من الكل) |
| طلبات بحث P2P يومية لصور الناشئة | ١١٦ ألف طلب يومياً |
| مواقع انترنت تتخصص بإباحية الناشئة | ١٠٠ ألف موقع |
| محاولات استدراج الناشئة في غرف الدردشة | ٨٩ ٪ (المصدر الرئيسي) |
| اطفال تم محاولة اجتذابهم إلى الجنس | ٢٠ ٪ |
| زوار حول العالم زاروا مواقع إباحية | ٧٢ مليون سنوياً |
| متوسط العمر عند أول احتكاك بالإباحية | ١١ عاماً |

٤- التقنيات الإباحية

هناك العديد من التقنيات المستخدمة في ترويج الإباحية أو الوصول إليها وهذه التقنيات أصبحت من التنوع اليوم بحيث يكاد لا يتم حصرها جميعاً ومنها:

أ- التلفاز والقنوات الفضائية

توجد العديد من القنوات الفضائية متخصصة في افلام الجنس ففي عام ٢٠٠٤ أكدت إحدى شركات ادلة القنوات الفضائية ان هناك أكثر من (٦٤) قناة تلفزيونية فضائية عالمية متخصصة في افلام الجنس في قارة أوروبا فقط اما في دول الشرق الأوسط فإن هذه القنوات قد حظيت بانتشار واسع بسبب بيع الاجهزة المستقبلية لها.

ب- السينما

لقد ظهرت دور السينما هذه في أمريكا في نهايات العقد ١٩٦٠ وقد لاقت نجاحاً واسعاً وانتشرت في جميع أرجاء الدولة بالمئات لكن ظهور الفيديو المنزلي قد اثر بشكل سلبي عليها ابتداءً من أواسط العقد ١٩٨٠ وتم اقبال كثير منها لعدم قدرتها على منافسة اشربة الفيديو الإباحية في السوق، لكن لم يمنع ذلك من

استمرار عمل عدد كبير منها رغم ظهور هذه الوسيلة المنافسة، كما ظهر اليوم تقنيات أخرى بدأت تؤثر على سوق دور السينما مثل تقنية الاشرطة المدمجة (DVD and CD) التي يمكن اقتناؤها بأرخص الاثمان .

بعد سقوط النظام السابق ٩ نيسان ٢٠٠٣ بدأت دور السينما الإباحية تظهر في بغداد كما نشرت ذلك احدى الصحف البولندية بتاريخ ١٠ / ٧ / ٢٠٠٣ وفي مقال مطول لمجلة نيوزويك الامريكية بتاريخ ٢٢ / ١٢ / ٢٠٠٢ اكدت انتشار بيع المجلات الإباحية وافلام الفيديو واقراص (CD) و (DVD) في سوق باب الشرقي كما بدأت دور السينما الإباحية بالظهور كذلك انتشار الاطباق اللاقطة واستقبال اكثر من ثلث الشعب العراقي القنوات الفضائية الإباحية ويؤكد الباحث ما نشر في هذا المقال كونه عاش هذه الفترة ولمسها على الارض في مناطق الباب الشرقي .

ج- الانترنت وتقنياتها

وقد مر ذكر الاحصاءات حول هذه التقنية واستخدامها في المواد الإباحية.

د- الهاتف الثابت

بدأت خدمة الرسائل الإباحية الهاتفية مسابقة التسجيل عام ١٩٨٢. بدأت بعض شركات الهاتف بتنظيم برنامج يانصيب للفوز بخطوط تسجيل آلية فازت احدى الشركات الإباحية باحدى تلك الخطوط مع حلول شهر شباط عام ١٩٨٢ كانت الشركة تدير ثلاثة خطوط هاتفية مختلفة لتقديم هذه الخدمة وقد تمكنت الشركة من الحصول على هذه الخطوط بالفوز باليانصيب وايضاً باستئجار بعضها من شركات أخرى فائزة مع العلم ان هذه الشركة أصبحت من الرائدات في هذا المجال. الا ان عدد من المنافسين قد ظهوروا في الساحة. هنالك نوعان من الخدمات الإباحية الهاتفية، النوع الأول تتم بين متصل وامرأة في الطرف الاخر اما النوع الثاني فأن المتصل يتلقى رسائل مسجلة عند طلبه لذلك الرقم. في يوم واحد من عام ١٩٨٣ تم رصد (٨٠٠) ألف عملية اتصال بجهة واحدة فقط متخصصة بالرسائل المسجلة وفي سنة ١٩٨٤ تم رصد (١٨٠) مليون مكالمة إلى نفس الرقم، هذا ما نشر في التقرير النهائي الذي قامت اللجنة التي وجه بتشكيلها المدعي العام الامريكي عام

١٩٨٦ كما نشرت مجلة نيوزويك الأمريكية بتاريخ ٢٢ / ٢ / ١٩٨٧ تحقيقاً صحفياً ذكر فيه بأن ما لا يقل عن نصف الأرقام الخدمانية (٩٠٠) و (٩٦٠) التي يدفع المتصل بها مبلغاً مقطوعاً لكل دقيقة تستخدم لخدمة الإباحية الهاتفية مع العلم أن النصف الأكبر من هذه المكالمات يذهب إلى شركة الهاتف نفسها إذ أنه من كل خمسين سنتاً تستحوذ شركة الاتصالات على (٤٥) منها والباقي يذهب لصاحب الرقم.

هـ- الهاتف المحمول (الجوال أو الموبايل)

تحصد الشركات الأوربية وحدها أكثر من (١.٥) مليار دولار نتيجة للبحث الإباحي من خلال تقنية الهاتف الجوال (G٢) بل إن هنالك شركات متخصصة بالأفلام الإباحية لجوالات الجيل الثالث (G٣) في بريطانيا وغيرها من الدول الأوربية بعد أن انتشرت المواقع المتخصصة في نشر الصور الإباحية الثابتة للحاسبات اليدوية أو الجوالات أما استراليا فقد بدأت بتقديم خدمة الإباحية عبر جوالات (G٢) لمواطني استراليا عام ٢٠٠٤ كذلك تقدم هذه الخدمة في اليابان وتايوان وغيرها من الدول الآسيوية، إن حجم الأموال التي تنفق على الصور الإباحية في الهواتف الجواله وصل إلى (٢.٧) مليار يورو في عام ٢٠٠٥ وهو في ازدياد منذ ذلك العام. في الولايات المتحدة الأمريكية أبرمت اتفاقية بين شركة (بلاي بوي) الإباحية وشركة (دوانجو) للجوالات بمدينة سياتل من أجل بيع المواد الإباحية عبر خدمة الجوالات في الولايات المتحدة وكندا وألمانيا وبريطانيا وأستراليا والبرازيل وغيرها من الدول كان هذا عام ٢٠٠٤.

و- الاذاعة

انتشرت خدمة الإباحية في الاذاعة منذ عام ٢٠٠٤ إذ أبرمت المجلة الإباحية (ماكسيم) اتفاقاً مع شركة الاذاعة (ميراس) التي تبث عبر الأقمار الصناعية لتدشين (اذاعة ماكسيم) في الولايات المتحدة الأمريكية كما بدأت هذا العام (٢٠٠٤) الاذاعات الإباحية بالظهور في شبكة الانترنت.

ي- ألعاب الفيديو

منذ عام ٢٠٠٢ تقوم الجمعية الوطنية للإعلام والاسرة في الولايات المتحدة الأمريكية بمتابعة ألعاب الفيديو (مثل ألعاب بلي ستيشن وألعاب نينتندو وغيرها) وتقويم محتواها الأخلاقي. في نهاية عام ٢٠٠٢ أصدرت هذه الجمعية تقريرها السنوي الذي أعطى قطاع ألعاب الفيديو تقدير (F) رسوب عام جراء ما لاحظوه في هذه الألعاب من استثناء كبير للعنف والقتل العشوائي والمحتوى الإباحي والتعري والمناظر الفتنه للنساء وغيرها من نتائج هذا التقرير ان اكتشف الباحثون بعد مقابلة (٦٠٠) من أولياء الأمور والمدرسين ان أقل من (٢ %) منهم كان على علم بحقيقة محتويات هذه البرامج وما تحتويه من عنف وتعري وإباحية، في مقال لمجلة (موني) التابعة لمؤسسة (CNN) بتاريخ ١٧ / ٩ / ٢٠٠٢ تحت عنوان (الدراجات والجنس وكرة الطائرة) ذكرت ان الجنس يمثل عاملاً أساسياً في ألعاب الفيديو منذ وقت طويل فلعبة (تومب ريذر) لعبة شهيرة لكن هل كان لاحد ان يقتنيها لولا تصوير السيدة لورا كروفت في اللباس الملاصق للجسد الواصف للجسد لكن انتظروا فان الموسم المقبل سيجلب معه بعضاً من اشد الصور الإباحية التي رايناها حتى اليوم وإذا لم تكفيك الصور الإباحية الافتراضية فهناك ألعاب تحوي على مقاطع فيديو من مراقص عراة حقيقية كما ان بعض هذه الألعاب تسمح للاعب بتفصيل أجساد النسوة اللائي يمثلن في تلك اللعبة طبقاً لمواصفاته وأهوائه الشخصية بما في ذلك مقاس الثدي بالإضافة إلى عرضهن خلال اللعبة عاريات الصدر لو أحب ذلك. وفي مثال لنفس مجلة بتاريخ ٨/٢/٢٠٠٥ ذكرت ان السياسيين بدأوا في توجيه انتباههم إلى عالم ألعاب الفيديو وقد بدأت أربع ولايات بتحرير مسودة قوانين تجرم بيع أو تأجير بعضاً من فئات ألعاب الفيديو إلى الأطفال.

ز- المجلات

بلغ عدد اصدارات المجلات الإباحية حول العالم الآلاف وتوزع سنوياً ملايين النسخ وقد بدأت هذه المجلات بالظهور في خمسينات القرن العشرين لكنها استمرت في الخفاء إلى الستينات حينما بدأ بيعها في المكتبات العامة لكن في أماكن خفية

خلف المجالات الأخرى في السبعينات تم التحول إلى مشاهد الجنس وبيعت هذه المجالات بكميات كبيرة وفي أماكن عامة، أما إباحية الأطفال وإباحية الحيوانات فقد بدأت بالظهور في السبعينات أيضاً واستمرت دور النشر في اختبار درجات قبول المجتمع لمستويات أكثر انحطاطاً من تلك التي سبقتها.

٥- مراحل وآثار الإباحية

أ- المرحلة الأولى: الفضول أو الخطأ

التعرض للمواد الإباحية عن طريق الخطأ أو التعرف على ما يعمله أقرانه فيقوده الفضول إلى مشاهدته.

ب- المرحلة الثانية: الاعتياد

اذ يبدأ المتعرض لهذه المواد بالاعتياد عليها وتبدأ الروادع تزول وتكون عديمة الجدوى.

وقد وجد الباحثون أمثال الدكتور (فيكتور كلاين) الطبيب النفسي في جامعة (يوتا) بأمريكا أن هناك أربع مراحل أساسية هي:

أ- المرحلة الأولى: الإدمان

يقول الدكتور فيكتور كلاين عالجت أكثر من (٣٥٠) مريض مدمنين جنسياً في (٩٤٪) من هذه الحالات وجدت الصور والوسائط الإباحية هي التي وجهت ويسرت ودفعت هذا الإدمان.

ب- المرحلة الثانية: التطور والارتقاء

في هذه المرحلة يكون الشخص قد أدمن الإباحية وخاض فيها بشكل موسع إلى درجة أن الصور العارية لم تعد تشبع غرائزه فأصبح يبحث عن مواد إباحية فيها عنف أو إباحية فيها سمات الشذوذ ليعيد إشعال جذوة الشهوة التي لم تعد الصور الإباحية العادية قادرة على إشباعها. ويؤكد هذه الحقيقة بحث أجراه الباحثون (اليزبيث بأولوتشي ومارك جينيوس وكلوديو فايولاتو) في كندا اذ قاموا بدراسة (٧٤) بحثاً مختلفاً كلها تعالج تأثير المواد الإباحية الجنسية على الجرائم الجنسية

بشتى أنواعها وقد شملت هذه الدراسات عدداً من الدول الصناعية مثل أمريكا وكندا ودول أوروبا ما بين السنوات ١٩٥٢ و ١٩٩٧ تمثل في مجموعها دراسة (١٢٩١٢) شخصاً أو مبحوثاً تعرضوا لمثل هذه المواد. كان من نتائج هذا البحث أن نسبة الانحطاط الخلقي العام - حسب المعايير الغربية - هي (٢٨٪) وتشمل التعري والتجسس على أعراض الآخرين بالكاميرات الخفية والاحتكاك الجسماني بالآخرين في الأماكن المزدحمة ... الخ. كما وجدوا أن نسبة الازدياد في جرائم العنف والاعتصاب تزداد عند متدأولي المواد الإباحية بنسبة (٣٠٪) وأن نسبة الانحطاط في العلاقات الزوجية والقدرة الجنسية مع الزوجة تقل بنسبة (٣٢٪) ونسبة تقبل جرائم الاعتصاب وعدم المبالاة بها تزداد بنسبة (٣١٪).

ج- المرحلة الثالثة: التبلد

(التفشي يؤدي إلى القبول) شعار مدير شركة إباحية في ولاية كاليفورنيا. يقول الباحث الدكتور (جينجفر براينت) الذين يدمنون الإباحية بكثرة لتغير لديهم المفاهيم وتعريفهم لما يعتبرونه مقبولاً اجتماعياً. كما صرح الباحث الدكتور (مايكل فلود) من الجامعة الوطنية الاسترالية بأن التعرض إلى الإباحية بالذات ما اقترن منها بالعنف يفضي إلى اقتناع الشباب بأنه لا بأس من الضغط على البنات أو اغتصابهن على ممارسة الجنس.

في هذه المرحلة يبدأ المدمن في البحث عن أبشع المصادر الإباحية كالمصادر التي تصور جرائم اغتصاب حقيقية أو وهمية والمصادر التي تمثل اللواط أو فعل الجنس بالحيوانات. ولقد وجد عالم النفس دكتور (ادوارد دونرسيتن) من جامعة (وسكونسون) بأمريكا بأن الذين يخوضون في الدعارة والإباحية غالباً ما يؤثر في سلوكهم من زيادة في العنف وعدم الاكتراث لمصائب الآخرين وتقبل جرائم الاغتصاب.

د- المرحلة الرابعة: التطبيق العملي

في هذه المرحلة يجد المدمن أنه قد وصل إلى أن المواد الإباحية المصورة لا تشبع غرائزه فيحاول التطبيق بشكل عملي وقد يحاول ممارسة بعض ما شاهده مع زوجته ولو باكرامها أو ارغامها على المشاهدة معه.

أما فيما يتعلق بآثار الإباحية فهناك العديد من الحقائق والاحصاءات. ففي السويد يكثرون من ممارسة الجنس مع الحيوانات إذ يتم معالجة ما بين (٢٠٠) إلى (٣٠٠) حيوان منزلي قد تضرر من جراء هذه الاعتداءات. وهذا العدد من تقدير جمعية (svensko veterinär förbundet) البيطرية. إذ قال ممثلها السيد (جوهان بك - فريس) لقد لاحظنا ازدياد ملحوظ في هذه الحالات منذ عام ١٩٩٩ حينما تم تشريع قانون جديد بجرم الاعتداء الجنسي على الأطفال. وقد وجد عدد من الباحثين أن الإباحية تورث جرائم الاغتصاب، وارغام الآخرين على ممارسة الجنس وهواجس النفس باغتصاب الآخرين، وعدم المبالاة بجرائم الاغتصاب وتحقير هذه الجرائم. وفي عام ١٩٨٦ قام المدعي العام الأمريكي بتوجيه من الرئيس ريفن بتشكيل لجنة لدراسة علاقة المواد التي تصور الإباحية العنيفة بانتشار الجرائم الجنسية فوجدت علاقة كبيرة بينها إذ خلصت هذه اللجنة إلى نتيجة مفادها أن الإباحية العنيفة لها تأثير مباشر في انتشار عمليات العنف الجنسي غير الاجتماعي. الباحث الكندي (جيمز شك) قام بدراسة عدد من الرجال الذين تعرضوا لمصادر إباحية بعضها مقترنة بالعنف وبعضها غير مقترنة بالعنف، كانت نتيجة هذه الدراسة أن النتيجة واحدة في كلتا الحالتين ووجد تأثيراً ملحوظاً في مبادئهم وسلوكهم وتقبلهم بعد ذلك لاستعمال العنف لأشباع غرائزهم. أما (دارل بوب) الضابط في شرطة ميشيغان بأمريكا فقام بدراسة (٣٨٠٠٠) حالة اغتصاب ما بين السنوات ١٩٥٦ و ١٩٧٩ فوجد أن نسبة (٤١٪) من مقترفي تلك الجرائم كان قد عرض نفسه قبل أو خلال ارتكاب جريمته إلى مواد إباحية. ويدعم هذا الموقف الباحث (ديفيد سكات) الذي وجد أن (٥٠٪) من المغتصبين قد عرضوا أنفسهم لمواد خلية لتهئية أنفسهم وتنشيطها جنسياً قبل المباشرة بجريمتهم. وأن الاستخبارات الأمريكية (FBI) قد وجدت أن في ٨٠٪ من حالات جرائم الاغتصاب يتم العثور على مواد إباحية إما في مكان الجريمة أو في منزل الجاني وفي دراسة للدكتور (وليم مارشال) اعترف (٨٦٪) من المغتصبين بأنهم يكثرون من استخدام المواد الإباحية واعترف (٥٧٪) منهم بأنهم كانوا يقلدون مشاهد رأوها في تلك المصادر حينما اقتربوا

جرائمهم ويؤكد الدكتور (فيكتور كلاين) على أثر الإباحية حتى على وجهاء المجتمع الساجدين إذ قدم الدكتور استشارته في حادثه تتعلق برجل يسكن في منطقة (فكس وتوسو)، الراقية، كان رئيساً لمؤسسة ورئيساً أيضاً لجمعية تابعة لكنيسة تعني بالأطفال المنحرفين اغتصب عدد من النساء بحد السكين أو المسدس نتيجة أدمانه للمواد الإباحية وانفاقه أموالاً طائلة في إشباع هذه الإدمان في المكتبات الإباحية ومشاهدة الأفلام الجنسية العنيفة. وكان دافعه وراء أول جريمة اغتصاب ارتكبها ما لاحظته من تشابه كبير بين ملامح شخصيته الأولى ولامح ممثلة في فلم إباحي كان قد شاهده في أول النهار. ومن آثار مشاهدة المواد الإباحية ظهور عمليات اغتصاب الأطفال فقد وجد بعد دراسة ١٤٠٠ حالة من هذا النوع في مدينة واحدة (مدينة لوسيفيل) ما بين السنوات ١٩٨٠ و ١٩٨٤ أنه قد عثر على صور عارية للبالغين عند جميع هؤلاء وصور خلية عند أغلبهم ووجد لاحقاً في دراسة شاملة من قبل مجلس النواب بأمريكا أن أكثر سمة موحدة بين هؤلاء المغتصبين هو تدأولهم للصور العارية للأطفال. لقد صرح الدكتور (مايكل مهتا) من جامعة كوينز في كينجستون بأونتاريو بكندا بعد دراسة دامت (١٨) شهر أن هنالك اتجاهاً ملحوظاً في الصور الخليعة إلى تصوير الأطفال وقد زادت نسبتها من (١٥٪) عام ١٩٩٤ إلى (٢٠٪) عام ١٩٩٦ ووجد بأن (٨٧٪) من السجناء الذين اغتصبوا الأولاد و (٧٧٪) من الذين اغتصبوا البنات اعترفوا بأنهم كانوا يكثرون من استخدام الصور الإباحية غالباً خلال اغتصابهم لضحاياهم.

على العموم يمكن تصنيف نتائج الأبحاث التي درست آثار المواد الإباحية في ثلاث منطلقات نظرية هي:

- ١- النظرية المتسامحة: يمثلها الاتجاه التحرري الذي سيأتي شرحه لاحقاً وتنتقل من معلمة أساسية تنظر للمواد الإباحية على أنها يمكن أن تعمل كصمام أمان للرجال خاصة، إذ يشبع الرجال حاجاتهم الجنسية بمشاهدة المواد الإباحية. هذه الحاجات قد تكون مضادة للمجتمع لو لم يتم إشباعها

بهذه الطريقة. بمعنى آخر ان الرجال بمشاهدتهم للمواد الإباحية سوف لن تبقى لديهم طاقات جنسية زائدة تشكل خطراً على افراد المجتمع.

٢- نظرية التقليد: ترى هذه النظرية أن مشاهدي المواد الإباحية سوف يقومون بتقليد ما يرونه ويشاهدونه في الكتب والمجلات والافلام الإباحية.

٣- نظرية انعدام التأثير: ترى ان لا تأثير للمواد الإباحية لانه لا يوجد دليل علمي على ان المواد الإباحية لها تأثير على مشاهديها. هذه النظرية تعرضت لكثير من الانتقادات.

أما من ناحية اكبر مصادر المواد الإباحية المتخصصة في الاطفال واكثر المنتجين لهذه الصور فإن وكالة انباء (BBC) البريطانية نقلت بتاريخ ٢٠٠٤/١/١٢ خبراً حول نتائج دراسة قامت بها الجمعية البريطانية الخيرية تبين من نتائجها ان حالات استغلال الاطفال في الاعمال الاباحية قد ازدادت بنسبة (١٥٠٠٪) منذ عام ١٩٨٨. كما اظهرت هذه الدراسة ان الولايات المتحدة الامريكية تحتل المركز الأول في انتاج وتصوير هذه المواد اذ انها تنتج لا يقل عن (٥٥٪) منها تليها روسيا التي تنتج (٢٣٪) منها.

٦- اتجاهات تجريم المواد الإباحية

هناك ثلاثة اتجاهات رئيسية هي :

١- الاتجاه الاخلاقي المحافظ

ينطلق هذا الاتجاه من نظريته لخطر وضرر الإباحية من كون هذه المواد تعتبر تهديداً للقواعد والاحكام الدينية والاجتماعية. هذا الاتجاه يرى ان الزنا والتحلل الجنسي والانحراف والشذوذ الجنسي افعال خاطئة لذاتها وهي ضد القيم الدينية والاجتماعية التي تعلي من قيم العفاف والطهر والزواج والاسرة. هذا الاتجاه يعتمد على التعاليم الدينية لا سيما في الاديان السماوية التي ترى خطورة المواد الإباحية في انها تنفري مشاهديها للوقوع في المعصية والمحرمات الجنسية، الاتجاه المحافظ يرى ان الدولة يجب ان تعمل على منع المواد الإباحية لان مشاهدتها يشير

الفرائز الجنسية عند الناس مما يجعلهم يرتكبون المحرمات خارج إطار الزواج الشرعي مما يهدد بانحلال الأسرة مع ان انصار هذا الاتجاه حاولوا ان يثبتوا الآثار السلبية لمشاهدة المواد الإباحية الا انه يجب ان لا يقل ان هؤلاء ينطلقون من مسلمة تحريم هذه المواد الإباحية لا لآثارها السلبية فقط لكن لانها بذاتها محرمة .

ب- الاتجاه التحرري

الموقف الفكري للاتجاه التحرري نحو المواد الإباحية واثرها على الفرد والمجتمع ينطلق من الاعتقاد بأن ما هو مقبول وما هو غير مقبول يعتبر نتيجة حتمية للثقافة الاجتماعية التي تتغير بتغير الزمان والاتجاه التحرري يدعم حرية انتقال الافكار والمبادئ ويعتقد بقدرات الافراد على اتخاذ قرارات عقلانية نحو ما يشاهدونه ونحو تأثير ما يشاهدونه عليهم. الانفتاح المعلوماتي له اهمية لا سيما عند اصحاب هذا الاتجاه ولا يرون وضع أي حدود عليه الوجود دليل واضح على ان هذا الانفتاح سوف يؤدي الآخرين. هناك اربع مسلمات توضح موقف الاتجاه التحرري نحو المواد الإباحية :

- ١- المواد الإباحية تثير الخيال لكنها لا تثير الفعل بمعنى ان الخيال الذي تثيره المواد الإباحية يبقى خيالياً ولا يتعدى إلى الفعل .
- ٢- ان العروض الجنسية ما هي الا مبالغة للاتجاهات الجنسية التي لا تؤدي احداً .
- ٣- مادام ان المواد الإباحية تتم مشاهدتها في الاماكن الخاصة فيجب على الدولة عدم التدخل لمنع هذه المواد لا سيما ان اصحاب هذا الاتجاه يرون ان المواد الإباحية قد تكون لها فوائد على مشاهديها .
- ٤- ما دام ان الافكار لا تتغير مع الوقت فإن افضل طريقة للحكم على المواد الإباحية هو قانون العرض والطلب على الافكار اذ تتنافس الآثار المتعلقة بالجنس والمواد الإباحية.

على العموم يميل أصحاب الاتجاه التحرري إلى تأكيد افكارهم بناء على التحيز المسبق. حتى الباحثين الجادين منهم فإنهم عندما يقومون بدراسة المواد

الإباحية يميلون للبحث عن الدليل المادي للضرر المباشر والواضح لهذه المواد بعد التعرض المباشر لها. وهذا يعتمد غالباً على دراسة العلاقة بين الاعتداءات الجنسية والتعرض للمواد الإباحية. التغير في الاتجاهات أو المعتقدات أو السلوك الذي تتم ملاحظته في المختبرات النفسية لا يؤخذ كدليل واضح من أصحاب هذا الاتجاه.

ج- اتجاه الحركة النسائية

يقوم اتجاه الحركة النسائية على نقد بناعات القوة في المجتمع التي تضع المرأة دائماً في مركز التبعية للرجل من هذا المنطلق يأتي نقد أصحاب هذا الاتجاه للمواد الإباحية. انصار هذا الاتجاه يرون ان تبعية المرأة وخضوعها في المواد الإباحية يشجع تبعية المرأة وخضوعها في المجتمع لذا ان انصار هذا الاتجاه يشجعون على مراقبة وتحريم المواد الإباحية ليس لانهم يعتقدون قدرة هذه المواد على افساد النسيج الاخلاقي في المجتمع لكن لانهم يعتقدون ان هذا التحريم للمواد الإباحية سوف يقلل من الضرر على التساوي بين الرجل والمرأة. انصار هذا الاتجاه يرون ان المواد الإباحية تعمل على تشكيل النظرة إلى النساء على انهن كائنات جنسية بطريقة مهينة ووضعية لهذا يجب التوضيحية بحقوق الافراد في مشاهدة المواد الإباحية من اجل المصلحة العامة المتعلقة بالمرأة.

٧- مفهوم قنوات الجنس الفضائية ونشأتها

الاشارات الجنسية الفاضحة لاغراض الترفيه والإثارة وجدت عبر الزمن في المسرحيات الرومانية والاذيقية اضافة إلى الشعر والقصص التراثية في الادب العربي وجدت الكثير من المواد التي اعتبرت فاضحة سواء في الكتب الجنسية أو القصص مثل الف ليلة وليلة وغيرها. وتحتوي كتب العقد الفريد والاعاني ولف ليلة على كثير من الاشارات الجنسية الواضحة. ويعود أول تقنين للمواد الإباحية في العصور الوسطى في أوروبا للكنيسة مع أن هذا التقنين كان محدوداً. وفي العصر الحديث يعود أول اهتمام قانوني بتنظيم المواد الإباحية إلى بداية عام ١٨٠٠ في انكلترا ذلك عندما بدأت حركة الطباعة واصبحت أكثر انتشاراً ومتاحة بدرجة أكبر للجمهور.

فقد بدأت الأعمال الأدبية الجنسية الفاضحة أكثر انتشاراً إذ صاحب زيادة العرض زيادة الطلب بعد ذلك بدأت الصحف والمجلات الإباحية بالظهور وحتى الإذاعات أما ما يتعلق بالأفلام الإباحية فقد ظهرت بالأسود والابيض في بدايات السينما الصامتة مطلع القرن العشرين إذ تطبع هذه الأفلام على (شريط تيب) سينمائي وتوزع ويمكن مشاهدة هذه الأفلام القديمة من على بعض قنوات الجنس الفضائية التي تبث على القمر الأوربي (هوت بيرد) إذ تعرض هذه القنوات بين الحين والآخر مجموعة من هذه الأفلام الجنسية القديمة لاسيما قنوات الجنس الفضائية (الباقة الإيطالية). بعد ظهور البث الرقمي عبر الأقمار الصناعية في بدايات تسعينات القرن العشرين انتشرت هذه القنوات بكثرة حتى وصل عددها بالآلاف تبث على أكثر من قمر صناعي مثل قمر (هوت بيرد) و (سيريس) و (أموس) وغيرها من الأقمار. وتقوم هذه القنوات بتقديم الجنس الاباحي الفاضح على شكل أفلام تتخلل هذه الأفلام الممارسات الجنسية الفاضحة. وما تزال هذه القنوات في ازدياد وتطور سواء على المستوى التقني إذ تستخدم أحدث التقنيات واساليب المونتاج الرقمي الذي تمكنت بواسطته من إحلال صور أوجه بعض الممثلين والممثلات المعروفين لاسيما من العرب محل وجوه الممثلين والممثلات الأصليين. كذلك أحدثت تقنيات التصوير واختيار الأماكن التي تساهم كثيراً في جذب المشاهد أو المستوى الإداري إذ تدار هذه القنوات وفق خطط مدروسة ولا تقدم أيّاً من موادها إلا بعد دراسة النتائج المحتملة لعرضها والمكاسب المادية التي من الممكن أن تجنيها.

٨- هيكلية قنوات الجنس الفضائية

إن قنوات الجنس الفضائية تدار وفق هيكلية مشابهة لهيكلية القنوات الفضائية الأخرى إذ أن هناك مديراً للقناة ومساعدين ومصورين ومخرجين وممثلين وممثلات وممولين لهذه القنوات. كذلك فيما يخص الجانب الإداري فهناك قسم العلاقات العامة والاعلان يقوم بالاتصال بالممثلين والممثلات للتعاقد معهم وكذلك مع شركات الاعلان والمؤسسات التي ترغب بالاعلان في هذه القنوات. الجانب التقني له

اهمية كبرى في هذه القنوات فأكثر هذه القنوات تملك استديوهات كبرى خاصة بها أو امتلاكها منازل فخمة لتصوير افلام الجنس من انتاجها وتمويلها .

٩- تمويل قنوات الجنس الفضائية وارباحها

نشرت جريدة (ترين) الفنية الاسكتلندية تقريراً مفصلاً ذكرت ان هناك أكثر من (٢٢٠) قناة جنس فضائية تبث برامجها عبر الأقمار الصناعية (هوت بيرد) و (فيليل سات) و (كوبيرنيكس) وان (٢٧٠) قناة منها في ملكية رجال اعمال عرب باستثمارات تفوق (٤٦٠) مليون يورو. وأوضح التقرير أن اصحاب هذه القنوات أكثرهم من المصريين واللبنانيين والقطريين والجزائريين الذين يستثمرون اموالهم في تجارة الجنس من خلال عرض الافلام الجنسية في هذه القنوات وان (١٥) مصرياً يملكون وحدهم (٥٦) قناة. كذلك ذكر التقرير ان هناك استثمار مشترك بين رجال اعمال مصريين ولبنانيين في (١٧٠) قناة فضائية جنسية. وتتخذ هذه القنوات دول افريقية وأوربية مقراً لارسال برامجها. كما اشار التقرير أن رجال الاعمال العرب الذين استثمروا في قنوات الجنس الفضائية جنوا ارباحاً تجاوزت المليار يورو خلال سبع سنوات فقط. ولم يكتف هؤلاء بالعرض من خلال القنوات الفضائية بل انشؤوا مواقع لها على شبكة الانترنت. كذلك استخدموا التقنيات الحديثة في ارسال مشاهد فيديو وصور عن طريق الهاتف الجوال لمن يريدھا. وأكد التقرير أن بعض رجال الاعمال من دول اسلامية مثل ايران وافغانستان يقومون بالاستثمارات نفسها في هذه القنوات.

ايضا تمويل قنوات الجنس الفضائية من اصحاب رؤوس الاموال اليهود المنتشرين في العالم اذ يقوم هؤلاء باستئجار قنوات أوربية على القمر الأوربي (هوت بيرد) منها ايطالية وفرنسية واسبانية تبث برامجها الجنسية باللغة العربية. في أمريكا وحدها يتفق الأمريكيون حوالي (١٠) مليار دولار على العروض الإباحية من بينها مشاهدة قنوات الجنس الفضائية.

ولا توجد احصاءات حديثة حول الارباح التي تجنيها قنوات الجنس الفضائية سوى دراسة في عام ٢٠٠١ قدرت مجموع ارباح هذه القنوات حوالي اكثر من (١.٥) مليار دولار. على العموم تتميز قنوات الجنس الفضائية بتعدد مصادر ارباحها المادية، من بين هذه المصادر اشتراك الجمهور عن طريق (كارتات فتح الشفرة) أو (قنوات الكابل، لقاء مقابل مادي يدفعه المشترك. كما لهذه القنوات محال رسمية لبيع الافلام الإباحية وتأجيرها قدر عليها مردود مادي كبير اذ يتم بيع هذه الافلام وتأجيرها بالنقد. كذلك لكل قناة موقع على شبكة الانترنت الدخول إلى الموقع على طريق رقم حساب المشترك مقابل أجور يومية أو اسبوعية أو شهرية حسب مايريد المشترك. امتلاك هذه القنوات لمجلات اباحية تباع بملايين النسخ يعتبر مصدراً مادياً آخر من مصادر هذه القنوات.

١٠- انواع قنوات الجنس الفضائية

هناك اربع انواع من قنوات الجنس الفضائية النوع الأول هي قنوات الجنس الصريح التي تقدم افلام ومشاهد تتضمن الممارسات الجنسية المختلفة بين الجنسين كذلك الجنس المثلي النوع الثاني من القنوات هي ما تسمى بالقنوات الاستعراضية وهناك عدد كبير من هذه القنوات التي تبث على عدة اقمار على مدى (٢٤) ساعة يومياً مثل قنوات (اروتيك T.V) و (سكسي ١) وغيرها. تظهر الفتيات في هذه القنوات شبه عاريات واسفل الشاشة يوجد رقم هاتف. كذلك البريد الالكتروني الخاص من اجل الاتصال بالفتاة الظاهرة على الشاشة من ثم تطلب هذه الفتاة الاتصال بها ويتم طلب الاتصال بعبارات مثيرة جنسياً سيأتي الباحث على ذكرها لاحقاً وتكتب هذه العبارات ايضاً على الشاشة بمختلف اللغات لاسيما اللغة الانكليزية واللغة العربية مستخدمين في اللغة العربية اللهجة اللبنانية أو لهجة بلاد الشام. يقوم المشاهد بالاتصال مباشرة بالفتاة التي تبدأ بخلع ملابسها وممارسة حركات مثيرة جنسياً متحدث في هذه الاثناء مع المتصل بكلام مثير جنسياً، واكثر هؤلاء الفتيات يجدن التحدث باكثر من لغة قد تصل في بعض الاحيان اربع

أو خمس لغات من بينها العربية (لهجة بلاد الشام لاسيما اللهجة اللبنانية). كذلك تستخدم هذه القنوات فتيات عربيات من مختلف البلدان العربية لاسيما من بلاد الشام ومصر والمغرب العربي، تكون كلفة المكالمات الهاتفية عالية جداً تقريباً تصل إلى دولار واحد في الدقيقة الواحدة هذا في الايام الاعتيادية اما في المناسبات الخاصة عندما تقدم عروضاً تصفها هذه القنوات بالعروض الساخنة كأن تقدم ممثلة افلام جنس معروفة تسمى (بورن ستار) حاصلة على اذن قانوني يخولها ممارسة تمثيل افلام الجنس بدون ملاحقة قانونية ترتفع اجور المكالمات الهاتفية قد يصل إلى (١.٥) دولار أو أكثر في الدقيقة الواحدة.

النوع الثالث من هذه القنوات هي قنوات يبدأ بثها لافلام ومشاهد الممارسات الجنسية بعد منتصف الليل وتقدم افلام جنس قد يصل وقتها ساعتين ويكرر عرض هذه الافلام لمدة (٦ أو ٧) ساعات وتتوقف القناة بعد ذلك ساعة واحدة ثم يبدأ بثها النهاري الاعتيادي المتضمن افلام اكشن (حركة). هذه القنوات تعمل بنظام الشفرة وهي تشاهد بواسطة الاشتراك عن طريق كارتات فتح الشفرة مثل قناة (T.P.S) التي تبث على القمر الاوربي (هوت بيرد).

النوع الرابع من هذه القنوات ذات طلبات خاصة تعمل بنظام التلفزيون الكابلي. اذ يقوم المشترك بالاتصال بمزود الخدمة وطلب الفلم أو البرنامج الذي يريد مشاهدته. تكون كلفة الاشتراك في هذه القنوات عالية جداً.

١١- العلامات والرموز والشعارات التي تستخدمها قنوات الجنس الفضائية

هناك مجموعة من العلامات والرموز تستخدمها هذه القنوات بمثابة آلية عرض للافلام أو المشاهد حسب درجة الإباحية وهي كالآتي:

- أ- ١٠ معناه انه يمكن مشاهدة هذه القنوات من عمر (١٠) سنوات فما فوق .
 - ب- ١٢ معناه انه يمكن مشاهدة هذه القنوات من عمر (١٢) سنة فما فوق.
- ويكون مضمون هذه القنوات (مشاهد تعري وكلام مثير جنسياً)

- ح ١٦ معناه انه يمكن مشاهدة هذه القنوات من عمر (١٦) سنة فما فوق.
يكون مضمون هذه القنوات (مشاهد ممارسات جنسية بدون اظهار العورة)
- د- ١٨ معناه انه يمكن مشاهدة هذه القنوات من عمر (١٨) سنة فما فوق
يكون مضمون هذه القنوات (مشاهد وافلام جنس صريح مع اظهار العورة).
هذه الرموز الرقمية تستخدمها قنوات الجنس الفضائية في الولايات المتحدة
الامريكية والدول التي كانت تسمى (دول أوروبا الغربية).
- أ- رسم رمزي شبه شكل الانسان صغير وكبير معناه ان الفلم أو البرنامج
عائلي ومسموح مشاهدته لكل الاعمار.
- ب- المثلث اخضر اللون. معناه انه يمكن مشاهدة هذه القنوات من عمر
فوق (١٠) سنوات.
- ج- المثلث احمر اللون. معناه انه يمكن مشاهدة هذه القنوات من عمر (١٤) سنة
فما فوق.
- د- مربع لون اضلاعه احمر. معناه انه يمكن مشاهدة هذه القنوات من عمر
(١٦) سنة فما فوق .
- هـ- مربع احمر اللون. معناه انه يمكن مشاهدة هذه القنوات من عمر (١٨) سنة
فما فوق.
- هذه الرموز أو الاشكال تستخدمها قنوات الجنس الفضائية في الدول التي
كانت تسمى (دول أوروبا الشرقية) .
- ما يقدم في قنوات الجنس الفضائية التي تستخدم الرموز الرقمية اكثر
اباحية مما تقدمه قنوات الجنس الفضائية التي تستخدم الاشكال أو الرسوم. ونرى
ان هذا يرجع إلى اختلاف الثقافات في هذه البلدان.
- أ- المثلث اصفر اللون. معناه ان ما تقدمه هذه القنوات خالي من العنف
والممارسات الجنسية فقط ما يسمى بمشاهد رومانسية.
- ب- دائرة فقط. معناه ان ما تقدمه هذه القنوات ممارسات جنسية حقيقية.

ج- لون الدائرة احمر بالكامل. معناه ان ما تقدمه هذه القنوات ممارسات جنسية ثقيلة لكن لا تظهر فيها الاعضاء (العورة).

د- لون المربع احمر بالكامل. معناه ان ما تقدمه هذه القنوات ممارسات جنسية ثقيلة مع اظهار الاعضاء (العورة).

١٢- شركات انتاج افلام الجنس

هناك الكثير من المؤسسات والشركات والقنوات الفضائية التي تمارس تجارة الإباحية والجنس منها:

١- بلاي بوي (play boy).

هي شركة تسويقية مقرها شيكاغو الينويز وتشتمل على مؤسسات تجارية محدودة وأجهزة اعلام وترفيه. مجلة (بلاي بوي) التابعة لهذه الشركة أصبحت أحد اكبر الرموز المثرية في الثورة الجنسية اثناء الستينات والسبعينات، تروج لاسلوب حياة العازب المثالية في الرشاقة والجنس. وسعت الشركة نشاطاتها. فقامت بتشغيل شبكات تلفزيونية محلية ودولية كذلك انتجت افلام الفيديو والافراص الليزرية المدمجة. هذه الشركة من خلال تلك التطورات أصبحت من الشركات الكبرى ذاته الارباح الكبيرة، كما أن شعار رأس الارنب (شعار البلاي بوي) أصبح أكثر العلامات التجارية المعروفة عالمياً. (هيوهيفنر) صاحب دار نشر مجلة (Esquire) قام بأصدار أول نشرة لمجلة (بلاي بوي)، في قسم شيكاغو في عام ١٩٥٢. اذ اظهر الممثل الامريكاني (مارلين مونرو) على الغلاف، ذلك الاصدار بيع منه أكثر من (٥١) ألف نسخة وأدى ذلك إلى تمويل المجلة لتستمر في اصدارها. هذه المجلة تعرض صوراً لنساء عاريات مصحوبة بكتابات لاشهر الكتاب المحترفين في ذلك المجال. أصبحت المجلة شعبية جداً اثناء الثورة الجنسية في الستينات. اذ عدها القراء على انها نمط من انماط الحياة الحديثة الحرة. بلغ توزيع مجلة (بلاي بوي) ذروته في عام ١٩٧٣ اذ بلغ (٧) ملايين نسخة. في بداية الثمانينات أطلقت مؤسسات (بلاي بوي) قناة تلفزيونية بأسم (بلاي بوي) تم استثمارها بشكل كبير من قبل شركات الافلام. في عصر البث الفضائي أصبحت قناة (بلاي بوي) من اشهر قنوات الجنس الفضائية.

ب- لاري فلاينت (lary flaynt)

بدأت هذه الشركة بإصدار مجلة (هوستيلر) الإباحية الجنسية في سبعينات القرن العشرين نافست من خلالها مجلة (بلاي بوي) وظهرت هذه المجلة صور أكثر خلاعة مما أثار ضجة في الأوساط الحكومية والاعلامية فقدمت دعاوى ضد هذه المجلة. فقام ناشرها (لاري فلاينت) المولود في أمريكا والمنحدر من عائلة إنكليزية بجمع مجموعة كبيرة من الناس داخل قاعة كبيرة وضع فيها عارضة صور وبدأ بعرض صورة لفتاة عارية تمارس الجنس مع أحدهم ثم أعقبها بصورة لأحدى أحداث حرب فيتنام معلقاً بالقول أيهم أفضل أن تقضي على الإنسان بالحروب أم أن تقدم له المتعة والرفاهية أيهم يجب أن نرفض مجلة تقدم أجمل متعة لدى الإنسان أم الحروب التي تخدم السياسة وتبيد الشعوب. هذه الحادثة أكسبته الرأي العام. بعد عرض قضيته في المحكمة لمدة طويلة كسب (لاري فلاينت) حق إصدار المجلة وعند خروجه من قاعة المحكمة صرح للصحافيين بنيتة بإطلاق قناة (هوستيلر T.V) التلفزيونية التي أصبحت فيما بعد من أشهر قنوات الجنس الفضائية.

ج- شركة برايفت كولد (private Gold).

د- شركة مارك دوراسل (mark Dorsal).

هـ- شركة روكو سفريدي (Rocco sifredy).

و- شركة XXL

١٢- أشهر قنوات الجنس الفضائية

أ- قناة (هوستيلر T.v)

هي قناة إنكليزية الأصل موقعها في الولايات المتحدة الأمريكية وتبث على عدد من الأقمار منها القمر الأوربي (هوت بيرد) وعلى قمر (استرا) وعلى قمر (سيريس) بدلاً عن قناة (برايفت كولد) الفرنسية.

ب- قناة (XXL)

هي قناة فرنسية الأصل والموقع تبث على عدد كبير من الأقمار الصناعية وتعتبر القناة الأكثر اشتراكاً في العالم. وتبث بعد الساعة (١١) ليلاً إلى الواحدة

بعد منتصف الليل بتوقيت بغداد تقارير وافلام رومانسية. بعد الساعة الواحدة بعد منتصف الليل إلى الساعة السادسة صباحاً بتوقيت بغداد تبث فلمين متتاليين (افلام جنس).

ج- قناة (سبايس بلا تيوم)

هي قناة تابعة لشركة (بلاي بوي) الهولندية الاصل الامريكية الموقع تبث على القمر الأوربي (هوت بيرد) وعلى قمر (يوتل W3).

د- قناة (بلاي بوي PLAY BOY)

قناة هولندية الاصل تبث افلام جنس لاعمار (١٦) سنة لمدة (١٦) ساعة في اليوم. اما افلام الجنس لعمر (١٨) سنة فتبثها على قنوات اخرى تابعة لها بأسماء اخرى مثل (اكستريم سكس) التي تبث على قمر (تليستار ١٢) وقمر (يوتل W3) والقمر الأوربي (هوت بيرد) وقمر (استرا ٢ - C) وقمر (تركسات C).

هـ - قناة (برايفت كولد)

تعتبر من اقدم قنوات الجنس الفضائية من حيث تأسيسها كذلك تعتبر هذه القناة اكثر انتاجاً لافلام الجنس في العالم تبث على قمر (استرا ٣).

و- قناة (اولترا بلو ULTRA BLUE)

تبث هذه القناة على قمر (يورو بيرد استرا).

ي- قناة (اينكس INEX)

تبث على القمر الأوربي (هوت بيرد)

١٤- اشهر باقات قنوات الجنس الفضائية

١- باقة (قري اكس FREE.X)

تتكون من ثلاث قنوات عالية الجودة من حيث الجانب التقني والصورة وتبث على (القمر يوتل W3) وقمر (سيريس) والقمر الأوربي (هوت بيرد) وقنواتها هي:

١- قناة (FREE.X.1) تعرض افلام جنس كلاسيكية قديمة .

٢- قناة (FREE.X.2) : تعرض افلام جنس حديثة .

٣- قناة (DREAM.X) : تعرض افلام رومانسية وجنس خفيف اكثر افلام اسيوية .

ب- باقة (ريد لايت RED LIGHT) : تتكون من خمس قنوات تبث على القمر الأوربي (هوت بيرد) وقنواتها هي:

١- قناة (RED LIGHT. USA) : تبث افلام امريكية عالية الجودة من حيث الجانب التقني والصورة .

٢- قناة (RED LIGHT. GERMAN) : تبث افلام المانية عالية الجودة من حيث الجانب التقني والصورة.

٣- قناة (REDLIGHT. MIX) : تبث افلام امريكية مكسيكية عالية الجودة من حيث الجانب التقني والصورة.

٤- قناة (RED LIGHT. LATINO) : تبث افلام من امريكا اللاتينية عالية الجودة من حيث الجانب التقني والصورة.

٥- قناة (RED LIGHT. FRANCE) : تبث افلام فرنسية عالية الجودة من حيث الجانب التقني والصورة.

ج- باقة (ملتيشن MULTEVISION) الفرنسية
تبث على القمر الأوربي (هوت بيرد) وتتكون من سبع قنوات يكون بثها في ساعات النهار حسب توقيت بغداد اعتيادي (افلام - مسرحيات - تقارير - رياضة).
عدا (1. MULTEVISION) التي تبث في ساعات النهار حسب توقيت بغداد افلام استعراضية جنسية وجنس خفيف عدا يوم الجمعة يكون بثها (افلام كارتون فقط) في ساعات النهار حسب توقيت بغداد. باقي القنوات يتحول بثها بعد الواحدة منتصف الليل بتوقيت بغداد لتبث افلام الجنس وتصل مدة القلم ساعتين ويعاد عرضه إلى الساعة السابعة صباحاً بتوقيت بغداد. تتكون هذه الباقة من سبع قنوات هي :

١- قناة (1. MULTE VISION)

٢- قناة (2. MULTIVISION)

- ٣- قناة (3. MULTIVISION)
- ٤- قناة (4. MULTIVISION)
- ٥- قناة (5. MULTIVISION)
- ٦- قناة (6. MULTIVISION)
- ٧- قناة (7. MULTE VISION)

كل هذه القنوات يتحول بثها بعد منتصف الليل بتوقيت بغداد لتقديم افلام ومشاهد جنسية تستمر حتى الصباح.

د- باقة (T.P.S الفرنسية)

تبث على القمر الأوربي (هوت بيرد)، تتكون هذه الباقة من عشر قنوات يتحول بث اثنين من هذه القنوات العشر بعد منتصف الليل بتوقيت بغداد لتعرض افلام ومشاهد جنسية هذه الباقة من القنوات بدأ بثها عام ٢٠٠٧، اما القنوات اللتان يتحول بثهما فهما :

١- قناة (T.p.s.star)

٢- قناة (T.P.S. Lmot)

هـ- باقة (Sky الايطالية)

تتكون هذه الباقة من اكثر من (٦٠) قناة كثير من هذه القنوات يتحول بثها بعد منتصف الليل بتوقيت بغداد لتعرض افلام ومشاهد جنسية. تبث هذه الباقة على القمر الأوربي (هوت بيرد) .

و- باقة (كيوسك الايطالية)

تبث على قمر (استرا -١) وتتكون من تسع قنوات يتحول بث اكثر من قناة فيها بعد منتصف الليل بتوقيت بغداد لتعرض افلام ومشاهد جنسية.

ي- باقة (M.C.T الايطالية)

هي من أشهر الباقات التي تبث على القمر الأوربي (هوت بيرد) وتتكون من (١٢) قناة تقدم افلام ومشاهد جنسية على مدى (٢٤) ساعة يومياً ومن بين هذه القنوات :



- ١- قناة (M.C.T الرئيسية).
 - ٢- قناة (S.C.T) وهي خاصة بممارسات الجنس المثلي (فتيات) .
 - ٣- قناة (eligance).
 - ٤- قناة (dream).
 - ز- باقة (سكس فيو sexview الإيطالية الفرنسية)
- تتكون هذه الباقة من (١٦) قناة تبث على القمر الأوربي (هوت بيرد) وتعتبر من أشهر الباقات تقدم هذه الباقة افلام ومشاهد جنسية على مدى (٢٤) ساعة يومياً. من بين هذه القنوات :
- ١- قناة (sexview الرئيسية).
 - ٢- قناة (TV.info) تعرض دليل البرامج لقنوات الباقة الاخرى ويتحول بشها بعد منتصف الليل بتوقيت بغداد لتعرض افلام جنسية معادة أي يتم طلبها من قبل المشتركين.
 - ٣- قناة (سوير T.V) هي القناة الأشهر في هذه الباقة تبث افلام جنس مترجمة إلى اللغة العربية أو مدبلجة باللغة العربية.
 - ٤- قناة (T.V gay) هي قناة تبث ممارسات الجنسي المثلي (فتيان).
 - ٥- قناة (T.V. glamor) تبث افلام جنس قديمة بالاسود والابيض.
 - ٦- قناة (T.V. fantasy) تبث افلام جنس كرتونية بنظام (3D) .
 - ٧- قناة (T.V. fun) تبث افلام جنس كرتونية بنظام (3D) .
 - ٨- قناة (T.V. Asian) تبث افلام جنس اسيوية.
 - ٩- قناة (T.V. latino) تبث افلام جنس من امريكا اللاتينية.
 - ١٠- قناة (T.V. fetish) تقدم هذه القنوات افلام جنس مصاحبة بالعنف كالجلد اثناء الممارسات الجنسية.
 - ١١- قناة (T.V. Laxir) تعرض افلام جنس لا تتخللها الاعلانات أو أي فاصل.
 - ١٢- قناة (T.V. daont panic) تعرض افلام جنس بدون فواصل اعلانية.

أما باقات القنوات الاستعراضية فيوجد الكثير منها تبث على عدد كبير من الأقمار. أيضاً تقدم هذه الباقات الاستعراضية خدمة (M.M.S)، إذ يقوم المشترك بالاتصال بأحدى القنوات ليتم إرسال صور ومقاطع فيديو إباحية إلى الموبايل مباشرة وبكلفة رخيصة تقدر بحوالي (٥٠) سنت.

١٥- أشهر الأقمار التي تبث عليها قنوات الجنس الفضائية

هناك العديد من الأقمار لكن أشهر هذه الأقمار هي :

- ١- القمر الأوربي (هوت بيرد) : هو الأشهر والأكثر سعة بين الأقمار في العالم ويغطي مساحة كل أوروبا والشرق الأوسط وجزء كبير من شرق آسيا ويتكون من ستة أقمار فرعية. طاقته الاستيعابية (١٦٠٠) قناة تبث منها حالياً (١٣٦٠) قناة. تبث على هذا القمر أشهر قنوات الجنس الفضائية في العالم إذ يصل عددها أكثر من (١١٠) قناة .
 - ٢- قمر (استرا ٢- ١) : قمر كبير أوربي المنشأ تبث عليه حوالي (٩٧٣) قناة منها أكثر من (٤٠) قناة جنس.
 - ٣- قمر (سيريس الأوكراني) : قمر أوكراني المنشأ تبث عليه حوالي (١٩٦) قناة منها (٦) قنوات جنس.
 - ٤- قمر (W2-W3) : أقمار روسية المنشأ طاقتهما الاستيعابية (١٠٠) قناة فقط منها بعض قنوات الجنس.
 - ٥- قمر (يوروبيرد) : أوربي المنشأ تبث عليه العديد من قنوات الجنس.
 - ٦- قمر (تليستار ١٢) : تبث عليه مجموعة من قنوات الجنس .
 - ٧- قمر (تركسات IC) : تركي المنشأ تبث عليه مجموعة من قنوات الجنس .
- اكتفى الباحث بذكر هذه الأقمار لامكانية استلام بثها في العراق بصورة عامة وفي بغداد بصورة خاصة.

١٦- المنتجون والمخرجون والممثلون في قنوات الجنس الفضائية

هناك عدد كبير جداً من الممثلين رجال ونساء من مختلف الأعمار منهم الشهير والمحترف ومنهم من هو مبتدئ. تقوم قنوات الجنس الفضائية عن طريق اشخاص محترفين باختيار هؤلاء الممثلين من اماكن معينة معروفة كالمراقص والنايت كلوب والمهرجانات الإباحية كذلك المشواطن والبلاجات، اذ تقوم هذه القنوات بالاعلان في هذه الاماكن عن حاجتها لممثلين لاداء افلام ومشاهد الجنس، تتم مقابلة هؤلاء المتقدمين من قبل محترفين عادة يبحثون عن مواصفات معينة سواء في المتقدم أو المتقدمة من خلال طرح العديد من الاسئلة مع المشاهدة والملاحظة والتجربة ومن بين هذه الاسئلة التي توجه للنساء هي (هل تملكين القدرة على ممارسة الجنس مع اكثر من رجل واحد في نفس الوقت) (هل ترغبين بممارسة الجنس المثلي) وغيرها من الاسئلة التي تكون اكثر اباحية وصريحة جداً، مثل هذه الاسئلة وغيرها تسأل للمتقدمين من الرجال، كذلك تبحث هذه القنوات على اصحاب الاجساد الرياضية القوية والجميلة، عادة ما تعرض هذه المقابلات من على قنوات الجنس الفضائية لتقدم هذه القنوات الدليل على ان من يتقدم ليصبح ممثلاً في افلام الجنس يتقدم برغبته وان هذه القنوات لا تجبر احداً على التمثيل في هذه الافلام أو المشاهد، اما فيما يتعلق بالمخرجين فهم عادة نفس الممثلين بعد احترافهم وتمثيلهم لافلام ومشاهد جنس كثيرة يتحولون إلى مخرجين أو هناك مخرجين مخصصين حاصلين على شهادات من معاهد السينما يمارسون هذا العمل بسبب سهولته وكثرة اجوره، في هذه الافلام يقوم المنتج والمخرج باختيار النص والسيناريو من ثم يقوم المخرج باختيار الممثلين لاداء ادوارهم، في هذه الافلام عادة ما يعكس المخرج رغبته وتخیلاته الجنسية حين اخراجه للفلم، كثيراً ما تقوم قنوات الجنس الفضائية نفسها بانتاج هذه الافلام أو عن طريق الشركات والمؤسسات الإباحية أو تنتج هذه الافلام بواسطة اثرياء ورجال اعمال يبحثون عن الكسب المادي الكبير، كذلك تكون اجور الممثلين عالية جداً لاسيما المشاهير منهم وهذا ما يلاحظ من

خلال منازلهم وسياراتهم ومعيشتهم القارضة. لكن في بعض الأحيان يجلب ممثلون مبتدئون لتمثيل مشاهد جنس مقابل أجور قليلة يتم تسليمها لهم بشكل مباشر بينما المشاهير منهم يلتزم معهم المنتج بعقود ذات صيغة قانونية وأجور عالية.

أما المخرجين فهم أصحاب الأجور الأعلى. على العموم الكل يحقق مكاسب كما صرح أحد المحللين الاقتصاديين الأمريكيين. من بين أشهر الممثلين والمخرجين :

- أ- روكو سفريدي : كان ممثلاً ثم أصبح مخرجاً .
 - ب- كنفستون ستيل : الملقب بـ (شليبي) الانكليزي الاصل عادة ما يكون بطل لكل الافلام التي يقوم بالتمثيل بها.
 - ج- بنج هورن : امريكي متخصص في افلام الجنس ابطانها (راكبو الدراجات)
 - د- د. سباركي : مخرج حاصل على شهادة في الاخراج ويلقب بالدكتور.
 - هـ- لاري فلاينت : هو الأشهر بين المخرجين صاحب شركة (هوستيلر) الإباحية. قد تناولت أحد الافلام سيرة هذا المخرج وتم عرض الفيلم من على قنوات (شوتايم) الفضائية المشفرة اسم الفيلم (قصة لاري فلاينت).
 - و- فلورتوسي : ممثلة معروفة شهيرة تمثل دور البطولة في كل الافلام التي تقوم بتمثيلها.
 - ي- انحل لونج : ممثلة شهيرة تمثل ادوار بطولة في كل افلامها.
 - ز- جوسي توبست : ممثلة معروفة تمثل ادوار بطولة.
- هناك مهرجانات لافلام الجنس الفضائية تتنافس فيها من أجل الحصول على جوائز اشبه بمهرجانات الأوسكار وجوائزها من بين أشهر هذه الجوائز (سوبر بورن ستار) والاقبل منها جائزة (بورن ستار).

١٧- استخدام الاطفال في قنوات الجنس الفضائية

حسب القوانين والاتفاقيات الدولية لا يمكن لهذه القنوات أو الشركات والمؤسسات الإباحية استخدام لاطفال دون سن (١٤) سنة في هذه الافلام والمشاركات.

لكن هناك الكثير من افلام ومشاهد الجنس تستخدم اطفال بعمر اقل من (١٤) عام لتصوير الممارسات الجنسية مع هؤلاء الاطفال. اكثر هذه الافلام افلام فيديو تقوم بانتاجها وتصويرها عصابات منظمة. تقوم هذه المنظمات بختطف الاطفال أو استدراجهم واغوائهم من ثم اجبارهم وتصوير افلام جنس معهم. وقد تم القبض على كثير من هذه العصابات في اليابان والصين وفيتنام وغيرها من دول شرق اسيا. تعرض هذه الافلام في بعض الاحيان من على قنوات الجنس الفضائية أو تبث على شبكة الانترنت. تباع هذه الافلام على شكل اقراص ليزيرية مدمجة بكثرة في منطقة الباب الشرقي في بغداد.

١٨- قنوات الجنس الفضائية ونظام التحديث

جميع قنوات الجنس الفضائية مشفرة تقريباً يتم فتح الشفرة اما عن طريق كارتات فتح الشفرة أو عن طريق فتح الشفرة بواسطة برنامج يتم ادخاله عن طريق الكمبيوتر إلى عقل جهاز الاستقبال أو بواسطة اجهزة حديثة تطرحها شركات تصنيع اجهزة الاستقبال هذه الاجهزة تكون معدة ببرنامج يفتح الشفرة بالاتفاق مع القنوات المشفرة مقابل جزء من ارباح بيع هذه الاجهزة وهناك أيضاً طريقة اخرى لفتح هذه القنوات المشفرة بواسطة اجهزة خاصة يطلق عليها (دنكل) تربط مع جهاز الاستقبال لتقوم بفتح مجموعة من القنوات المشفرة على اكثر من قمر صناعي بالاتفاق مع هذه القنوات مقابل جزء من ارباح بيع هذه الاجهزة.

من خلال متابعتنا لمناطق عديدة في عدد كبير من الدول العربية لاحظنا أن هناك اجهزة تباع وتفتح القنوات المشفرة أو التي تحدث بها اجهزة الاستقبال عن طريق الكمبيوتر وجد ان هناك اقبال شديد على شراء هذه الاجهزة أو برامج فتح الشفرة أو كارتات فتح الشفرة رغم ارتفاع اسعارها أو قصر مدة فتحها لقنوات الجنس الفضائية المشفرة. ولاحظنا من خلال المتابعة المستمرة ان الاقبال على كارتات فتح الشفرة كبير جداً في عموم العالم العربي اذ ان الكثير من اصحاب المحال في المحافظات يأتون للعواصم لشراؤها بالجملة واصحاب الجملة.

وأشهر كارتات فتح شفرة قنوات الجنس الفضائية هي :

أ- كارت باقة (Free X) : يفتح ثلاث قنوات لمدة ستة أشهر بسعر (٥٠) دولار.

ب- كارت باقة (Red light) : يفتح خمسة قنوات لمدة سنة واحدة بسعر (٦٠) دولار.

ج- كارتات باقة (sex view) : عدد القنوات (١٤) قناة كارت يفتح ثلاث قنوات لمدة سنة واحدة بسعر (٥٠) دولار وكارت يفتح ست قنوات لمدة سنة واحدة بسعر (٧٥) دولار وكارت يفتح جميع قنوات الباقة بسعر (١٨٠) دولار لمدة سنة واحدة.

د- كارتات باقة (MCT) : عدد القنوات (١٦) قناة كارت يفتح تسع قنوات لمدة سنة واحدة بسعر (٩٠) دولار وكارت يفتح جميع القنوات بسعر (٢٠٠) دولار لمدة سنة واحدة.

هـ- كارت باقة (دور سيل) : يفتح قناتين لمدة سنة واحدة بسعر (٤٥) دولار .

و- باقة (بلاي بوي) : يفتح ثلاث قنوات لمدة ستة أشهر بسعر (٧٠) دولار.

ي- كارت باقة (كيوسك) : يفتح (١٢) قناة عدد قنوات الباقة لمدة سنة واحدة بسعر (١٠٠) دولار تبث هذه القنوات افلام ومشاهد الجنس بعد منتصف الليل بتوقيت بغداد.

أما ما يتعلق بجهاز (دنكل) الذي يتم تركيبه بواسطة كابل في جهاز الاستقبال فيفتح (٥٠) قناة على القمر الأوربي (هوت بيرد) لمدة سنة واحدة فقط بسعر (٨٠) دولار.

تقوم قنوات الجنس الفضائية بتشغيل قنواتها بأنظمة تشفير يتم اختراق أكثر هذه الأنظمة من المحترفين في هذا المجال وهناك مواقع متخصصة في هذا المجال على

شبكة الانترنت أشهر هذه المواقع (فنان سات) الذي لا يفتح الا للمشاركين به اذ يقوم هذا الموقع بفتح مشفرة أنظمة التشفير لقنوات الجنس الفضائية والقنوات المشفرة الاخرى ليتم ادخالها إلى عقل أجهزة الاستقبال لفتحها.

ومن بين اهم أنظمة التشفير التي تستخدمها قنوات الجنس الفضائية :

أ- نظام (فياكس 21 and)

ب- نظام (أرديتو 21 and)

ج- نظام (فكرافشن)

د- نظام (كونكس)

هـ- نظام (سيكا)

و- نظام (فيديو كارد)

ي- نظام (بورفيو)

ز- نظام (كربت ووركس).

١٩- قنوات الجنس الفضائية والفرس الثقافي (نظرية الفرس الثقافي)

أ- نشأة وتطور نظرية الفرس الثقافي

نظرية الفرس الثقافي جاءت نتيجة قلق الجمهور الأمريكي من تأثير العنف الذي كان السمة البارزة في ستينيات وسبعينات القرن العشرين في الولايات المتحدة الأمريكية. إذ أصبحت دراسة العنف في التلفزيون مستحوذة على تفكير الأمريكيين فقد أصدر الرئيس الأمريكي (جونسون) قراراً بتعيين لجنة لدراسة أسباب العنف والعمل على منعه. القرار الثاني أصدره الكونغرس الأمريكي لتحويل القيام ببحث شامل عرف فيما بعد بأسم (تقرير الجراح العام المشهور). تضمن تقرير كل من اللجنتين جرداً شاملاً وتفصيلاً لكمية وأشكال العنف التي صورها التلفزيون في تلك الفترة، لم يكن الهدف أن يصبح التحليل الذي أجراه الباحث (جورج جيرسر) شيئاً نظرياً، فقد كان قليل المحتوى عبارة عن تقرير بالأرقام عن

عدد أشكال العنف التي يعرضها التلفزيون وكانت النتيجة ان التلفزيون يعرض كماً كبيراً من العنف. استمر اهتمام الرأي العام على نطاق واسع بمشكلة العنف في التلفزيون. لذا قام (جورج جيرنبر) ومساعدوه على اجراء تقييم سنوي للموضوع في السبعينات والثمانينات ذكروا فيه كمية العنف المعروضة في التلفزيون على شكل (صورة سنوية للعنف). في السنوات اللاحقة طور (جورج جيرنبر) وآخرون هيكلاً نظرياً وأستراتيجية تجريبية لدراسة تأثير العنف في التلفزيون على معتقدات الناس. اتسع نطاق اهتماماتهم ليشمل الى جانب العنف أشكالاً أخرى من السلوك التي يعرضها التلفزيون وكانت استنتاجاتهم هامة للغاية لاسيما التي تقول ان ما يمثله التلفزيون من أشكال يؤثر في سلوك الفرد ذلك عن طريق تشكيل معتقداته. صاغت مجموعة (جورج جيرنبر) تعبيرات جديدة تشير الى الفكرة بأن الواقع في وسائل الاعلام يمكن أن يؤثر في المعتقدات بالتالي في سلوك الإنسان. ويطلقون على ذلك اسم (الاتجاه السائد).

ب- تعريف النظرية

تعتبر نظرية الفرمس (cultivation theory) تصورياً تطبيقياً للأفكار الخاصة بعمليات بناء المعنى وتشكيل الحقائق الاجتماعية والتعلم من خلال الملاحظة والادوار التي تقوم بها وسائل الاعلام في هذه المجالات اذ تؤكد الفكرة العامة التي تجتمع حولها النظريات السابقة وهي قدرة وسائل الاعلام في التأثير على معرفة الافراد وادراكهم للعالم المحيطة بهم لا سيما الافراد الذين يتعرضون الى هذه الوسائل بكثافة، لذلك تربط هذه النظرية بين كثافة التعرض (لا سيما للتلفزيون) واكتساب المعاني والأفكار والمعتقدات والصور الرمزية حول العالم الذي تقدمه وسائل الاعلام بعيداً عن العالم الواقعي او الحقيقي. ترى النظرية ان مشاهدة التلفزيون تقود الى تبني اعتقاد حول طبيعة العالم الاجتماعي يؤكد الصور النمطية ووجهة النظر المنتقاة التي يتم وضعها في المضمون التلفزيوني. ان قوة التلفزيون تتمثل في الصور الرمزية التي يقدمها في محتواه الدرامي عن الحياة الحقيقية التي

سيشاهده الأفراد لفترات طويلة، التأثير في هذا المجال ليس تأثيراً مباشراً إذ يقوم أولاً على التعلم ثم بناء وجهات النظر حول الحقائق الاجتماعية بحيث يمكن النظر إلى أنها عملية تفاعل بين الرسائل والمتلقين. مما تقدم يمكن تعريف نظرية الفرس الثقافية بأنها محاولة وسائل الإعلام لا سيما التلفزيون لغرس واستزراع الأفكار والمفاهيم التي تريدها بمقول المتلقين ببطء وبجرعات وعلى مدى زمني طويل وتمترض هذه النظرية العلاقة بين كثافة التعرض لوسائل الإعلام لا سيما التلفزيون وسرعة حصول الفرس الثقافي للأفكار والمعتقدات والمفاهيم والصور الرمزية .

ج- مفهوم الاتجاه السائد

يقصد بالاتجاه السائد التحانس بين الأفراد ذوي درجة الكثافة الواحدة في اكتساب الخصائص الثقافية المشتركة للمجتمع التي يقدمها التلفزيون ككثافة ثقافية حديثة والصور التي يراها، بالتالي يمكن الكشف عن التباين في ادراك العالم بين الذين يشاهدون التلفزيون بدرجة أقل وبين الذين يشاهدونه بكثافة كبيرة إذن فإن الاتجاه السائد عبارة عن نسيج من المعتقدات والقيم والممارسات التي يقدمها التلفزيون في صور مختلفة يتوحد معها كثيفو المشاهدة ولا تظهر بينهم فروق كبيرة في اكتساب هذه الصور أو الأفكار باختلاف خصائصهم الاجتماعية. بالتالي فإن الاتجاه السائد يشير إلى سيطرة التلفزيون في غرس الصور والأفكار بشكل يجعل الفوارق أو الاختلافات تقل أو تختفي بين الجماعات ذوي الخصائص المتباينة، ويشير أيضاً إلى الاتساق بين الاتجاهات والسلوك الذي يمكن أن يقوم بتأثير التلفزيون أكثر من وسائل أو عوامل مؤثرة أخرى .

د- مفهوم الصدى أو الرنين

يقصد بالصدى أو الرنين تلك التأثيرات المضافة للمشاهدة بجانب الخبرات الأصلية الموجودة فعلاً لدى المشاهدين، بذلك إن المشاهدة يمكن أن تؤكد الخبرات من خلال استدعائها بواسطة المحتوى التلفزيوني التي يتعرض لها أصحاب هذه الخبرات بكثافة أعلى، وقد ركز (جورج جيرنر) في هذا المجال على زيادة ادراك

العنف في الأعمال التلفزيونية ووصف العالم الخارجي به لدى المشاهدين الذين يعيشون في ظروف عنف غير عادية ويتعرضون للتلفزيون بكثافة أعلى. هذه النتيجة أكدتها أيضاً الدراسات النفسية إذ انتهت إلى أن التلفزيون يؤثر في مجال العدوانية على من لهم الميل المبكر للعدوانية لكن بطرق مختلفة.

هـ- يعد أدمان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية بداية الفرس أو الاستنزاع للمعتقدات والقيم والمفاهيم والصور الرمزية التي تحاول قنوات الجنس الفضائية زرعها ويرى الباحث أن أدمان التعرض لقنوات الجنس الفضائية هي الغاية الأولى لهذه القنوات من أجل الغاية الأكبر وهي الربح والكسب المادي إذ تعتمد إستمرارية هذه القنوات وأرباحها على هؤلاء المدمنين بالتالي هذا يعني إعلانات أكثر وسبل ربح وكسب مادي أخرى مثل الاعتماد على نظام التشفير الذي تعرض له الباحث في هذا المبحث. يرى الدكتور (باتريك كارنس) أحد علماء النفس الأمريكي أن سمات أدمان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية ما يأتي :

- ١- المشاهدة المتكررة لمدة تطول عن غير قصد
- ٢- محاولات غير ناجحة ومتكررة للتوقف أو التقليل أو السيطرة على هذا السلوك.
- ٣- الشعور بالتوتر عند الابتعاد عن المشاهدة .
- ٤- تصاعد السلوك الجنسي الذي يتميز بالحدة الشديدة.
- ٥- خداع الأهل والأصدقاء بهدف التستر على عادة المشاهدة.
- ٦- التورط في أعمال غير أخلاقية.
- ٧- تعريض العلاقات الشخصية أو المستقبل المهني أو الدراسي للخطر أو التسبب في فقدانهم .

ومن نتائج أدمان المشاهدة تبرير وتصور ما يأتي :

- ١- تبرير ممارسة العادة السرية .
- ٢- لا تؤذي أحداً وهي حتى لا تؤذي أي المشاهدة .
- ٣- تساعد على تحفيز العلاقة الجنسية في الزواج .
- ٤- استطيع التوقف وقتما أريد

٥- ليست لها عواقب مؤذية

٦- انها لمجرد التسلية فقط .

اما فيما يتعلق بآثار مشاهدة قنوات الجنس الفضائية فقد قام الدكتور (دولف زيلمان) والدكتور (جيتينجسن بريان) من جامعة انديانا في الولايات المتحدة الامريكية بإجراء بحث عن مشاهدة افلام ومشاهد الجنس التي يعرضها التلفزيون كان هذا في عام ١٩٨٤ لمدة ستة اسابيع قام (زيلمان وبريان) بتجربة على ثلاث مجموعات من الطلبة ذكور وإناث المجموعة الاولى شاهدت كل جلسة ستة افلام رومانسية ليس بها ايحاءات جنسية ، المجموعة الثانية شاهدت كل جلسة ثلاث افلام رومانسية وثلاث افلام اباحية ، المجموعة الثالثة شاهدت ستة افلام اباحية كل جلسة. بعد انتهاء الاسابيع الست تجمعت المجموعات الثلاث لمشاهدة ثلاث افلام ، الفلم الاول رومانسي والفلم الثاني موحى جنسياً والفلم الثالث عنيف جنسياً. كانت النتيجة ان من تعرضوا لمشاهدة الكثير من الافلام الجنسية هم الاكثر استثارة بمشاهدة الفلم العنيف جنسياً واحسوا بالملل من مشاهدة الفلم الرومانسي وصارت عندهم شهية لمشاهد المشاهد الأكثر شذوذاً وعنفاً. بعد ثلاث اسابيع اجتمعت المجموعات الثلاث مرة اخرى ليسألهم الباحث عن آرائهم. المجموعة الثالثة التي تعرضت لمشاهدة كثيفة للافلام الاباحية كان رايها ان تأثيرها السلبي على المجتمع ليس ذا اهمية لان الصور الاباحية عديمة الضرر وينبغي السماح لمن هم اقل من (١٦) سنة مشاهدتها كذلك ينبغي ان تعرض اكثر في الوسائل المرئية المتاحة للعامة. ايضاً اظهرت هذه المجموعة حتى الاناث قصالحاً مع فكرة الاغتصاب وعدم التماطف كذلك اظهرت هذه المجموعة عدم الاهتمام بأن يكون الزواج الدافع لممارسة الجنس وقللوا من شأن المتعة في الممارسات الجنسية الطبيعية وأبدوا استعدادهم لممارسة الجنس الجماعي أو مع الاطفال.

ومن الآثار ايضاً ما اكدها الدكتور (باتريك كارنر) عالم امريكي متخصص في ظاهرة (الادمانات الجنسية) اذ يقول ان هناك خمسة اثار تصاحب مشاهدة افلام ومشاهد الجنس التي يعرضها التلفزيون وتكون نتيجة لها وهي :

- ١- الادمان البصري : ولع بالاستثارة البصرية مع تجاهل السمات الاخرى الناصجة للعلاقات النفسية الصحية. بمعنى تحويل البشر الى مجرد صور للاثارة.
- ٢- التشيء : تقييم المرأة فقط حسب الحجم أو الشكل أو تقاسق اجزاء الجسم. أي تحويل المرأة الى مجرد شيء للشهوة.
- ٣- المرأة كجائزة : استكمال لفكرة التشيء، توجه ينظر الى المرأة على أنها جائزة مادية تمثل الكأس الذي يحصل عليه الفائز ويصبح الزواج من اجمل امرأة علامة على النصر والاستحقاق.
- ٤- المقارنة : المقارنة بين ما يراه الرجل من نساء في افلام الجنس وبين المرأة التي تزوجها فيشعر انه انقض أو انه ليس محظوظاً أو ليس رجل بما فيه الكفاية.
- ٥- الخوف من القرب البشري : الانشغال الزائد بالجنس بالذات ان بدأ منذ سن المراهقة يحرم الرجل من العلاقات الطبيعية مع الجنس الآخر كما ان تشييء المرأة يقلل من القدرة على عمل علاقات غير جنسية.
- ٦- ادمان اغواء الآخرين والايقاع بهم.
- ٧- ممارسة الجنس في مقابل مادي والاسراف في ذلك .
- ٨- ادمان الجنس البصري أي الولع بمشاهدة المناظر الفاضحة جنسياً من خلال التلصص على الآخرين من النوافذ باستخدام نظارات مكبرة والنظر الى اجساد الفتيات بصورة قهرية بلا قدرة على التوقف عن ذلك .
- ٩- الولع باستعراض الاعضاء الجنسية امام الآخرين في اماكن عامة او من خلال النوافذ او السيارات وارتداء ملابس فاضحة بفرض الكشف عن الاعضاء الجنسية.
- ١٠ محاولة لمس الآخرين بدون موافقتهم، غالباً ما يتم هذا عندما يستغل الشخص سلطته على شخص آخر رجال دين، المدرسين، الاطباء الخ .
- ١١- التلذذ الجنسي بالآلم سواء التسبب في آلم الآخرين (المادية) أو استقبال آلم من اخرين (الماسوشييه).

١٢- ممارسة الجنس بالقوة أي استخدام القوة أو استخدام شخص ضعيف

للحصول على لذة جنسية (الجنس مع الأطفال أو الحيوانات أو المجانين)

و- قنوات الجنس الفضائية وأساليب الفرس أو الاستزراع

تستخدم قنوات الجنس الفضائية العديد من أساليب الفرس أو الاستزراع يلاحظ هذا من المحتوى الذي تقدمه هذه القنوات لاسيما قنوات الجنس الفضائية الاستعراضية التي تناولها الباحث في هذا المبحث فهذه القنوات تقدم عملية الجماع وممارسات جنسية مع أطفال ومع الحيوانات وتعرض صوراً عن الجنس الماسوشي والسادي والجنس المثلي كما تعرض ممارسات جنسية مع أكثر من شخص في نفس الوقت (الجنس الجماعي). ويقدر عدد ما يقدم من الأنشطة الجنسية من على هذه القنوات أكثر من مئة نوع هذا بالإضافة إلى التعليقات والكلام الجنسي والتبريرات التي تقدمها هذه القنوات على شكل كلام منطوق بمختلف اللغات لاسيما اللغة العربية أو على شكل كلام مكتوب لهذه الممارسات في محاولة منها لجعل المشاهد يعتقد أن ما يراه هو العلم الحقيقي والواقعي ويبدأ ينظر إلى العالم على أساس هذه الفكرة التي غرسها هذه القنوات في ذهنه إذ أن هذه القنوات لا ترسل محتواها للجسد فقط بل ترسلها للذهن والروح ومن بين أهم الرسائل التي تحاول هذه القنوات غرسها في أذهان المتعرضين لمحتواها الجنسي ما يأتي :

١- الجميع يمارسون الجنس خارج الزواج : حجم انتشار هذه القنوات والمحتوى الجنسي في كل مكان يجعل المشاهد يعتقد أن كل ما في الدنيا وما في هذا العالم يدور حول الجنس، وهذا المحتوى الجنسي لا يوحي إطلاقاً بوجود أي صراع أو اختيار أخلاقي أو روحي فهو يوحي أنه من الطبيعي بالنسبة للإنسان أن يحصل على أكبر قدر ممكن من الجنس وأن الاتصال الجنسي غير المشروع لا ينبغي أن يزعج ضميرك أو ضمير أي شخص آخر وأنتك ساذج إن لم تكن لديك الكثير من الممارسات الجنسية.

- ٢- الجنس وسيلة للانسجام : اذا كانت هناك علاقة بين شخصين او ليست بينهما علاقة من أي نوع فممارسة الجنس ممكنة اذا ان غرائزهم البيولوجية تحتاج ممارسة الجنس فلم لا يمارسون الجنس ما المشككة.
- ٣- الاشخاص الذين يظهرون في المحتوى الجنسي الذي تعرضه هذه القنوات في قمة الاستمتاع : الكل مشبع لا يوجد شخصاً محبطاً فممارسة الجنس اشبه بالمغامرة الممتعة تستمتع بممارسته بغض النظر عن طبيعة او شخصية الطرف الآخر او نوع العلاقة معه.
- ٤- الجنس دائماً مشبع وممتع : بكل من يمارس الجنس يصل الى الذروة والمتعة.
- ٥- الجنس المؤذي جسدياً وممتع : اظهار الذين يمارسون الجنس الماسوشي والسادى مستمتعين أي بمعنى انك حتى لو تأذيت فإن الجنس يبقى مثيراً وممتعاً .
- ٦- لا مانع من ان تخدع الآخر لتمارس الجنس معه : محاولة اقناع المشاهد بالاعتقاد بأن استدراج شخص وخداعه من اجل ممارسة الجنس معه شيء مقبول لا سيما ان الشخص المخدوع يستمتع جداً بمجرد ان تبدأ الممارسة الجنسية.
- ٧- ان كنت لا تحب ان تكثر من الجنس فأنت شخص متزمت : بعض المحتوى الجنسي يظهر شخصاً متديناً وملتزماً (متزمت تجاه الجنس) حينما يتم اغواءه لممارسة الجنس ينجرف مستمتعاً به أي بمعنى انه تحرر من الكبت ومن الحالة النفسية (غيرالصحية).
- ٨- لقد تزوجت من الشخص غير المناسب : اذا كان شريك حياتك ليس بنفس الجاذبية التي هي للشخص الذي يظهر في المحتوى الاباحي الجنسي او تلقائي او مثير مثله فإنه من الممكن ان تحارب بهذه الفكرة (اخطاء، احتاج ان اجد شخصاً يحب المزيد من الجنس كل انواع الجنس وفي كل وقت جذاب ومثير).

٩- كلما زاد عدد الأشخاص الذين يمارسون الجنس معهم، يصبح الجنس أكثر متعة : كثير من المحتوى الجنسي الذي تقدمه هذه القنوات فيه أناس كثيرون يمارسون الجنس معاً في نفس الوقت أي بمعنى كلما كثر العدد تزداد البهجة.

١٠- كلما كان هناك تنوع تزداد روعة هذه الخبرة : على الطرف الأكثر خبرة في ممارسة أنواع الجنس وإماليه ان يعلم الأقل خبرة او الساذج في ممارسة الجنس لان هذا يجعله يستمتع بالخبرة الجديدة أي بمعنى كلما زادت طرق ممارسة الجنس أصبحت الممارسة الجنسية أكثر متعة.

١١- من حق المحبين ممارسة الجنس حتى وان كانوا غير متزوجين : حتى ان لم يكن هناك سوى انجذاب بيولوجي الى شخص ما فيجب ان تمارس الجنس معه بمعنى آخر ان كنت تحب شخصاً فمن حقك ممارسة الجنس معه.

وهناك الكثير من الأساليب التي تمارسها هذه القنوات في محاولة منها لفرس و ستزراع ما تريد في المتعرضين لمحتواها الاباحي الجنسي.



الفصل الثالث

مشاهدة قنوات الجنس الفضائية والاشباعات المتحققة

جمهور وسائل الاتصال الجماهيري .. البنية المفاهيمية

١ - مفهوم جمهور وسائل الاتصال الجماهيري

من الحقائق الواضحة أن الجمهور هو أهم متغير في عملية الاتصال فإذا لم يكن لدى القائم بالاتصال فكرة جيدة عن طبيعة الجمهور العقلية والعاطفية وخصائصه الأولى فسوف يحد ذلك من مقلته على التأثير فيه وإقناعه مهما كانت الرسالة معدة إعداداً جيداً ومهما أحسن اختيار القائم بالاتصال والوسيلة .

فهناك العديد من المتغيرات التي تؤثر على المضمون الذي سوف يعرض المتلقي نفسه إليه خلفيته وتجاربه السابقة وعواطفه وتعليمه وجنسه وسنه وشخصيته. ففي كثير من الحالات ما استخلصت من المعلومات والآراء التي قدمت حقائق أو استنتاجات عكس ما يريده القائم بالاتصال وفسرت الأمور من قبل المتلقي بشكل يتفق مع مشاعر السعادة أو الحزن أو الخجل أو التحيز. كل هذه الأمور تجعل دراسة الجمهور مهمة لأن الجمهور هو الهدف الأساسي الذي يسعى القائم بالاتصال إلى الوصول إليه والتأثير فيه.

ومفهوم الجمهور في العلوم الاجتماعية هو (مجموعة من الناس يتركز اهتمامهم حول موضوع مشترك وتكون استجاباتهم معلنة أو غير معلنة من دون أن يشترط أن يكون أفراد الجمهور متقاربين مكانياً أو يكونوا متبايعين). ويعرف أيضاً بأنه (مركب من جماعات متداخلة تؤثر العلاقات فيه على سلوك الفرد). فيما يرى الدكتور هادي نعمان الهيتي إن مصطلح الجمهور قد استقر في علم الاتصال الجماهيري للدلالة على أعداد الناس الذين يستقبلون وسيلة أو رسالة اتصالية جماهيرية. وتسمى وسائل الإعلام الجماهيرية جاهدة إلى إقامة علاقات وطيدة مع جماهيرها عن طريق تلبية هذه الوسائل لحاجات الجمهور من خلال مضمون رسائل الإعلامية أو الدعائية أو الإعلانية تتوافق مع سياستها الإعلامية ومع سمات وخصائص وأنماط الجمهور وقياس جمهور أية وسيلة اتصالية جماهيرية يقاس وفق أربعة مقاييس.

- أ- حجم الجمهور : أي عدد الأفراد الذي يتعرضون للوسيلة أو الرسالة الاتصالية.
 - ب- تركيب الجمهور : أي الطبقات أو الجماعات أو الفئات الاجتماعية التي يتألف منها الجمهور.
 - ج- درجة تجانس الجمهور : ويراد بها مدى الاختلاف بين أفراد وطبقات الجمهور وفئاته في عدد من المتغيرات المحددة.
 - د- طول التعرض : ويراد به المدة الزمنية الذي يقضيه أفراد الجمهور في الاستماع إلى الوسيلة أو في المشاهدة أو القراءة.
- والجمهور في تعرضه للوسائل والرسائل دائم التغير كما إن تعرض الفرد يتأرجح في طوله وإن عدد أفراد الجمهور غير ثابت إذ هو يتأرجح بين الزيادة والنقصان ، وعلى هذا يمكن القول أن الجمهور :
- أ- متنوع في تركيبه إذ يضم أفراداً ينتمون إلى الجماعات المختلفة.
 - ب- أنه يتألف من أفراد لا يعرف كل واحد منهم سائر الأفراد الآخرين وكل فرد يستجيب للاتصال الجماهيري بشكل فردي على أساس كونه عضواً في جماعة.
 - ج- إن أفراد الجمهور منشرون في أماكن متعددة ولا يتسع للفرد فيه التفاعل مع سائر الأفراد الآخرين لكنه يتفاعل ويتصل مع عدد منهم ممن يضمه كيان اجتماعي معين.
 - د- أن عدد أفراد الجمهور كبير وحين يوصف بأنه كبير فإن نقطة الفصل في ذلك هو أن الجمهور يتعرض لعملية اتصالية خلال مدة زمنية محددة يكون على درجة لا يستطيع منها المصدر أن يتفاعل مع أعضائه وجهاً لوجه .. هذا مع ثبات بقية الصفات فيه كالتنوع وعدم معرفة المصدر أفراد معرفة شخصية.
- أما بالنسبة لتكوين الجمهور فيصنف وفقاً لسمات عديدة هي كالآتي :
- أ- السمات الشخصية : يقسم الجمهور وفقاً للجنس والجنسية ومكان الميلاد وهي السمات التي لا دخل للفرد في اكتسابها .

ب- السمات القابلة للتغيير : فيقسم وفقاً للتعليم والدخل والحالة الاجتماعية واللغة والدين والوظيفة والإقامة.

ج- السمات الاجتماعية : ويقسم الجمهور فيها وفقاً للاتجاه نحو الموضوع الى مؤيد او معارض أو محايد.

د- المعايير الثقافية : يقسم الى أمي وعادي وجمهور المفكرين.

هـ- الاستعداد للاقتناع : يصنف فيها إلى فئات الاستعداد المرتفع للاقتناع والاستعداد المنخفض للاقتناع.

والسمات الاجتماعية العامة : يقسم فيها الى جمهور عنيد وغامض وبسيط وذواق وجاهل ... الخ.

أما د. جيهان رشتي فتقسم جمهور وسائل الإعلام الى ثلاثة أنواع :

أ- على أساس خصائصه الأولية الموضوعية مثل : الجنس والسن والتعليم والمستوى الاقتصادي.

ب- على أساس خصائصه النفسية : أي دراسة شخصية أفراد الجمهور بواسطة اختبارات الشخصية أو قياس الاتجاهات في محاولة لتبرير اختلاف تآثر الأفراد برسالة معينة.

ج- على أساس عادات الاتصال : بمعنى موازنة عادات القراءة عند الجمهور بعادات الاستماع مثلاً.

ويتفق الباحث مع تقسيم د. جيهان رشتي وفيما يأتي تفصيل أكبر لهذا التقسيم :

أ- التعليم :

يحقق نظام التعليم تأثيراً في بناء المجتمع الذي يسود فيه، فالجمهور الذي يسوده نظام تعليمي يهتم أساساً بالقيم والاتجاهات الجديدة ويفتح الباب للتعليم في مراحل المختلفة لأبنائه بدون تمييز أو معوقات ويحترم الفروق الفردية ويشجع على الابتكار والخلق يتصف بأنه جمهور واسع الأفق جاد التفكير عملي الاتجاه ينزع إلى التجديد والابتكار.

وترى الدكتور جيهان رشتي أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين مقدرة الفرد الذهنية ودرجة استيعابه للرسالة الإعلامية. معنى هذا إن استيعاب الأفراد للمعلومات اكبر دائماً عند الذين حصلوا على نصيب اكبر من التعليم الذين يتمتعون بقدرات ذهنية عالية.

ويرى ليرنر - صاحب نظرية التقمص الوجداني^(*) أن تزايد عملية التحضر يؤدي إلى تزايد القراءة والكتابة، وأن القدرة على القراءة والكتابة تزيد من التعرض للوسائل أو الرسائل الاتصالية الجماهيرية. شرط التفريق في هذه الخاصية بين الوسائل المطبوعة والوسائل المرئية فجمهور الوسائل المطبوعة يحتاج إلى قدر معين من المهارة لا ينبغي توافرها لدى أي شخص يمكن أن يكون من بين جمهور التلفزيون فالتلفزيون يعتبر جامعة شعبية لكل الشرائح الاجتماعية بما في ذلك الأميون منهم.

ب- العمر

ينقسم الجمهور إلى فئات عمرية مختلفة مثل (الطفولة، المراهقة، الشباب، الشيوخ)، وهذا الاختلاف في العمر يؤثر على عادات اتصال كل فئة منهم وقد بينت أبحاث الاتصال إن المادة التي تصنف على إنها ترفيه خفيف نجد إن جمهورها عادة من بين الجماعات الصغيرة. وتؤكد هذه الدراسات وجود ارتباط سلبي واضح بين صغار السن أو الشباب والاهتمام بالشؤون العامة وكلما ارتفع السن تحول الاهتمام إلى الموضوعات غير الخيالية (الواقعية).

ج- الجنس

الخاصية الأساسية الثالثة هي تأثير اختلاف الجنس فالاختلاف بين الرجال والنساء له أيضاً نفس أهمية التعليم واختلاف العمر فعلى سبيل المثال أظهرت الدراسات انه بالنسبة لكل وسائل الإعلام كانت النساء باستمرار أقل اهتماماً بالشؤون العامة من الرجال مع الميل إلى الترفيه بشكل عام.

(*) هي عملية نفسية لاشعورية يتصور ويتخيل فيها الفرد نفسه في صفات فرد آخر ويمكن أن يكون لها أعظم الأثر في تغير الشخصية.

د- النظام الاقتصادي

النظام الاقتصادي له أثر كبير في تحديد خصائص الجمهور المستهدف وسماته فعلى سبيل المثال اذا نظرنا الى الخصائص السيكولوجية والسلوكية للشعوب التي تسودها نظم اقتصادية مستقرة تحقق لها الرضا والرفاهية تتصف بأنها تميل إلى التفكير والاختراع والعمل الجاد المنتظم كذلك الميل إلى التعامل مع الشعوب الأخرى ويمكن أن تكون هذه الصفات باعثاً كبيراً على زيادة ميل الجمهور إلى القراءة والاستماع والمشاهدة وما إلى ذلك من أشكال التعرض لوسائل الإعلام، أما الشعوب التي تسودها نظم اقتصادية ضعيفة ويغلب عليها الظلم الاجتماعي والتعصب تتصف بالعمل العشوائي غير المنتظم والميل إلى التواكل والقدرية والنزوع إلى الانعزال والانكماش ومن ثم فإن دراسة النظم الاقتصادية للشعوب التي ينتمي إليها الجمهور المستهدف يساعد على رسم صورة عامة عن خصائص هذا الجمهور وسماته.

هـ- الطبقة الاجتماعية

وهي الخاصية التي تقسم بمقتضاها فئات الجمهور اجتماعياً إلى طبقات معينة متجانسة في داخلها مما يؤدي إلى زيادة إمكانية تحديد أنماط التفكير ومستوياته داخل كل طبقة ودرجة تأثير الإعلام على الطبقات المختلفة وكيفية تعرض هذه الفئات لوسائل الاتصال وأشكاله المختلفة.

و- الخصائص الحضارية :

وهي الخصائص التي تنعدي العوامل الديموغرافية إلى العوامل المتصلة بالسلوك الإنساني ومحدودياته كالعادات والتقاليد والعلاقات والسمات الشخصية ذلك لأن تجزئة الجمهور ليست مجرد اتجاه مجموعة من الأفراد الاعتناق فكرة معين . وترتبط هذه الخصائص بمجموعة من المتغيرات الأساسية أهمها :

١- أسلوب الحياة أي النمط الذي يمارس أفراد الجمهور بمقتضاه سلوكهم العام في جوانب النشاط الإنساني كافة.

٢- تصورات الإنعسان ومدرجاته وانطباعاته.

٣- الجماعات المرجعية وتأثيرها على الأفراد المنتمين إليها. علاوة على ما تقدم يمكن إضافة التاريخ السياسي والتراث الثقافي كذلك الأحداث المهمة التي تعرض لها أو يتعرض لها الجمهور دون إهمال المعتقدات الدينية والعادات الموروثة التي تؤدي دوراً لا يستهان به في تحديد السمات السيكولوجية والسلوكية للجمهور.

كذلك يمكن التنويه إلى العوامل الأساسية التي تلعب دوراً في تشكيل خصائص وسمات الجمهور منها :

أ- العوامل النفسية :

وهي المتغيرات السيكولوجية التي تؤثر على استجابة الجمهور لعملية الاتصال بالتالي على سلوكه وترتبط هذه العوامل بأنماط الحياة التي تنمو عبر عضوية الجماعات، والخلفيات الثقافية للأفراد وأنواع التعليم ومستوياته وقد أظهرت الأبحاث أن اختلاف تأثير الأفراد الذين يتعرضون لرسالة معينة قد يرجع إلى طبيعة شخصيتهم النفسية (السيكولوجية) إذ أن طبيعة التعرض للمادة الإعلامية ودرجته تحددها إلى حد كبير الخصائص السيكولوجية للجمهور. ولكي يتمكن القائم بالاتصال من تحديد أثر هذه المتغيرات توجب عليه أولاً تحديدها ليتمكن من إجراء الدراسات التالية :

١- معرفة اتجاهات الأفراد والجماعات.

٢- معرفة الخصائص النفسية للأفراد داخل الجماعة.

٣- إجراء اختبارات تستهدف قياس بعض المتغيرات مثل التكيف والسيطرة والانطواء الذاتي وشدة الاندفاع ومدى التبنى للأفكار المستحدثة والتجديدات.

٤- دراسة ردود أفعال الجمهور نحو بعض القضايا الإعلامية أو الدعائية المثارة

ب- انطباعات الجمهور عن الرسالة الاتصالية:

تعتبر هذه الانطباعات من المعايير المهمة في دراسة الجمهور وتحليل اتجاهاته التي تستهدف تقسيم الجمهور طبقاً لتصورات وانطباعاته الحالية عن الموضوع أو

الفكرة مما تتيح للقاء بالاتصال القدرة على تحديد الأهداف المرسومة للرسالة الاتصالية بكفاءة وفعالية.

٢ - أنواع جمهور وسائل الاتصال الجماهيري

يؤكد يتفق معظم الباحثين في الاتصال الجماهيري ووسائله في صعوبة تصنيف جمهور هذا النشاط الإنساني في ظل التحولات والتغيرات السريعة في البنية الاجتماعية والمادية فضلاً عما يواكب ذهنيات ونفسيات هذا الجمهور من تغيرات في كل وقت وظرفه.

فهناك من صنف جمهور وسائل الاتصال الجماهيري إلى جمهور عام وجمهور خاص أو جمهور أمي وجمهور ذرائعي وجمهور فكري وجمهور عقلائي، أو جمهور محلي وجمهور وطني، أو جمهور مؤقت وجمهور دائم، أو جمهور المصلحة وجمهور التطابق، أو جمهور داخلي وجمهور خارجي، أو جمهور مخلق وجمهور مفتوح، أو جمهور رسمي وجمهور غير رسمي، أو الجمهور المنتظم والجمهور غير المنتظم، وغيرها من التصنيفات. ورغم هذه التصنيفات فإن سلوكيات هذا الجمهور لا سيما في مجال التماطي مع وسائل الاتصال الجماهيري تحكمها بواعث نفسية يمكن حصرها في متغيرات عدة قد يكون من أهمها التوحد الاجتماعي والسمات الفضولية فواقع مجتمعات اليوم الضخمة والمليئة بالضيوط والالتزامات والتخصصات التي جزأت تفاعل الأفراد بداخل المدن وحتى القرى دفع الإنسان لكي يكون أكثر حرصاً على الالتصاق بأي شيء يوثق علاقته الانتمائية بالمجتمع الذي يعيش فيه طمعاً في تحاشي الشعور بالعزلة والاعترا ب الاجتماعي. وهذا ما يدفع الأفراد لا سيما في عصر الاتصالات إلى إشباع حضورهم الاجتماعي من خلال وسائل الاتصال الجماهيري التي تشعرهم بارتباطهم بالبيئة الاجتماعية التي تحتويهم. هذا بالإضافة إلى أن فضول الإنسان يبقى حافزاً مهماً في اهتمام الجمهور ومتابعته لتغطية أنشطة وسائل الإعلام، والتي تزودهم بكل ما يحدث في عالمهم القريب أو البعيد.

ولا جدال في أن إنسان اليوم أصبح شغوفاً بمعرفة ما يدور حوله مع تزايد شعوره بالعزلة عن الآخرين علماً أن طبيعة الحياة الاجتماعية بكل تعقيداتها وهمومها أصبحت هي الأخرى تدفع بالفرد لتنمية عالمه الفكري والمعلوماتي لتحقيق النجاح اجتماعياً، وهذا ما يجعل متابعة ما تقدمه وسائل الإعلام من خدمات إعلامية محط اهتمام وحرص الكثيرين من الأفراد لاسيما أن معظمهم يحرص على أن تكون الصورة الذهنية عند لدى الآخرين حسنة على الدوام.

وتأسيساً على ما تقدم نرى أن جمهور وسائل الاتصال الجماهيري يتألف من أعداد كبيرة من الأفراد مختلفين في مستوياتهم الثقافية والاجتماعية وينتشرون على رقعة واسعة من الأرض ويتألف من الكبير والصغير، المتعلم وغير المتعلم، الفني والفقير، المزارع والموظف والعامل والطالب وربة البيت كل هؤلاء يؤلفون الجمهور الذي يتوجه إلى وسائل الإعلام. وهم على هذا مختلفون في قدرتهم العقلية على الفهم والتفكير ومختلفون في دوافعهم وظروفهم الاقتصادية والثقافية والاجتماعية.

بالإضافة إلى ما ذكرنا من تصنيفات لجمهور وسائل الاتصال الجماهيري والتي تحدد بدرجة أو بأخرى استخدامات هذا الجمهور وميوله ورغباته واهتماماته كأفراد في تعرضهم لهذه الوسائل يتفق الباحث مع التصنيف فالذي جاء به دينيس هويت (Dennis Howitt) ويعتبره الأنسب والأدق والأشمل في تصنيف جمهور وسائل الاتصال الجماهيري لأنه الأكثر وضوحاً وتعبيراً عن خصائص هذا الجمهور والتصنيف هذا يتجسد في النوعين الرئيسيين الآتيين:

أ- الجمهور النشط : وهو الجمهور الذي لا يستسلم تماماً لوسائل الإعلام التي تسعى إلى تغييره وتحويل أرائه ومواقفه واتجاهاته والسيطرة عليه، والرؤية المرحية هما تفترض أن وسائل الإعلام ليس لها قوة اقناعية كبيرة لتغيير عقول الناس وذلك نابع من وجود العوامل الانتقائية المتمثلة في التعرض الانتقائي والإدراك الانتقائي والتذكر الانتقائي.

ب- الجمهور الحساس : يرى (هويت) أنه بات واضحاً أن وسائل الإعلام لا تؤثر في كل فرد وإنما هناك أفراد محدون يتأثرون بطريقة ما بوسائل الإعلام. وهذا

ليس نابعاً من خصائصهم الشخصية، إذ لا توجد دلائل قوية تؤكد الفكرة بأن بعض الأشخاص أكثر اقتناعاً بالرسائل الإعلامية من غيرهم لكن الأمر يتعلق بأفراد أكثر حساسية يفترض أن يكونوا بحاجة إلى الحماية مثل الأطفال والمراهقين وغيرهم.

٢- الصفة الشخصية والاجتماعية لجمهور وسائل الاتصال الجماهيري

كثيراً ما يتعرض الأفراد لوسائل أو رسائل الاتصال بوعي من تأثير جماعاتهم الاجتماعية، على هذا يعد سلوك الفرد إزاء وسائل الاتصال الجماهيري جزءاً من سلوكه الاجتماعي وعاداته الاتصالية جزءاً من العادات الاتصالية للجماعة لأن الشخص وليد ثقافة مجتمعه وهي التي تحدد عاداته وتقاليده وأنماط سلوكه الخاصة. وكثيراً ما ينتقي رسائل الاتصال الجماهيري بوعي من تجربته بوصفه عضواً في جماعة اجتماعية كما أن عملية تعرضه للانتقائي تبدو وكأنها نوع من العادة التي اكتسبها من المجتمع كما أن تفسير الفرد في الجمهور مضمون الرسالة الاتصالية يخضع لأطواره المرجعي الذي اكتسبه من ثقافة مجتمعه. على هذا فإن تعرض الشخص للاتصال الجماهيري ذو صفة اجتماعية أولاً لذا يظل اقناع الجمهور بسلوك معين ذا علاقة بمتغيرات عديدة من بينها حدود مراعاة المصدر الجماهيري طبيعة الجمهور العقلية والعاطفية والاجتماعية والثقافية. على هذا فإن المصدر الجماهيري الذي كان يكتفي من قبل، بوضع أسئلة عن الخصائص النفسية والديموغرافية عن الأفراد والمستقبلين كي يسترشد بها عند صياغة الرسائل الاتصالية يجد اليوم أن هناك تساؤلات كثيرة يترتب أن تتضح الإجابة عنها كي يستطيع تحقيق هدفه إذ لا يكتفي بالتعرف على الجمهور من حيث خصائصهم الفردية بل يترتب أن يتعرف على حدود تأثير القوى والجماعات المحلية في استجابات الجمهور بإزاء الأفكار والمعاني. إذ ثبت أن الدراسات التي كانت تنظر إلى الفرد في الجمهور وكأنه منفصل عن الآخرين قد أغفلت متغيرات مهمة في عملية الاتصال. لذا كانت ترى أن الرسائل الاتصالية تحدث تأثيرات في الفرد بصرف النظر عن

توقعاته وقيمه وتوقعات الجماعة أو الجماعات التي ينتمي إليها وقيمتها، وطبيعة ومجالات تفاعله الاجتماعي.

٤- خصائص الشخصية

هناك العديد من الخصائص الشخصية للجمهور تؤثر على تقبله أو رفضه للرسائل الاتصالية، فقد أظهرت الأبحاث العلمية أن اختلاف تأثر الأفراد الذين يتعرضون لرسالة معينة قد يرجع إلى جوانب متصلة بطبيعة شخصياتهم، لهذا يمكننا أن نخرج في حالات كثيرة بتنبؤات دقيقة عن تأثير وسائل الإعلام إذا أخذنا في الاعتبار خصائص أعضاء الجمهور الفردية، فمن الحقائق المعروضة أن ردود الفعل على العمل الاتصالي سيحددها ليس فقط المتحدث، أي الشخص الذي تصدر عنه الرسالة وما يقال أي الرسالة لكن سوف يحددها أيضاً الخصائص الاجتماعية والشخصية للأفراد الذين توجه إليهم الرسالة، فنحن نهتم بنوعية الأفراد الذين يحتمل أن يغيروا معتقداتهم الشخصية واتجاهاتهم أكثر بعد التعرض للرسائل الاتصالية وأي أنواع الأفراد يميلون إلى مقاومة تلك الرسائل، حينما تتناول تلك الأمور فنحن نتحدث عن (الشخصية)، كعامل يؤثر على الاستعداد للاقتناع، الدراسة المنتظمة لخصائص الشخصية وغير ذلك من العوامل المتصلة بالاستعدادات السابقة ستمكننا في النهاية من تحسين تنبؤاتنا عن الطريقة التي سيستجيب بمقتضاها الجمهور على معلومات جديدة أو على استمالات عاطفية قوية.

هناك نوعين من الاستعداد للاقتناع:

- أ- الاستعداد لتقبل أو رفض وجهة نظر عن موضوع معين يتم مناقشته .
- ب- الاستعداد بشكل عام للاقتناع بصرف النظر عن الموضوع النوع الأول من الاستعداد للاقتناع مرتبط بالموضوع بمعنى أنه يتوقف على الموضوع أي قد يتأثر الفرد أو لا يتأثر حسب معرفته بالموضوع والنوع الثاني من الاستعدادات يفترض أنه مستقل عن موضوع الاتصال. فهناك افتراض أن هذا الاستعداد العام للاقتناع مستقل عن الاتجاه الأصلي وعن الاتجاهات الأيدلوجية، واحتياجات الشخصية

التي تهيب الفرد لقبول أو رفض أي من الآراء أو اتجاه من الاتجاهات تشير به رسالة معينة.

وإذا قارنا استعداد الفرد للاقتناع المقيد بالموضوع باستعدادات الفرد للاقتناع بصرف النظر عن الموضوع سوف نجد أن الحالة الثانية أكثر عمومية في نطاقها لأنها تتصل باستجابة الفرد على أنواع مختلفة من الرسائل التي تتناول موضوعات عديدة ومختلفة وتغطي نطاقاً واسعاً من المعتقدات والاتجاهات. أما ما يتعلق بسمات الشخصية التي تجعل الفرد أكثر تقبلاً أو مقاومة للرسالة فهي:

أ - العلاقة بين المستويات الذهنية والاستعداد للاقتناع:

إن العلاقة بين المقدرة الذهنية والتأثر بالرسائل الإقناعية يتوقف على أنواع الحجج والاستعمالات المستخدمة إذ ظهر أن الطلبة الأكثر ذكاء كانوا أقل تأثراً بالدعاية على سبيل المثال لكن عندما عرضت أفلام تسجيلية دعائية على مجموعة من الجنود الأمريكيين كان الأكثر ذكاءً أكثر تأثراً من الأقل ذكاءً هذا التناقض يرجع إلى أن مقياس الذكاء يتضمن عدة مكونات منفصلة ومتفاعلة هي القدرة على التعلم والمقدرة على النقد التي تهيب الفرد الأكثر ذكاء لرفض التفسيرات غير الصائبة أو غير المنطقية وإدراك نية القائم بالاتصال الدعائي كذلك القدرة على الخروج بالاستنتاجات التي تمكن الأفضل تعليماً من تفسير ورؤية النتائج الظاهرة والكامنة لمضمون الاتصال. هذه العوامل تلعب دوراً يؤكد وجود علاقة بين الذكاء العام وقدر التغيير الذي سوف يطرأ على الرأي بسبب التعرض للرسالة الاتصالية.

ب - العوامل المتصلة بالدوافع المرتبطة بالاستعداد المرتفع للاقتناع:

هناك أنواع معينة من الأفراد تجعلهم احتياجاتهم الشخصية أكثر استعداداً للاقتناع منها :

١ - تقدير الذات

إن الاستعداد المرتفع للاقتناع متصل بسوء فكرة الفرد عن نفسه أو عدم تقديره لنفسه كما ينعكس في شعوره بعدم الكفاءة والاكنتاب والخوف الاجتماعي. مثل هذا الفرد يتأثر بالرسالة الإقناعية أكثر من الآخرين.

٢- القلق

يمكن أن يكون القلق متغيراً عند المتلقي بحيث يؤثر على سلوكه وقد حدد علماء النفس نوعين أساسيين من القلق، القلق المرضي والقلق المتصل بالظروف إذ أن القلق المرضي يمكن أن يجعل المتلقي يقاوم الرسائل الاقتناعية أو يتجاهلها ما لم يجد جرعة مضادة للتوتر السيكيولوجي بينما المتلقي المصاب بالقلق المتصل بالظرف فيصبح أكثر تعرضاً للاستمالات أو تقبلاً للإقناع ومالم يقرر أن يتوقف عن القيام بأي سلوك فإن اقناعه يصبح أسهل.

٣- خصوبة الخيال

إن الأفراد الذين يتمتعون بخيال خصب ومقدرة على التعمص الوجداني في استجاباتهم على الأشياء الرمزية التي تقدم اليهم أكثر استعداداً للإقناع من أولئك الذين تكون قدراتهم الخيالية محدودة نسبياً. والعلاقة بين خصوبة الخيال والاستعداد المرتفع للإقناع تتفق مع الافتراض النظري الذي يقول أن توقع الجزاء أو العقاب الذي يقدمه القائم بالاتصال بشكل محدد أو ضمني يلعب دوراً أساسياً في إغراء الفرد على قبول نتائجه. ويعتبر هذا المتغير من العوامل الوسيطة الأساسية في عملية تغيير الاتجاه. فالأفراد الذين يكون خيالهم خصباً من الأسهل عليهم تخيل النتائج المتوقعة لهذا هم أكثر تقبلاً أو استعداداً للتأثر بالرسائل الاقتناعية.

٤- التفتح أو الانغلاق الذهني

متغير الانفتاح أو الانغلاق الذهني له أهمية كبيرة للاتصال إذ أن كل فرد لديه نظام للمعتقدات وللأشياء التي يؤمن بها والمتصلة بمجالات اهتماماته المختلفة، مثل الدين والسياسة والتعليم والعمل ... الخ. فالفرد الذي لا تتسم معتقداته الفكرية بالجمود يدرك أن هناك أموراً مشتركة بين النقيضين وأن كل شيء أبيض به خطوط سوداء وكل شيء أسود به جوانب بيضاء وأنه ما من شيء جيد تماماً أو رديء، تماماً، أن الفرد المتفتح ذهنياً قادر على مقارنة مختلف نظم المعتقدات وتقييمها وقبولها أو رفضها وفقاً لقيمتها. لكن الفرد الجامد ذهنياً يوصد الباب على معتقداته ويرفض أن ينظر إلى أي دليل يشير إلى جوانب الضعف فيها.

فالفرد المتفتح ذهنياً مستعد لوزن المزايا المنطقية والعقلية للرسالة، أما الفرد المنغلق ذهنياً فإنه يعتمد الى حد كبير على الكلمات التي تصدر من مصادر أو سلطات لها طبيعة ايجابية. ويجب أن يدرك القائم بالاتصال الناجح مدى الجمود الذي يتسم به متلقيه حتى يكيف الرسالة لتناسب استعدادات ذلك المتلقي .

٥- الشخصية المتسلطة

الشخصية المتسلطة يمكن أن تتمسك بالقيم القديمة وتقاوم التغيير ما لم تأت الاقتراحات أو الآراء اليها من مصدر له نفوذ ويحظى بقبولها ولا يتوقف اقتناع الأفراد ذوي الشخصية المتسلطة على منطق الرسالة بقدر ما يتوقف على مصدرها.

٦- الاختلافات الجنسية

في الثقافات التي يسيطر فيها الرجال سيؤثر الجنس كمثير أساسي على الاستعداد للاقتناع. فالتنساء أكثر طاعة وتقبلاً لأن النظام الثقافي يشجعهم على ذلك، لذلك يصبحون بشكل عام أكثر استعداداً للاقتناع من الرجال.

ج- الدوافع المتصلة بالاستعداد المنخفض للاقتناع

هناك بعض السمات الأساسية الظاهرة للشخصية التي تتميز بالاستعداد المنخفض للاقتناع منها :

١- العداء الظاهر

إن الأفراد الذين يشعرون بالعداء الاجتماعي بنسبة تقل عن المتوسط أكثر استعداداً من المتوسط لتغيير آرائهم. ولكن الشعور بالعداء القوي نحو الآخرين يقلل من استعداد الفرد للاقتناع.

٢- العزلة الاجتماعية

من الصعب أن نفرق بشكل حاد بين العداء الاجتماعي والرغبة في الانعزال الاجتماعي فكلاهما يظهر في شكل اتجاهات تعكس اللامبالاة نحو الآخرين. إذ يرى علماء النفس أن الأفراد الذين يعانون من انقصاص في الشخصية أو العقدة النرجسية أكثر ميلاً للعزلة الاجتماعية كما أنهم يشعرون باللامبالاة نحو الآخرين،

ويقومون بشكل خاص بالتأثير الاجتماعي. فالأفراد الذين يميلون للعزلة الاجتماعية يحتمل أن يتأثروا بالرسائل الاقتناعية للقائم بالاتصال.

٣- الحالات النفسية المرضية الشديدة

الأفراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية عصبية هم أكثر مقاومة من غيرهم للرسائل الاقتناعية أي هم أقل استعداداً للاقتناع.

٤- الاحتياج إلى المعلومات وأساليب الحصول عليها وغموض الاتصال

هناك علاقة بين الاحتياج للمعرفة وتغيير الاتجاه إذ أن القائم بالاتصال إذا أثار الاحتياج ثم قدم معلومات تعاون على أشباع ذلك الاحتياج أو عكس الترتيب فقدم المعلومات أولاً ثم أثار الاحتياج سيحدث أن المتلقين سوف يعتبرون الرسائل مختلفة في درجة غموضها وينقصها وضوح المعرفة والمنطق ففي ظل هذه الظروف ستكون قوة احتياج المعرفة عند الفرد عاملاً هاماً يؤثر على رد فعله على المعلومات التي قدمت في شكل غامض أو في ترتيب عكسي (المعلومات أولاً ثم إثارة الاحتياج) وسوف يحدد قدر اهتمامه بالمعلومات إلى أي مدى يريد هذه المعلومات ومدى رغبته في فرض كيان ومعنى على الظواهر المحيطة به. بينما لن يحدث هذا العامل اختلافاً في قبول المعلومات حينما يكون الاتصال واضحاً (ترتيب إثارة الاحتياج أولاً ثم توفير المعلومات) أي أنه كلما زاد الاحتياج زادت الرغبة أو القدرة على تنظيم الاتصال الغامض، وكلما زاد الالتفات الذي يجب أن يحكرس للمعلومات كلما زاد الاستيعاب بهذا حينما يثار الاحتياج فالمعلومات يجب أن تتوافر مباشرة لإشباع الاحتياج والتغيير الناتج على الاتجاه سيكون أكبر.

٥- نظريات فهم طبيعة جمهور وسائل الاتصال الجماهيري

هناك ثلاث نظريات لفهم طبيعة الجمهور وهي ذات تأثير كبير على

الأبحاث المتعلقة بالجمهور وهي :

١- نظرية التعلم (Learning Theory) : والتي تقترض أساساً أن الإنسان هو

كائن حي عاقل يتخذ قراراته بناءً على المعلومات التي يتلقاها من الآخرين ومن

بيئته وما يملكه من قدرة على استيعابها.

- ب- نظرية الاتساق أو التناظر (consistency " dissonance" theory) وتفترض هذه النظرية ان الإنسان (تبريري) أكثر من كونه كائنًا عاقلًا، فغالباً ما تراه يتصرف تجاه الرسائل لتسويغ وحماية الآراء والسلوك والاتجاهات القائمة بما يجعل موقفه مبنياً على درجة اتساق سلوكه مع الرسائل التي يتلقاها.
- ج- النظرية الوظيفية (functional theory): والتي تعتمد على رؤية مفادها ان الجمهور يكتيف اتجاهاته بناءً على الرسائل التي يتلقاها لتحقيق حاجاته، لذلك فإنه يحافظ عليها الى الدرجة التي تبقى فيها الاتجاهات النافعة.
- وليس بالضرورة ان تتناقض هذه النظريات فيما بينها فغالباً ما تقود جميعها الى تبورات مشتركة لاسيما فيما يتعلق باستجابات الجمهور للرسائل الاتصالية.

٦- مراحل تطور جمهور وسائل الاتصال الجماهيري

ان تطور وسائل الاتصال الجماهيري قد صاحبه تطور ونمو الجمهور معها لذا فإن البحوث تصنف الجمهور إلى أربع مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى

مرحلة الصفوة Elite: وفيها يكون جمهور الوسيلة الاتصالية صغيراً نسبياً ويمثل القطاعات الأكثر تعليماً وثراءً، فتصمم الرسائل بحيث يروق محتواها لأذواق الصفوة.

ب- المرحلة الثانية

مرحلة الحشد mass: وفيها ان الجمهور الفعلي يتكون من السكان كافة ومن كل قطاعات المجتمع التي يبدو انها تمثله وتصمم الرسائل بحيث تروق للطبقة المتوسطة في المجتمع.

ج- المرحلة الثالثة

مرحلة التخصص specialized: فتصمم الرسائل الاتصالية لتروق لقطاعات جماهيرية متميزة متعددة ذات مصالح خاصة.

د- المرحلة الرابعة

مرحلة التفاعل Interactivity : وهنا ينتقي الفرد المعلومات التي يريد لها ليتلقاها.

وانتقال الجمهور من مرحلة لأخرى يقع عبر مدة من الوقت تتخللها عوامل اجتماعية واقتصادية وتقنية واتصالية.

٧- جمهور التلفزيون

يخاطب التلفزيون أعداداً من الناس ضخمة متباينة غير متجانسة من حيث الثقافة والمستوى التعليمي والأعمار والديانة والمكانة الاجتماعية والاقتصادية والجنس والتوزيع الجغرافي، فضلاً عن الخصائص النفسية والاجتماعية التي لها دلالاتها والتي تؤثر على مدى الاستجابة للتلفزيون مثل القيم الاجتماعية والاتجاهات لدى جمهور المشاهدين. إضافة إلى عوامل أخرى خاصة بالفرد كالاحتياجات والأهداف والقدرات والاستخدام والخبرة والعادات الاقتصادية وعوامل تخص الرسالة والوسيلة، هذه العوامل تؤثر في تعامل الفرد مع المعلومات التي يستقبلها من المصادر وإقباله على مشاهدة مضمون معين وعدم مشاهدة مضمون آخر. وعادة ما تتنافس محطات التلفزيون لجذب أكبر عدد من الجمهور فضلاً عن فئات معينة يرغب ممولو البرامج باستقطابها من بين مجموع السكان.

مفهوم المشاهد والمشاهدة :

مشاهد التلفزيون (tele-spectator) هو الشخص الذي يشاهد التلفزيون ويختلف مدى إقباله على البرامج التلفزيونية تبعاً لأحواله ولنوع البرامج التلفزيونية. وإقبال الناس على مشاهدة التلفزيون قد يكون لسهولة استخدامه والاستمتاع ببرامجه ومجانية التعرض له^(٥)، هذه الخصائص وغيرها جعلت من المشاهدة (عادة يومية) لدى أغلب الناس لاسيما في أوقات الفراغ.

(٥) في عصر البث الفضائي المشفر والتقنوات التلفزيونية الكابلية أصبح التعرض للتلفزيون ليس محلياً بالكامل فهذه القنوات يتم التعرض لها لقاء اشتراك شهري أو بوساطة كارتات فك الشفرة التي يتم شرائها بأسعار مختلفة.

ولعل من المفيد ان تميز بين المشاهدة كإدراك حسي وبين المشاهدة كمهم شامل ويمكن التميز بوضوح عن طريق ما يأتي:

- أ- فكرة المشاهدة (الرؤية seeing) كأدراك بصري بالمعنى الفيزيائي المادي، أي ان النظام الحسي لدى الإنسان يستقبل اتبعات مادية معينة .
- ب- المشاهدة بمعنى القدرة على تحديد الأشياء السهلة بصرياً.
- ج- المشاهدة بمعنى القدرة على فهم حالات الأمور، أي القدرة على الاستقبال والفهم.

تقسيمات جمهور التلفزيون

من الممكن تقسيم جمهور التلفزيون حسب دوافعهم للمشاهدة على نمطين هما:

- أ- المشاهد الانتقائي: الذي يبحث عن المعلومات ويشاهد الاخبار والبرامج المتنوعة أي بمعنى استخدام هادف للتلفزيون واندماج اكبر اثناء ممارسة المشاهدة.
- ب- المشاهد المعتاد: الذي يشاهد التلفزيون ملئ الوقت والصحبة والاسترخاء والهروب والإثارة وهذا النوع يشاهد التلفزيون وقتاً طويلاً ويظهر تألفاً معه.

٨- عادات وخصائص تعرض الجمهور العراقي للتلفزيون

من خلال الدراسات التي تناولت موضوع التعرض (تعرض الجمهور العراقي للتلفزيون) وجدنا ان أهم ما توصلت إليه هذه الدراسات ان هناك:

- أ- انتظام المشاهدة: من المؤشرات المهمة التي أسفرت عنها هذه الدراسات،
- ١- أن أغلبية الجمهور العراقي يشاهدون التلفزيون كل يوم أي أن هناك درجة عالية من الانتظام والمتابعة للتلفزيون.
- ٢- ان أعلى نسبة من هذه الأغلبية التي تشاهد التلفزيون بشكل منتظم من الموظفين والطلاب.
- ٣- بالنسبة للمستوى التعليمي فقد أظهرت الدراسات ان حملة الشهادات هم أكثر الفئات مشاهدة للتلفزيون.

- ٤- أن الإناث أكثر مشاهدة للتلفزيون من الذكور .
- ٥- أكثر الاوقات المفضلة للمشاهدة هو وقت المساء.
- ب- تفضيل المشاهدة : أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسات كالاتي :
- ١- أعلى نسبة من الجمهور هي التي تتعرض بشكل انتقائي .
 - ٢- الحرص على المشاهدة يزداد وضوحاً بارتفاع المستويات التعليمية.
 - ٣- الموظفون والطلاب هم الأعلى نسبة في موضوع المشاهدة او التعرض الانتقائي.
 - ٤- الأميون أظهرتهم تلك الدراسات على أنهم يفضلون الجانب الترفيهي بينما المتعلمون يفضلون مشاهدة الجانب الثقافي والعلمي.
- ويرى المؤلف أن ما تقدم من نتائج تناولت عادات وخصائص تعرض الجمهور العربي للتلفزيون إضافة إلى نسبتها لا يمكن أن تعمم في وقتنا الحاضر الذي انتشرت فيه الصحن اللاقطة بشكل كبير حتى يكاد لا يخلو بيت من صحن لاقط يستقبل أقمار عديدة كل قمر فيه العديد من القنوات تصل في بعض الأحيان إلى أكثر من ألف قناة. كذلك الميل إلى التخصص حتى يكاد أنه ليست هناك شريحة في المجتمع لم يوجه لها مضمون يتناسب مع اهتماماتها على الرغم مما تقدم من اعتبار الجمهور والاهتمام معيارين نسبين بتصنيف القنوات المتخصصة من قبل الباحث يضاف إلى هذا أن أغلب القنوات الفضائية لاسيما الخاصة والمتخصصة منها تبث على مدار ٢٤ ساعة يومياً كل هذا بالإضافة إلى صياغة الرسائل الاتصالية بالشكل الذي يسهل على المتلقي حتى ولو كان بسيطاً الفك والفهم والإدراك بل حتى أن هناك رسائل اتصالية ترمي إلى الوصول إلى أهداف وضعت وتبث من أجلها لا تحسب إلى أي جهد عقلي لفكها وفهمها وإدراكها.
- تأسيساً على كل هذا نرى أنه يجب أن يبذل جهداً كبيراً من قبل الباحثين في علم الاتصال لدراسة عادات وخصائص المتلقي والمشاهدة للتلفزيون من قبل الجمهور لاسيما وكما هو واضح ومعروف أن العلوم الإنسانية متحركة لا يمكن أن

تثبت بها النظريات والنتائج لمدة طويلة ولا يمكن عزل الظروف والمتغيرات التي تحيط بالجمهور سواء ما يتعلق بالجمهور نفسه أو بالوسيلة أو بالرسالة ورجع الصدى.

استخدامات الجمهور للقنوات الفضائية والاشباعات المتحققة منها

(نظرية الاستخدامات والاشباعات)

١- الحاجات وعلاقتها بالسلوك الإنساني

وفقاً لنظريات علم النفس تعد الحاجات والدوافع المحرك الأساسي لسلوك الفرد في المواقف المختلفة لذا فإن فهم هذه الدوافع ومعرفة الحاجات يساعد في ضبط السلوك والتحكم به، وهناك علاقة ارتباطية بين الحاجات والدوافع فالحاجة هي (حال تنشأ لدى الكائن الحي عند انحراف أوجد أحد الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة والمؤدية لحفظ حياة الفرد). أو (افتقار الفرد أو شعوره بنقص في شيء ما يحقق تواجده حالة من الرضا والاشباع). أما الدافع فهو الرغبة في إعادة التوازن وسد النقص في هذا المنصر، فالاحساس بالحاجة يثير الدافع مما يؤدي إلى حالة من التوتر وعدم الاستقرار لدى الفرد يقوده إلى نشاط ما من أجل اشباع هذه الحاجة. وهي حالة من التوتر النفسي يشعر بها الفرد نتيجة وجود نقص أو حالة من عدم الاشباع تدفعه إلى تصرف معين يعتقد أنه سوف يحقق له الاشباع. والحاجات عند فرويد ما هي إلا انعكاس للفرائز لدى الإنسان وهي تمثل الجانب الواقعي لسلوك الأفراد.

ويقسم علماء النفس الحاجات إلى:

- أ- الحاجات الفسيولوجية : وهي حاجات تتبع من البناء البيولوجي للكائن الحي وتولد بولادة الإنسان وتعد ضرورية لبناء الفرد كالحاجة إلى الطعام والماء والهواء ويشترك في هذه الحاجات جميع الأفراد.
- ب- الحاجات الثانوية المكتسبة : وهي حاجات يكتسبها الفرد من بيئته وقد تختلف من شخص إلى آخر.

وبعد هذي موراي أول من وضع نظرية الحاجات وارتباطها بالاهداف الاساسية للحياة وقد قسم الحاجات الى :

١- الماء والحاجة الى الطعام ويأتي اشباع هذه الحاجات في المقدمة حتى يمكن الانتقال الى الحاجات الاخرى.

٢- الحاجة للأمن (الشعور بالامان) : وتتمثل في تجنب التعرض لمواقف الخطر والابتعاد عن المواقف غير المألوفة والغريبة التي ينشأ عنها الشعور بالخطر والاضطراب.

٣- حاجات الحب والشعور بالانتماء : وتظهر هذه الحاجة في الرغبة في تكوين علاقات التعاطف والاهتمام مع الاخرين بوجه عام والجماعة التي يعيش فيها بوجه خاص.

٤- حاجات التقدير والاحترام (الشعور بالاعتبار) : ويرتبط اشباع هذه الحاجة بالشعور بالثقة بالنفس والقوة لذلك فإن عدم اشباع هذه الحاجة ينشأ عنها شعور بالنقص يؤدي الى بعض مظاهر السلوك غير السوي.

٥- حاجات تحقيق الذات : وتعني حاجة الفرد الى اثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها أو في وسط الأسرة أو بين الاقران بمعنى آخر إنما يحقق الفرد وجوده في المجتمع الخارجي بالصورة التي يريد فيها ذاته وتعد الحاجة الى تحقيق الذات من الحاجات الرئيسة التي تقوم عليها الصحة النفسية للأفراد.

٦- حاجات الفهم والمعرفة : وتظهر هذه الحاجة في الرغبة في الكشف ومعرفة حقائق الامور وحب الاستطلاع.

ويذكر ماسلو أن هذه الحاجات قد تكون واضحة عند بعض الافراد أكثر مما تكون لدى البعض الاخر، وقد تأخذ هذه الحاجات صورة أعمق في بعض مظاهر السلوك لدى بعض الافراد وتبدو في الرغبة في التحليل والتنظيم والربط وايجاد العلاقات بين الاشياء. يؤكد ماسلو على اهمية نظام التسلسل في اشباع ما تقدم من الحاجات. فالحاجات الاساسية التي وردت في قاعدة الهرم يأتي في المرتبة الاولى من حيث وجوب اشباع ولا يمكن الانتقال الى الحاجة التي تليها في الترتيب

الهرمي الا بعد اشباعها ، فالشخص الذي يحرم من الطعام لا يفكر في شيء آخر الا بعد أن يتم اشباع هذه الحاجة. وهذا يقود بحسب مضامين نظرية ماسلو الى أن المحرومين من اشباع الحاجات الاساسية كالتغذية لا يمكنهم أن يحققوا ذاتهم وأن يفكروا في الحاجات الأخرى. وعند اشباع الحاجات الاساسية يبدأ الانسان التفكير في الحاجات المثالية العليا. فهنا تبدأ الرغبة عند الانسان في فهم نفسه وما يدور حوله ومنها استخدامه لوسائل الاتصال الجماهيري المختلفة من أجل الوصول الى ذلك .



هرم الحاجات عند ماسلو

أما الحاجات التي يسعى افراد الجمهور الى اشباعها عن طريق التعرض لوسائل الاتصال الجماهيري فهي:

- ١ حاجات معرفية cognitive needs : وهي حاجات متعلقة بتعزيز المعلومات والمعرفة والفهم المتكامل للفرد ، وهذه الحاجات قد تكون مبنية على رغبة الفرد في الفهم ومحاولة التحكم في البيئة المحيطة به مما يؤدي الى اشباع فضوله ورغبة الاستكشاف لديه.

- ٢- حاجات عاطفية **Affective needs** : وتتمثل في تحقيق المتعة واشباع الحاجات الجمالية والعاطفية المختلفة.
 - ٣- حاجات تحقيق الاندماج الذاتي **personal integrative needs** : وتتمثل في زيادة الاستقرار والثقة في الذات، وتأتي تلك الحاجات من رغبة الفرد في تقدير الذات.
 - ٤- الحاجة الى التفاعل الاجتماعي **social interactive needs** وتتمثل في تحسين علاقات الفرد مع أسرته وأصدقائه وزملائه.
 - ٥- الحاجة الى ازالة التوتر **tension Release need** : وتتمثل في الهروب من المشكلات الشخصية ونسيانها والرغبة في اللهو والاندماج في المضمون الاعلامي.
- وهناك تقسيم آخر للحاجات التي يسعى أفراد الجمهور الى اشباعها من خلال استخدامهم لوسائل الاتصال الجماهيري :
- ١- الالهاء أو التسلية أو الترفيه **Entertainment** .
 - ٢- العلاقات الشخصية **personal Relation ship** للمتلقي بالآخرين أو من شخصيات حقيقية أو من شخصيات موجودة في الوسيلة وهذه الحاجة لها شقان: الصعبة **companionship** والمنفعة الاجتماعية **social utility** .
 - ٣- الهوية الشخصية **personal Reference** وهي تشمل ثلاثة أبعاد من الاستخدامات هي المرجعية الشخصية **personal Reference** استكشاف الواقع **Reality Exploration** تأكيد أو تدعيم القيم **value** **Reinforcement** .
 - ٤- المعلومات ومراقبة البيئة **Information and surveillance** .
 - ٥- الهروب **Escapism** .

٢- نشأة وتطور نظرية الاستخدامات والاشباع

خلال أربعينات القرن العشرين الميلادي أو عن ادراك عواقب الفروق الفردية والتباين الاجتماعي وادراك السلوك المرتبط بوسائل الاعلام الى يدية منظور جديد للعلاقة بين الجمهور ، ووسائل الاعلام ، وكان ذلك تحولاً من رأي الجمهور على أنه عنصر سلبي الى أنه عنصر فاعل في انتقاء الرسائل والمضامين المفضلة من وسائل الاعلام وكان ذلك ردة فعل لفهم قوة وسائل الاعلام كما في نظرية التأثير المباشر او نظرية الرصاصة او الحقنة ونظرية انتقال المعلومات على مرحلتين، ونظرية الاستخدامات والاشباع القائمة على افتراض الجمهور النشط تركز على كيفية استجابة وسائل الاعلام لدوافع احتياجات الجمهور .

بدأت ابحاث النظرية عام ١٩٤٤ في دراسة (هيرتا) و (هيرزج) التي استهدفت الكشف عن اشباع مستمع (المسلسلات اليومية) وتوصلت الى انها تهتم باشباع الحاجات العاطفية وفي عام ١٩٤٥ جاءت دراسة (بيرلسون) التي اجراها عندما توقفت ثماني صحف عن الصدور لمدة اسبوعين بسبب اضراب عمال شركة التوزيع في نيويورك فكان سؤاله عما افتقده الجمهور خلال هذه المدة ، وتوصل الى أن الصحف تقوم بعدة ادوار تعد السبب في ارتباط الجمهور بها مثل دور نقل المعلومات والايخبار والهروب من العالم اليومي. لكن يعد (الياهو كاتز) اول من وضع اللبنة الاولى في بناء مدخف نظرية الاستخدامات والاشباع عندما كتب مقالاً عن هذا المدخل عام ١٩٥٩ ويمثل المدخل تحولاً للرؤية shift of focus في مجال الدراسات الاعلامية اذ تحول الانتباه من الرسالة الاعلامية الى الجمهور الذي يستقبل هذه الرسالة .

وكان اول ظهور لهذه النظرية بصورة كاملة في كتاب (استخدام وسائل الاتصال الجماهيري) من تأليف (الياهو كاتز) و (بلمر) عام ١٩٧٤ ودار هذا الكتاب حوزل تصور الوظائف التي تقوم بها وسائل الاعلام من جانب ودافع استخدام الفرد منهم جانب آخر، وتعد هذه النظرية بمثابة نقلة في مجال دراسات تأثير

وسائل الاعلام واستمر الاهتمام بهذه النظرية عند الباحثين امثال (لازر فيلد) (ريفيز) و (ويلبور شرام) .

في ثمانينات القرن العشرين عمق تيار الاستخدامات والاشباعات مفهومه الخاص للقراءة المتفاوض عليها : المعنى والتأثيرات تولد من تفاعل النصوص والادوار التي يضطلع بها الجمهور وان فك الرموز يرتبط بمشاركة الجمهور في عملية الاتصال وترتبط المشاركة ذاتها بالطريقة التي تبني بها مختلف الثقافات دور المتلقي. لقد شكل المسلسل التلفزيوني الامريكي الشهير (دلاس) موضوعاً للتحري عن هذه الفرضيات، وقد اشرف الاستاذان (تامار ليباس) و (الياهوكانز) على فريق بحث تابع لجامعة القدس وقاد هذا الفريق مجموعة من البحوث الميدانية لتحليل القراءات المنفردة التي تقوم بها المجموعات الخاصة داخل الثقافات المختلفة لهذا المسلسل الذي تبثه كل القنوات التلفزيونية في العالم : الفلسطينيون في اسرائيل، اليهود المغاربة، والامريكان بكاليفورنيا .

استند كاتز الى هذه الدراسات لتثمين نشاط متلقي البرامج التلفزيونية بالتأكيد على التوافق الحاصل بين النظرية النقدية وورثة السوسيولوجيا الوظيفية. ويمكن توضيح هذا التوافق بما أكده (مورلي) من خلال الاستلهام الذي بحث عنه في الحدىس الناجم عن (الاستخدامات والاشباعات).

ومع تزايد الاهتمام بالاشباعات التي تزود بها وسائل الاعلام جمهورها اصبح واضحاً ان هذه الدراسات لم تستطع الوصول الى تحديد الاشباعات التي توضح هذه النظرية، ذلك أن اصحابها لم يحاولوا الكشف عن مدى الارتباط بين ما انتهوا اليه من اشباعات وبين الاصول الاجتماعية والنفسية للحاجات التي يتم اشباعها اضافة الى عجزهم في البحث عن العلاقة بين وظائف الرسائل الاتصالية الجماهيرية المتنوعة التي تعود الى تحديد البناء الكامل لاشباعات رسائل وسائل الاتصال الجماهيري ويرى (دينيس ماكويل) انه لا بد من دراسة العلاقة بين الدوافع النفسية التي تحرك الفرد لتلبية حاجاته في وقت معين، والتعرض لوسائل الاعلام وهو بهذا قدم المدخل الرئيس لدراسة العلاقة بين المتلقين ووسائل الاعلام ذلك لان هذا المدخل يقوم اساساً

على تصور الوظائف التي تقوم بها الوسائل ومحتواها من جهة ودوافع الفرد المستخدم من جهة أخرى .

على العموم ان نظرية الاستخدامات والاشباعات مرت بثلاث مراحل متميزة في تطورها يمكن تقييمها زمنياً كالآتي:

- أ- مرحلة الطفولة (المرحلة الوصفية) : واهتمت بتقديم وصف لتوجهات الجماعات الفرعية لجمهور وسائل الاتصال فيما يتعلق باختيارها للأشكال المختلفة من محتوى وسائل الاتصال، وقد امتدت هذه المرحلة خلال عقدي الأربعينات والخمسينات من القرن الماضي.
- ب- مرحلة المراهقة (المرحلة التطبيقية) : وهي مرحلة ذات توجه ميداني، إذ كانت تركز على المتغيرات النفسية والاجتماعية التي تؤدي الى نمط مختلف من استخدامات وسائل الاعلام، وكان من اهم نتائجها ان الجمهور يستخدم الوسيلة لاشباع حاجات معينة لديه وقد امتدت هذه المرحلة خلال عقد الستينات من القرن العشرين.
- ج- مرحلة البلوغ (المرحلة التفسيرية) : وكان التركيز فيها على الاشباعات المتحققة نتيجة التعرض لوسائل الاتصال، وتم اعداد قوائم الاستخدامات والاشباعات وقد امتدت هذه المرحلة منذ عقد السبعينات من القرن العشرين وحتى الان.

٣- بحوث نظرية الاستخدامات والاشباعات

تقسم بحوث نظرية الاستخدامات والاشباعات الى قسمين هما:

- أ- البحوث التقليدية classical Research : وهي الدراسات التي اجريت خلال عقد الاربعينات من القرن العشرين بواسطة (مكتب البحوث الاجتماعية التطبيقية The Bureau of applied social research في نيويورك بالولايات المتحدة الامريكية، والتي أدت الى تحديد دوافع أفراد الجمهور للاستماع الى مسلسلات الراديو وبرامج المسابقات مثل دراسة (الازار سفيلد، ستانتون عام

١٩٤٤) والفكرة كانت تقوم عليها هذه الدراسات هي التعرف على أسباب الإعجاب بوسائل الاتصال أو بمضامين معينة.

ب- البحوث الميدانية modern Research : تتمثل في الابتعاد عن ظل أبحاث التأثير، إذ بدأت دراسة الجمهور خلال عقد الستينات وبداية عقد السبعينات من القرن العشرين بالتركيز على اختبارات أفراد الجمهور والعمليات الانتقائية التي يقومون بها وردود أفعالهم واستجاباتهم لمضمون وسائل الاتصال.

٤- مفهوم نظرية الاستخدامات والاشباعات

الاستخدام في اللغة من استخدام استخداماً أي اتخذ الشخص خادماً ومنه يخدمه خدمة فهو خادم وخدام. أما الاشباعات في اللغة فهي مأخوذة من الشبع (بفتح الشين وفتح الباء) والشبع (بكسر الشين) مثل عند ضد الجوع وتدل على امتلاء في أكل وغيره.

ونظرية الاستخدامات والاشباعات في الاصطلاح الاعلامي مثار اختلاف بين الباحثين وتعني النظرية : تعرض الجمهور لمواد اعلامية لاشباع رغبات كامنة معينة استجابة لدوافع الحاجات الفردية.

وهذه النظرية تنظر الى الجمهور على انه فعال في انتقاء افراده لرسائل وسائل الاعلام. خلافاً للنظريات المبكرة كنظرية التأثير المباشر او ما تسمى بالرصاصة السحرية التي تنظر الى الجمهور على انه سلبي وتقتصر ف بناء على نسق واحد فأبتعدت النظرية (الاستخدامات والاشباعات) عن هذه الفكرة واحلت محلها فكرة ترى أن وسائل الاعلام تسعى لاشباع حاجات الجمهور. فتظرية الاستخدامات والاشباعات تنظر الى العلاقة بين وسائل الاعلام والجمهور بشكل مختلف بناءً على هذه النظرية ليست وسائل الاعلام هي التي تحدد للجمهور نوع الرسائل الاعلامية التي يتلقاها ، بل ان استخدام الجمهور لتلك الوسائل لاشباع رغباته يتحكم بدرجة كبيرة في مضمون الرسائل الاعلامية التي تعرضها وسائل الاعلام لذلك ترى هذه

النظرية ان الجمهور يستخدم المواد الاعلامية لاشباع رغبات معينة لديه، قد تكون الحصول على معلومات أو الترفيه أو التفاعل الاجتماعي أو حتى تحديد الهوية .

ان نظرية الاستخدامات والاشباعات تفترض أن دور وسائل الاعلام لا يعدو سوى تلبية واشباع رغبات كامنة أو معلنة لدى افراد الجمهور وبناء على هذا الافتراض فإن الشخص الميال لقضايا الحب والمغامرات العاطفية لن يمنعه عدم عرض التلفزيون لبرامج تتعرض لهذه القضايا من البحث عنها في مصادر أخرى كالفديو مثلاً أو ذلك الذي يجب سماع الاغاني أن يقتني أشرطة الكاسيت إذا لم يجدها في الاداعة.

من الواضح ان نظرية الاستخدامات والاشباعات تنطلق من مفهوم شائع ومعروف في علم الاتصال وهو مبدأ (التعرض الاختياري) ويعني ان الانسان يعرض نفسه اختيارياً لمصدر المعلومات (وسائل الاعلام) الذي يلبي رغباته ويتفق وطريقته في التفكير والواقع ان نظرية الاستخدامات والاشباعات تعتمد على بعض الحقائق السايكولوجية عن كل فرد اذ ان لكل فرد ومجموعة من القيم والاهتمامات والحاجات التي تلعب دوراً حاسماً في تشكيل اختياراته من وسائل الاعلام.

فالمواقف الداخلية للأفراد تلعب الدور الاكبر في استجاباتهم لمنبهات دون أخرى وهذا دفع الباحثين للتغلب عن فرضية تجانس وتمائل افراد الجمهور في الاستجابة لوسائل الاعلام، وبموجب هذه النظرية فإن الناس قد لا يتعرضون للرسائل التي يتوقعون أنها غير شيقة أو غير مفيدة وان تعرضوا لها فإنهم سوف يتجاهلونها أو ينسوها فالفرد عندما يشاهد التلفزيون مثلاً لا يعطي اهتماماً متساوياً للمعلومات الواردة في البرنامج لأن بعض هذه المعلومات غير مفيدة له أما البعض الآخر فإنه مفيد بشكل ما وبالتالي يتعرض له ويتذكره. فالجمهور اذن هو الذي يحدد نوع المضمون الذي يتعرض له بناء على مدى توقعه بأن ذلك المضمون سوف يشبع مآلديه من احتياجات شخصية.

ويرتبط استخدام وسائل الاعلام لتحقيق اشباعات المتلقين بمجموعة من المتغيرات هي:

أ- مضمون وسائل الاعلام يحقق اشباعات متنوعة لدى الافراد، اذ ان مضامين وسائل الاعلام مثل الاخبار والمسلسلات والدراما التلفزيونية وغيرها تحقق اشباعات مختلفة.

ب- خصائص وسائل الاعلام تحقق اشباعات متعة لدى الجمهور فمثلاً الوسائل المطبوعة في مواجهة الاذاعة.

ج- يحقق نمط التعرض لوسائل الاعلام اشباعات مختلفة فالاشباع التي تحققها الوسائل داخل المنزل ليس كالتعرض بمشاركة الآخرين. وقد اهتم

روز نجرين Rosengren ببناء العلاقة بين الاستخدام والاشباع كما يأتي:

أ- تتمثل البداية في وجود الحاجات الفردية التي تتفاعل مع الخصائص الفردية العامة والنفسية كذلك مع البناء الاجتماعي المحيط بالفرد بما فيه بناء وسائل الاعلام.

ب- يترتب على ذلك ظهور مشكلات للفرد، سواء كان شعوره بها قوياً أو ضعيفاً فإنه يبحث عن حل لها من بين البدائل المختلفة في محاولة للسلوك الذي يؤدي الى الاشباع أو حل المشكلات.

ج- ونتيجة لهذا السلوك تظهر انماط مختلفة للاستخدام الحالي لوسائل الاعلام كذلك انماط سلوكية اخرى غير استخدام وسائل الاعلام لتحقيق الاشباع أو حل المشكلات.

د- تؤدي الانماط السلوكية المختلفة مع وسائل الاعلام أو غيرها إما الى نماذج من الاشباع أو عدم الاشباع.

هـ - وهذا من الممكن أن يتأثر بالخصائص العامة والنفسية والبيئية والاجتماعية المحيطة بالفرد، مثل بناء وسائل الاعلام والبناء السياسي والاقتصادي والثقافي في المجتمع.

٥- أهداف نظرية الاستخدامات والأشياء

نظرية الاستخدامات والأشياء تسعى إلى تحقيق عدة أهداف منها:

- أ- تفسير كيفية استخدام الجمهور لوسائل الاتصال المختلفة لأشباع احتياجاتهم.
- ب- فهم دوافع التعرض لوسائل الإعلام وأنماط التعرض المختلفة.
- ج- معرفة النتائج المترتبة على مجموعة الوظائف التي تقدمها وسائل الاتصال.

ويربط (الآن روبن) هذه الأهداف بمنظور التحليل الوظيفي عن طريق تأكيد نمط السلوك الفردي، إذ يكون الفرد هو وحدة التحليل، وتكون علاقات الفرد بمحيطه الاجتماعي هي البناء، ويكون ملاحظة سلوك الأفراد عند استخدامهم لوسائل الاتصال هو الأنشطة وتكون نتائج نمط السلوك الفردي في علاقته مع كل من وسائل الاتصال والمحتوى والاهتمامات العامة للجمهور هي الوظائف.

٦- فروض نظرية الاستخدامات والأشياء

بعد أن بدأت تتضح المداخل الرئيسية للنظرية عند الباحثين قاموا بمحاولة وضع الأسس العلمية والفرضيات التي تنطلق النظرية منها وشكلت هذه الأسس والعناصر المداخل العلمية للنظرية. إذ قدم الباحثون فروضاً عدة في محاولة منهم للتحقق منها ويرى (الياهو كاتز) وزملاؤه أن هذه النظرية قائمة على هذه الفروض. وهي كالآتي :

أ- الفرض الأول : أن الجمهور هو جمهور مشارك فاعل في عملية الاتصال الجماهيري ويستخدمون وسائل الاتصال لتحقيق أهداف مقصودة تلبي احتياجاتهم.

ب- الفرض الثاني : المبادرة في ربط أشباع الحاجات باختيار الوسيلة المناسبة إنما يخضع للمتلقى ذاته في عملية الاتصال الجماهيري وترى النظرية أن الناس مدينون لوسائل الإعلام لسد حاجاتهم أكثر من كونها عامل تأثير عليهم.

ج- الفرض الثالث : يمكن الاستدلال على المعايير الثقافية السائدة في مجتمع ما من خلال التعرف على استخدامات الجمهور لوسائل الاتصال الجماهيري وليس من خلال محتوى الرسائل فقط.

د- الفرض الرابع : ان رغبات الجمهور متعددة ولا يلبي الاعلام الا بعضاً منها. بذلك تتنافس وسائل الاتصال الجماهيري مع المصادر الاخرى لارضاء الحاجات والحاجات التي تخدمها وسائل الاتصال الجماهيري تشكل جزءاً من نطاق شامل من حاجات الانسان وتختلف الدرجة التي يتم بها تحقيق الاشباع عن طريق وسائل الاتصال الجماهيري لهذا فإن وجهة النظر الملائمة حول دور وسائل الاتصال الجماهيري في تحقيق الاشباع يجب ان تأخذ في حساباتها وجود بدائل وظيفية لاشباع الحاجات مثل (اللعب، اللقاءات الاجتماعية، السهرات العائلية، الزيارات... الخ).

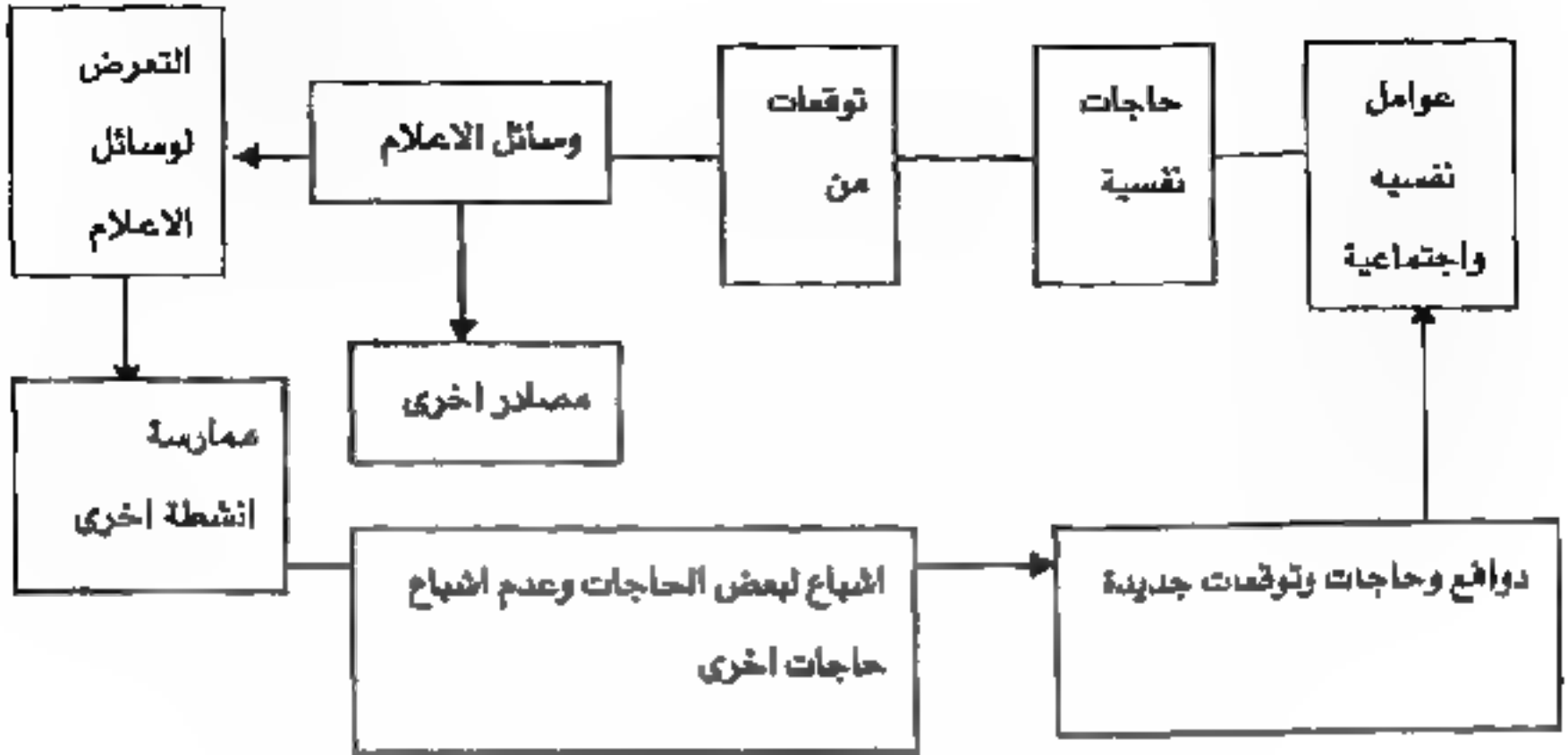
هـ- الفرض الخامس : يعبر استخدام وسائل الاتصال الجماهيري عن الحاجات التي يدركها اعضاء الجمهور، ويتحكم في ذلك عوامل (الفروق الفردية) و (التفاعل الاجتماعي) و (تنوع الحاجات باختلاف الافراد).

و- الفرض السادس: افترض منهجي بقدر ان الافراد يملكون قدر كافية على تحديد دوافعهم واحتياجاتهم بالطرق المناسبة. أي ان لديهم الوعي الذاتي والمقدرة على تسجيل اهتماماتهم ودوافعهم حينما يسألون عنها بصيغة سهل ومفهومة.

٧- نماذج نظرية الاستخدامات والاشباع

١- نموذج (اليامو كاتز وزملاؤه ١٩٧٤)

يرى كاتزان ان المواقف الاجتماعية التي يجد الافراد انفسهم بها هي التي تعمل على اقامة العلاقة بين وسائل الاعلام واشباع الاحتياجات إذ أن المواقف الاجتماعية يمكن أن تتسبب في التوتر والصراع الذي يشكل ضغطاً على الفرد مما يجعله يسعى الى استخدام وسائل الاعلام. انظر شكل رقم (١).



شكل يوضح نموذج سكانز وزملائه للاستخدامات والاشباع

ب- نموذج (روزنجرين ١٩٧٤) : يعرض هذا النموذج مجموعة العوامل التي تشكل مدخل الاستخدامات والاشباع والتي تبدأ من تولد حاجات بيولوجية ونفسية واجتماعية لدى الانسان وتتفاعل هذه الحاجات مع الخصائص الفردية والاطار الاجتماعي المحيط بالفرد ويفتح مع ذلك مشكلات فردية - تختلف في حداثتها بالتالي تتولد الدوافع لحل المشكلات أو اشباع الحاجات ويتم ذلك من خلال التعرض لوسائل الاعلام أو ممارسة أنشطة أخرى تحقق الاشباع المطلوبة.

ج- نموذج (بامجرين ورونين ١٩٨٢) : يطلق على هذا النموذج (توقع الفائدة) اذ يهتم هذا النموذج بالربط بين استخدام الفرد لوسائل الاعلام والاشباع المتوقعة من هذا الاستخدام اذ يتم مقارنة الاشباع المتوقعة بالاشباع المتحققة فعلياً.

د- نموذج (ويندال ١٩٨٦) : يعرض هذا النموذج العلاقة بين الاستخدامات والتأثيرات والربط بينهما، فقرار استخدام وسائل الاعلام يأتي نتيجة عدة مراحل تتمثل في الآتي :

١- تفاعل العلاقات الخارجية والذاتية بها فيها الاهتمامات والاحتياجات.

٢- لرسم التوقعات وإدراك مضمون الرسائل الاعلامية .

٣- قرار استخدام الوسيلة الاعلامية بعد المفاضلة بينهما وبين وسائل شغل وقت الفراغ الأخرى.

٨- عناصر نظرية الاستخدامات والاشباع

١- افتراض الجمهور النشط

تفترض بعض نظريات التأثير سلبية المتلقي أمام قوة الرسائل الاعلامية وتأثيرها الفاعل. وبعد مفهوم الجمهور الفاعل النشط من اهم المفاهيم في دراسات الاستخدامات والاشباع. برز مفهوم الاستخدام الاشباع بصفته احد النماذج النظرية البديلة. والذي ينظر الى أفراد الجمهور على اعتبار انهم اعضاء ومشاركون ايجابيون نشطون وفاعلون في الاتصال ويفترض ان لدى اولئك الافراد العديد من الحاجات والدوافع المختلفة والمتنوعة، والتي يسعون بنشاط وفاعلية لاشباعها من خلال الاختيار من بين الوسائل المختلفة والانتقاء من بين الرسائل المتعددة بطرق وأساليب واعية وهادفة ومقصودة.

وفي إطار هذه الافتراضات أصبح مفهوم الجمهور الفاعل النشط يشكل منعطفاً مهماً وأساسياً في دراسة العلاقة التفاعلية المتبادلة بين أفراد الجمهور الى اهتمام الباحثين بدراسة اسباب استخدام الافراد لوسائل الاعلام وسلوكهم تجاه هذه الظاهرة. فالجمهور في نظري الاستخدامات والاشباع هو العنصر الاساس الذي يظهر اثناء مفهوم الجمهور العنيد الذي يبحث عما يريد ويتعرض له ويتحكم في اختيار الوسيلة التي تقدم المحتوى المطلوب، لذا يفترض هذا المدخل (النظرية) أن اشباع الحاجة التي أملأها الواقع يتم من خلال وسيلة اتصالية معينة يختارها الفرد لا من خلال التعرض لأي وسيلة اتصالية. ويرى (بالمير Bulmer) أن المقصود بالنشاط عند الجمهور هو الدافع الاساس للتعرض لوسائل الاعلام اضافة الى الانتقاء بين الوسائل والرسائل الاعلامية المختلفة التي يمكن ان تحدث وقت التعرض لوسائل الاعلام. وحيث أن الإدراك إدراك انتقائي فإن الانسان يدرك ما يختاره ويختار ما

يدركه ونؤثر العوامل الشخصية والذاتية في تحديد الإدراك الحسي تبعاً للظروف المردية والثقافية وتمايز الأفراد في تفضيلهم الشخصي. ويرى (دينيس ماكويل) أن الاختيار يعبر عن الذوق السائد في كل الثقافات، وأن مضمون الرسائل الإعلامية سيتم تحديد ليستميل الأفراد مثل السلع، ويرى (هاريس Harnis) أن تأثير وسائل الإعلام يتم من خلال تأثير الانتقاء الذي يختلف حسب الفروق الفردية إذ يختلف الناس في إدراك الرسالة وفي طبيعة استجابتهم لها. كذلك جمهور وسائل الإعلام يدرك القدرات المتباين لوسائل الإعلام في تحقيق الإشباع. ويرى (ليفى وونيدال levy and wind all) أن نشاط الجمهور له بعدان هما :

- ١- البعد الأول : التوجه النوعي للأفراد وهو على ثلاثة مستويات:
 - أ- الانتقائية : وهي الاختيار المقصود لواحد أو أكثر من البدائل المتاحة.
 - ب- الانشغال : وهي الدرجة التي يدرك بها فرد من الجمهور العلاقة بين محتوى وسائل الإعلام، ودرجة تفاعل الفرد مع المحتوى أو الوسيلة.
 - ج- المنفعة : وهي استخدام الأفراد لوسيلة معينة بقصد تحقيق هدف معين.
- ٢- البعد الثاني (البعد الموقت) : وهو تقسيم نشاط الأفراد على أساس الجهد المبذول وهو على النحو الآتي :
 - أ- الانتقاء قبل التعرض : ويرتبط هذا بتوقع الجمهور بأن التعرض لوسيلة دون أخرى أو مضمون معين يحقق لهم الإشباع المطلوب كما أوضحت دراسة (ليفى ١٩٧٧) إذ أوضحت أن البحث عن المضمون أو الوسيلة عند الأفراد يعكس خبرات الفرد بوسائل الإعلام وإدراكه لمضامينها.
 - ب- الانتقاء أثناء التعرض : لهذا علاقة بما قبله، فالتعرض ذاته بظل سلوكاً انتقائياً يحوي عدداً كبيراً من الخيارات للفرد .
 - ج- الانتقاء بعد التعرض : ويرتبط بالتذكر الانتقائي للرسائل التي تعرض لها الفرد وبعد هذا من نشاط الجمهور في التفاعل مع الرسالة مما يؤدي إلى عدم نسيانها بالكلية.

د - المنفعة قبل التعرض : اذ يحصل الجمهور على منافع قبل التعرض من خلال الحديث والنقاش الاجتماعي ومحاولة القبول بها قد يحصل للرسالة.

هـ - المنفعة أثناء التعرض : وهي المنفعة التي تنشأ من تعرض الفرد لوسائل الاعلام .

و - المنفعة بعد التعرض : ويرتبط هذا بالسلوك الذي يتعكس على الفرد منه خلال المعلومات التي حصل عليها من الرسالة .

ب - الاصول النفسي والاجتماعية لاستخدامات وسائل الاتصال
لا يتعامل افراد الجمهور مع وسائل الاتصال باعتبارهم افراداً معزولين عن واقعهم الاجتماعي وإنما باعتبارهم أعضاء في جماعات اجتماعية منظمة وبذلك فالعوامل الديموجرافية والاجتماعية مثل : النوع، السن، المهنة، المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لها تأثيرها في استخدام افراد الجمهور لوسائل الاتصال، اما العوامل النفسية فتؤدي في بعض الاحيان الى وجود حوافز أو دوافع معينة بحاجة الى الاشباع بالتالي تحدد العديد من الاستخدامات لوسائل الاعلام اذ يقوم مدخل الاستخدامات والاشباع على افتراض ان الافراد المختلفين يختارون لانفسهم مضامين اعلامية مختلفة وفقاً للفروق النفسية بينهم اذ تعد الظروف النفسية لافراد الجمهور بمثابة مشكلات تواجههم وتحقق مشاهدة التلفزيون - على سبيل المثال - العلاج لمثل هذه المشكلات.

تعتبر مدة نهاية عقد الخمسينات من القرن العشرين المدة التي توجه اهتمام الباحثين في نظرية الاستخدامات والاشباع لدراسة العوامل الاجتماعية والنفسية وأثرها في الدوافع والحاجات والاشباع المرتبطة بوسائل الاتصال الجماهيري واستخداماتها بهدف الكشف عن دور هذه المتغيرات الوسيطة في تكوين الحاجات والدوافع وإيجادها والتي تكمن وراء استخدام وسائل الاتصال وأنماط التعرض لمحتوى رسائلها وذلك من خلال الدراسات العديدة التي سعت في ذلك الوقت الى دراسة بعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بأنماط السلوك الاتصالي للأفراد وتؤدي العوامل النفسية والفروق الفردية دوراً مهماً في اختلاف الأفراد في

اختيار الرسائل الاعلامية الامر الذي ادى الى مفهوم الادراك الانتقائي لدى الباحثين. اذ اثبتت نتائج الدراسة التي قام بها (جون جونسون) عام ١٩٧٤ عن المراهقين ان الافراد لا يتعاملون مع وسائل الاعلام باعتبارهم افراداً معزولين عن واقعهم الاجتماعي وانما اعضاء في جماعات اجتماعية منظمة وشركاء في بيئة ثقافية واجتماعي واحدة. اما كل من (فرانك وجريثبرج) فقدا الادلة على أن استخدام الافراد لوسائل الاعلام ينسجم مع اساليبهم في الحياة فمع اختلاف الجماعات وتنوع حاجاتها واهتماماتها يكون لكل جماعة انماط مختلفة من التعرض لوسائل الاعلام واختيار المحتوى المناسب ويؤكد الباحثون في هذا المجال على ان الانسان ليس حالة سلبية يتأثر بتلقائية ساذجة بكل الرسائل الاعلامية التي يتعرض لها، انما تأثره تتدخل فيه متغيرات كبريات بعضها النفسي الذي له علاقة بشخصية الفرد ودوافعه واحتياجاته النفسية وبعضها الاجتماعي الذي له علاقة بالظروف والعوامل المحيطة بالفرد في داخل البيئة الاجتماعية فالفرد يختار المضمون الذي يتوافق مع تركيبته الذهنية ويتلاءم مع استعداداته النفسي وظروفه الاجتماعية ويلتفت الى الرسالة المتوافقة مع دوافعه واحتياجاته وخبراته وتوقعاته وتجاربه النفسية والاجتماعية .

(دونيهو وبالمجرين وريمين) قاموا عام ١٩٨٧ بمحاولة للوصول الى تفسير لاستخدامات وسائل الاتصال الجماهيري فاهتموا بدراسة العوامل النفسية والاجتماعية بما فيها الحاجة الى النشاط وانماط استخدام وسائل الاعلام فأظهرت نتائج الدراسة التي قام بها أن هناك متغيرات عديدة اجتماعية ونفسية تؤثر في استخدامات وسائل الاتصال الجماهيري بطرق معقدة ومتناسكة في الوقت نفسه ويختلف الاستخدام تبعاً لاختلاف هذه العوامل عند الافراد.

وقد اكد كل من (دينيس ماكويل ويلمار وبراون) أثر بعض المتغيرات النفسية في ايجاد حاجات معينة لدى الافراد مثل الانعسان الذي يتسم بضعف الشخصية يسعى الى الهروب من المجتمع الذي يعيش فيه الى وسائل الاعلام. وعلى هذا يمكن ان تكون أسباب التعرض لوسائل الاعلام دوافع نفسية أو اجتماعية تبحث عن اشباع لحاجة أو حل لمشكلة عبر وسائل الإعلام المتعددة. وحدد (الياهو

كأثر) أن الاتجاه نفسه يقوم على دوافع مختلفة بين الناس ومالم تعرف الحاجات النفسية التي تدفع الفرد إلى استخدام هذه الوسيلة أو تلك يكون القائم بالاتصال في موقف ضعيف في اشباع الحاجات والدوافع.

تأسيساً على ما تقدم تم صياغة العلاقة بين الاصول النفسية والاجتماعية والاستخدام على النحو الآتي:

- ١- الظروف الاجتماعية الشخصية والميول أو النزعات النفسية يؤثران معاً في كل من العادات العامة لاستخدام وسائل الاتصال.
 - ٢- وفي المعتقدات والتوقعات عن الفوائد التي تقدمها وسائل الاتصال .
 - ٣- التي تشكل اعمال وتصرفات محددة لاختيار وسائل لاتصال واستهلاكها.
 - ٤- يتبعها تقييم للخبرة أو التجربة.
 - ٥- وامكانية تطبيق الفوائد المكتسبة في مجالات اخرى من النشاط الاجتماعي.
- ج- دوافع تعرض الجمهور لوسائل الاتصال

اختلف علماء الاتصال وعلماء النفس في تحديد دوافع التعرض لوسائل الاتصال الجماهيري وكان هذا الاختلاف امتداداً لتحديد مفهوم الدافع، فالدافع هو حالة من القلق الداخلي أو الرغبة عند الكائن الحي للقيام بسلوك الاشباع أو تحقيق رغباته أو احتياجاته أي ان الدافع يؤدي الى انتهاج سلوك معين لتحقيق الاشباع المطلوب.

او كما عرفه حامد زهران بأنه (حالة جسمية أو نفسية داخلية تؤدي الى توجيه الكائن الحي تجاه اهداف معينة من شأنها أن تؤدي الى استجابة معينة لدى الكائن الحي ويمكن ملاحظة الدوافع عن طريق السلوك الناتج عنها. ايضاً يعرف الدافع بأنه القوة البيولوجية أو النفسية التي تحث الفرد للقيام بنشاط معين لاشباع رغبة محددة. في نظرية الاستخدامات والاشباع هناك وجهات نظر مختلفة عند دراسة دوافع تعرض الجمهور لوسائل الاتصال:

- ١- النظر الى الدافع باعتباره حالة داخلية يمكن ادراكها وفهمها مباشرة من قبل الجمهور وأن المتلقي لديه الوعي والقدرة على الاختيار والتعبير عن اتجاهاته يسمى الى تلبيةها بشكل مباشر.

- ٢- النظر الى أن دوافع التعرض لا يمكن الوصول اليها عن طريق ما يقرره الجمهور بصورة واضحة فالحاجات الاساس مثلاً قد تؤثر في تعرض الجمهور لوسائل الاعلام بشكل مباشر لكن لا يدرك الجمهور انهما دوافع للتعرف، ذلك ان الدافع نتاج اللاوعي للصراعات غير المحسومة.
- ٣- النظر الى أن دوافع الجمهور لا يمكن ادراكها وفهمها بشكل مباشر، بل يتم معرفتها من قبل الجمهور بشكل غير مباشر من خلال انماط السلوك والتفكير.
- ٤- النظر الى أن سلوك الجمهور للتعرض ليس له أي دافع وانه مرتبط بالعادة إلى التعرض.

انواع دوافع التعرض لوسائل الاتصال

- تسم معظم دراسات الاتصال دوافع التعرض لوسائل الاتصال الى:
- ١- دوافع منفعية Instrumental motives : وتستهدف التعرف على الذات واكتساب المعرفة والمعلومات والخبرات ومراقبة البيئة التي ترتبط باستخدام مضامين معينة كنشرات الاخبار وبرامج المعلومات اذ ان وسائل الاعلام تجمع معلومات لنا عن أشياء وأماكن لا يمكننا كأفراد جمهور ان نصل اليها بأنفسنا لاسيما مع ظهور القنوات المخصصة التي تبث معظمها ارسصالها على مدى أربع وعشرين ساعة كما تتضمن الدوافع المنفعية الحصول على النصيحة أو الرأي في مختلف الموضوعات والتعلم الذاتي في مجالات عديدة.
- ٢- دوافع مقوسية Ritualized motives : وتشبع رغبات الفرد في تمضية الوقت والاسترخاء والصداقة والألفة مع الوسيلة والهروب من المشكلات وتنعكس هذه الفئة في المسلسلات والافلام وبرامج المنوعات والبرامج الترفيهية المختلفة .
- اما وظائف الدوافع فهي :
- ١- تحريك السلوك : يعد أن يكون في حالة استقرار نسبي لارضاء بعض الحاجات الاساسية.

٢- توجيه السلوك في اتجاه معين دون الآخر .

٣- المحافظة عل استدامة تنشيط السلوك ما دامت الحاجة موجودة.

د- توقعات الجمهور من وسائل الاتصال

يتوقع الافراد من وسائل الاتصال حال التعرض لها اشباعاً لحاجاتهم وتقوم هذه التوقعات على الأصول النفسية والاجتماعية كهؤلاء الأفراد وقد لقي مفهوم التوقع الكثير من التعريفات منها على سبيل المثال تعريف (ماكرويد وبيكر) القائل بأن التوقع هو (احتمالات الرضا التي ينسبها الجمهور لسلوكيات متنوعة) بينما يرى (الياهو كاتز) أن التوقع هو (الاشباع الذي يبحث عنه الجمهور او هو مطالب الجمهور من وسائل الاتصال).

ويعد مفهوم التوقع الذي يربط توقعات افراد الجمهور بخصائص وسائل الاتصال وسماتها ومحتواها وقيمة الاشباعات الكامنة والمحتملة التي تنطوي عليها محتوي رسائلها خطوة هامة في عملية التعرض لوسائل الاتصال وهو مفهوم جوهري يتلاءم مع مفهوم الجمهور النشط اذ انه اذا كان على افراد الجمهور الاختيار فيما بين بدائل اتصالية وغير اتصالية متعددة طبقاً لاحتياجاتهم، فلا بد أن يكونوا على درجة كافية من الوعي بالبدائل التي تكون اكثر اشباعاً لاحتياجاتهم، والسلوك الاتصالي لافراد الجمهور ينشأ من هذه التوقعات والامتدادات بشأن احتمال أن يكون لهذا السلوك اسهامه في اشباع احتياجاتهم المختلفة ويجسد هذا الاطار الاتجاه النفعي الذي ينطلق منه مفهوم الاستخدام والاشباع ويعبر عن فرضية تؤكد على أن استخدام الافراد لوسائل الاتصال وتعرضهم لمحتوي رسائلها يقوم على أساس ادراك هؤلاء الأفراد لقيمة الفوائد التي تقدمها الوسيلة ومحتواها ومدى تقديرهم لها في اطار مجموعة العوامل والمتغيرات النفسية التي تقوم على أساس التجارب والخبرات السابقة لهؤلاء الأفراد مع تلك الوسائل ومحتواها.

تأسيساً على ما تقدم تعد عملية التوقع والتقييم في استخدام وسائل الاتصال مدخلاً هاماً للكشف عن طبيعة المحتوى الاتصالي الذي يبحث عنه الفرد لاشباع

حاجاته، وهو مفهوم مبني على أسس اجتماعية ونفسية، إذ يعتبر السلوك الفردي نحو وسائل الاتصال ناتج هذين العاملين:

١- التوقع Expectancy : هو اعتقاد الفرد أو أدراكه أن موضوعاً ما أو سلوكاً ما له خاصية معينة سوف يؤدي إلى نتائج معينة.

٢- التقييم Evaluation : هو التقدير العليبي أو الايجابي لخواص معينة أو نتائج معينة للمضمون عليه يرى (ويندال windhel) أن المنتج النهائي لاستخدام مضمون الاتصال هو تراكم التأثير أو تتابعه.

هـ- تعرض الجمهور لوسائل الاتصال

توجد علاقة ارتباط بين بحث الجمهور عن إشباع معين لحاجاته المختلفة وتعرضه لوسائل الاتصال، وتعتبر زيادة تعرض الجمهور لوسائل الاتصال عن نشاط هذا الجمهور وقدرته على اختيار المضامين التي تلي احتياجاته. إن استخدام وتعرض الجمهور لوسائل الاتصال تحكمه متغيرات الجهود المبذول والمنفعة المتحصل عليها بأثر رجعي وأن هذا التصور ساهم في تعزيز الناحية التفاعلية بين المتلقي والوسيلة كطرفين مكملين لديناميكية العملة الاتصالية. وتقدير استخدامات الجمهور لوسائل الاتصال وتتطور باستمرار مع تطور تكنولوجيا الاتصال وظهور وسائل جديدة كالقنوات الفضائية مثلاً التي تدفع الجمهور لتعرض أكثر وعياً وتنظيماً لاسيما أن معظمها - كما في القنوات المشفرة - يتطلب اتفاقاً مستمراً للحصول على خدماتها أو لمضامينها بعكس أفراد الجمهور الذين يكونون محددين بقناة تلفزيونية واحدة مثلاً فلا يكون هناك مجال واسع للاختيار، ولا تعبر مشاهدتهم للمضامين المقدمة في هذه القناة عن ضرورة اشباعها لبعض الحاجات لديهم.

و- اشبعات وسائل الاتصال

يتم وفقاً لمدخل الاستخدامات والاشبعات وصف جمهور يختار من بين وسائل الاتصال ومن المضامين التي تقدمها ما يشبع حاجاته ويلبي رغباته بغية الحصول على نتائج خاصة يطلق عليها (الاشبعات Gratification) وتتبع الاشبعات المطلوبة والمتحققة من وسائل الاتصال من ثلاثة مصادر رئيسية هي :

- ١- محتوى أو مضمون الوسيلة : الذي ينعكس من خلال تقضيلات الأفراد لبرامج أو مضامين محددة، أو من خلال التعرض المخطط والمقصود لبرامج معينة
- ٢- اختيار الوسيلة : فاختيار وسائل الاتصال في حد ذاته يمكن أن يشبع احتياجات معينة مثل الترفيه والاسترخاء والهروب.
- ٣- السياق أو الإطار الاجتماعي أو البيئة الاجتماعية المحيطة باختيار واستخدام الوسيلة : مثل وجود أو غياب الأفراد الآخرين أثناء التعرض كأفراد الأسرة أو الأصدقاء ويكون دور الوسيلة الاحلال محل هؤلاء الأفراد أو تكميل أدوارهم على أقل تقدير، ويوجد نوعان من الاشباعات هما :
 - ١- إشباعات توجيهية orientation Gratification : وتتمثل في الحصول على المعلومات وتأكيد الذات ومراقبة البيئة، وهي اشباعات ترتبط بكثرة التعرض والاهتمام بالوسائل والاعتماد عليها.
 - ٢- اشباعات اجتماعية social Gratification : يقصد بها ربط المعلومات التي يحصل عليها الفرد بشبكات علاقاته الاجتماعية اذ يستخدم أفراد الجمهور وسائل الاتصال لتحقيق نوع من الاتصال بينهم وبين أصدقائهم وأسرتهم من خلال تحقيق اشباعات مثل ايجاد موضوعات للحديث مع الآخرين.
 - ٣- الاشباعات العملية process Gratification : تتبع اشباعات العملية عن عملية الاتصال نفسها واختيار وسيلة اتصال معينة ولا ترتبط مباشرة بسمات وخصائص المضمون وتنقسم الى نوعين :
 - أ- اشباعات شبه توجيهية Para- orientation : تتحقق من خلال تخفيف الاحساس بالتوتر والدفاع عن الذات وتنعكس في برامج التسلية والترفيه والاثارة.
 - ب- اشباعات شبه اجتماعية Para- social : تتحقق من خلال التوحد مع شخصيات وسائل الاتصال وتزيد هذه الاشباعات مع ضعف علاقات الفرد الاجتماعية وزيادة احساسه بالعزلة.

ي- العلاقة بين الاستخدام والاشباع هناك اتجاهات عديدة لتفسير العلاقة بين الاستخدامات والاشباع والانعكاس الذاتي منها:

١- اتجاه يرى أن سلوك الفرد المتمثل في مشاهدة مضمون معين - على سبيل

المثال - يكون بشكل غير مخطط بدافع العادة.

٢- اتجاه يرى أن الدافع هو شيء داخل لا يؤثر مباشرة في الفرد بالتالي من

الصعب تحويله الى شيء مادي متمثل في سلوك معين.

٣- اتجاه يرى أن الدافع يؤثر بشكل مباشر على الفرد كحاجة ملحة لا تهدأ الا بعد أن يتم اشباعها.

لذلك اهتم الياهو ككاتز وزملاؤه عام ١٩٧٤ بتوضيح العلاقة بين حاجات

الفرد ودوافعه ومحاولة اشباعها من خلال محتوى وسائل الاتصال ووضعوا ثلاثة فروض أساسية هي:

١- اعتبار المتلقي فرداً ايجابياً ونشطاً في اتصاله مع وسائل الاتصال .

٢- للأفراد المتلقين الحرية في الاختيار حسب الحاجة للاشباع .

٣- التنافس بين وسائل الاتصال ومصادر أخرى حول اشباع الحاجات .

ويرى اصحاب هذا الاتجاه وجود بعض العوامل الاجتماعية والنفسية التي تولد حاجات الفرد الذي يبدأ في توقعه عن مدى تلبية وسائل الاتصال لهذه الحاجات بالمقارنة مع وسائل أخرى تدخل في المنافسة. كما يوجد اتجاه يوضح أهمية الحاجات التي تقع في قمة هرم (ماسلو Maslow) مثل الحاجة الى الصحة والحب والقبول وتحقيق الذات، وعلاقتها بنموذج الاستخدامات والاشباع كما يركز هذا الاتجاه على المشكلات التي تؤثر على سلوك الفرد ويحتاج الى حلول لها وتكون عملية البحث عن حلول قوة دافعة للتعرض لوسائل الاتصال بذلك تؤدي المشكلات من ناحية والحاجات من ناحية أخرى الى التعرض للوسائل المختلفة لاشباع الاحتياجات أو حل المشكلات.

٩ - الانتقادات الموجهة لنظرية الاستخدامات والاشباع

أ- تفترض النظرية ان الجمهور ايجابي تماماً في اختيار المضمون الذي يتعرضون له ، ذلك في الوقت الذي اشارت فيه دراسات اخرى الى ان كثير من السلوك الاتصالي للأفراد هو مجرد سلوك اعتيادي غير ايجابي أي تفترض ان السلوك تجاه الوسيلة يعتمد على الاختيار الواعي او العقلاني الا ان الملاحظ ان عادات الاستعمال هي الموجهة له وأن النظرية لم تشرح درجة الاجابية في السلوك الاتصالي للفرد ولم تفرق بين درجات مختلفة فيما قبل او اثناء او بعد التعرض وهذه التفاصيل لم تتحدد في النظرية ولم تستند فيها الى بحوث علمية تطبيقية.

ب- يعود نشاط الجمهور الى حريته في الاختيار بين المضامين المختلفة لوسائل الاتصال ، وان فكرة الجمهور النشط قد تتناقض مع افتراض آخر لهذا النموذج ، والذي يوضح ان الدوافع تحدد الحاجات الاساسية وظروف اجتماعية كذلك الخبرة. الا ان ذلك ربما يكون مبالغاً فيه فمن افراد الجمهور من الانتاج لهم حرية الاختيار وان كثيراً من الاشكال الاعلامية تفرض على الجمهور موضوعات متنافرة مع آرائهم واحتياجاتهم كذلك هناك عوامل عديدة تحد من قدرة الفرد على الاختيار منها العوامل الاقتصادية والاجتماعية والقدرة على تملك وسائل الاتصال الحديثة.

ج- يمكن ان تختلف نتائج بحوث الاستخدامات والاشباع باختلاف الثقافات والخصائص الديموغرافية بالتالي فإن نتائج هذه البحوث لا تصلح للتعميم في الاحوال جميعها.

د- ان تطور هذه النظرية وتطبيقاتها يحتاج في البدء الى اتفاق على المصطلحات والمفاهيم وتوظيفها والربط بين النماذج المختلفة للاشباع في علاقتها بالمعاني المستقاة من المحتوى الذي يتعرض له الفرد والتركيز على الفرد وعلاقته في الاستخدام والاشباع بالنظم الاجتماعية الاكبروان عدم وجود تعريفات ثابتة

للمفاهيم الأساسية مثل الدافع - الوظيفة - الأشباع، يؤدي الى اختلاف النتائج باختلاف التعريفات المستخدمة في البحوث.

هـ - ان النظرية فشلت في ان تأخذ بالاعتبار او تقيس الاختلافات بين ما يبحث عنه الجمهور وما يحصلون عليه بالفعل من جراء التعرض لوسيلة ما، وان هناك فروقاً بين الاشباعات المقصودة والاشباعات المتحققة بالفعل.

و - تستخدم هذه النظريات كذريعة للذين يقومون بإنتاج المضامين السيئة الذين يدعون القيام بتحقيق حاجات افراد الجمهور.

ي - يعرض تطبيق هذه النظرية تساؤلا حول قياس الاستخدام وهل الوقت الذي يقضيه الفرد في التعرض لوسائل الاتصال ومحتواها كاف لقياس كثافة التعرض والاستخدام وهل سيشير ذلك وحده الى الاحساس بالرضا طوال مدة التعرض، وهل تشير كثافة التعرض او الاستخدام الى قوة الدافع وضبط الحاجات على المتلقي مما يتطلب عزلاً كاملاً للعوامل المؤثرة على كثافة التعرض.

ك - يرى منتقدو هذه النظرية ان أسلوبها اقل من ان يكون نظرية مستقلة وما هو الا صياغة محدودة لجوانب معينة من نظريات التأثير الانتقائي، ويشيرون الى حقيقة ان الافتراض الرئيس هنا هو ان احتياجات الافراد والاشباعات التي يحصلون عليها تؤثر في انماط اهتمام الناس بمحتوى الاتصال والاشباعات التي يحققونها باستخدام ما يحصلون عليه من معلومات، وهذه اساساً شيء مبسط لنظرية الفروق الفردية.

ط - ان النظرية تعتمد على الفردية ولا تأخذ في الاعتبار محتوى النص الاتصالي في تقييمه لاستخدامات واشباعات الجمهور.

ع - اعتبار هذا المدخل يدرس نظاماً بسيطة تؤدي الى نتائج سطحية غير عميقة اذ يرى انها لا تزيد عن كونها استراتيجية لجمع المعلومات عن طريق التقارير الذاتية للحالة العقلية التي يكون عليها الفرد وقت التعامل مع الاستقصاءات

ف- أن البحث في استخدام مدخل الاستخدامات والأشباع لم يولد حتى الآن سوى القليل من القوائم عن الأسباب التي يبرر بها الناس انتقائهم واهتمامهم بأنواع مختلفة من المضمون الاتصالي أو قوائم الأشباع التي يقول الناس أنهم يحصلون عليها من اهتمامهم بوسائل ووسائل الاتصال.

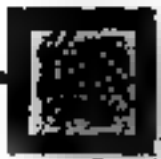
١٠- الرد على أهم الانتقادات الموجهة إلى نظرية الاستخدامات والأشباع

على الرغم من الانتقادات التي يتعرض لها مدخل الاستخدامات والأشباع إلا أنه يمثل مرحلة بحثية متطورة لفهم العلاقة بين المرسل والجمهور في إطار اجتماعي بالإضافة إلى مساهمات المدخل في تحديد العوامل التي تؤثر في اختلاف السلوك الاتصالي للجمهور وتحديد الباحثين لقائمة كبيرة من دوافع مشاهدة الجمهور للمادة الإعلامية تختلف وفقاً لخصوصية كل مجتمع وظروفه المختلفة كما أن استخدام مدخل الاستخدامات والأشباع له أهمية واضحة في دراسة الجمهور الذي يتعامل مع البث المباشر والقنوات الفضائية إذ تتيح هذه الأنظمة فرص مشاهدة أوسع بالتالي تحفز على إيجابية الانتقاء للمضامين الإعلامية المختلفة ويعتبر مدخل الاستخدامات والأشباع جزءاً من السعي المستمر لتطوير بحوث الإعلام بعيداً عن نماذج الاتصال ذات التأثير المباشر نحو محاولات أكثر تقدماً لفهم العلاقة بين القارئ بالاتصال والجمهور ووضعها في إطار اجتماعي أوسع:

أ- أن مدخل الاستخدامات والأشباع ليس مدخلاً وظيفياً تطبيقياً، وأن مصادر التعبير قائمة سواء في سلوك الجمهور نحو الوسيلة أو في المضامين التي تقدمها الوسيلة ذاتها، فالتناقض بين الأشباع التي يبحث عنها الجمهور والأشباع التي تتحقق بالفعل من التعرض لوسيلة ما يمكن أن يؤدي إلى تغيير في اختيارات الجمهور لوسائله المفضلة.

ب- كما توجد ضرورة أن تتجه الاستخدامات والأشباع للدراسة نوع وقوة العلاقة بين تلك الأشباع التي لم تتحقق وتلك الأشباع التي تتحقق بالفعل.

- ج- لم يلتزم الباحثون ممن استعانوا بمدخل الاستخدامات والأشياء بمنهج فردي، إذ أن العبارات الخاصة بوظائف الوسائل مع المستوى الفردي يمكن أن توجد عبارات موازية لها على المستوى الجمعي أو المجتمع ككل.
- د- وتتمثل أهمية مدخل الاستخدامات والأشياء فيما يتعلق بدراسة تكنولوجيا الاتصال الحديثة كالتقنيات الفضائية مثلاً إذ يفترض أن المستخدمين لديهم أهدافاً معينة يريدون أن يحققونها من استخدامهم لتكنولوجيا قد تكون معقدة ومرتبعة التكلفة. بالتالي تكون الاستخدامات والأشياء المترتبة عليها مرهونة بالظروف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية لأفراد الجمهور.
- هـ- كما أن طرق القياس التي تعتمد على وضع قوائم بالاستخدامات والأشياء ويختار منها الجمهور ما يناسبه يعد حلاً مناسباً يمكن به تلافي مشكلة عدم قدرة الأفراد على التعبير عن دوافعهم وأشباعاتهم.
- و- لذلك من الطبيعي أن تختلف نتائج الدراسات في هذا المجال باختلاف المجتمعات نظراً لخصوصية كل مجتمع واختلاف ظروف أفراده النفسية والاجتماعية والمادية والثقافية لهذا فإنه يمكن تقييم نتائج الدراسات التي طبقت على نفس المجتمع وليس على مجتمعات مقابلة.



الرجوع إلى الصفحة



الرجوع إلى الصفحة

الفصل الرابع

العراق نموذجاً

إجراءات الدراسة

أولاً - منهج الدراسة

يطلق على هكذا دراسات (بحوث كشفية استطلاعية) وهي بحوث تدرس ظاهرة ما لأول مرة، واستخدمت هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي وهو عبارة عن:

- أ- دراسة عملية للظواهر الموجودة في جماعة معينة في مكان معين .
- ب- أنه ينصب على الوقت الحاضر، إذ يتناول ظواهر موجودة بالفعل وقت إجراء المسح وليست في فترة ماضية.
- ج- يتعلق بالجانب العملي إذ يحاول الكشف عن الأوضاع القائمة لمحاولة النهوض بها ووضع خطة أو برنامج للإصلاح الاجتماعي.

تعد المسوح الاجتماعية من الأهمية كونها ذات فائدة نظرية في التحليل والتفسير كذلك معرفة اتجاهات الرأي العام نحو مختلف الموضوعات والظواهر، ودراسة المشكلات الاجتماعية القائمة وتحديد مدى تأثيرها وأسبابها في المجتمع وتحديد العناصر المهمة لحل هذه المشكلات.

وينقسم هذا المنهج إلى قسمين:

- أ- المسح الاجتماعي الشامل لجميع مفردات المجتمع.
 - ب- المسح الاجتماعي بطريقة معينة.
- وقد اختار الباحث النوع الثاني لتوفير المال والوقت.

ثانياً - مجالات الدراسة

١- المجال المكاني

اقتصرت حدود المجال المكاني على مجتمع مدينة بغداد لما تميز به من خصائص تمكن المؤلف من التوصل إلى نتائج واستنتاجات يمكن تعميمها على مجالات أوسع، من بين أهم الخصائص أنها تضم أكبر عدد من السكان على

اختلاف تحضرهم، وهي المركز الرئيسي لمحال بيع كارتات فتح قنوات الجنس الفضائية المشفرة وتحديث أجهزة استقبال القنوات الفضائية.

٢- المجال البشري

شمل مجتمع الدراسة سكاناً على اختلاف شرائحهم وخصائصهم الاجتماعية ودرجة تحضرهم، من الذين يقطنون مدينة بغداد ممن بلغوا سن ١٥ سنة فما فوق الذين يتعرضون لقنوات الجنس الفضائية.

٣- المجال الزمني

حددت المدة من ٢٠٠٨/١٠/١ الى ٢٠٠٩/٤/١

ثالثاً- عينة الدراسة

تحديد حجم العينة

استعان المؤلف بمعادلة البروفيسور (موزر Moser). لتحديد حجم العينة، وهذه المعادلة على النحو الآتي:

$$n = \frac{e^2 m^2}{e^2 - d^2}$$

اذ $n = d$ = حجم العينة الاحصائية.

$e^2 m^2$ = الانحراف المعياري لمجتمع البحث

$e^2 d^2$ = الانحراف المعياري للوسط الحسابي للعينة، الذي يمكن استخراج كماً يأتي:

$$e^2 - d^2 = \frac{\text{حد الثقة الإحصائية}}{\text{درجة الدلالة الإحصائية لمستوى ثقة ٩٥٪ أو ٩٩٪}}$$

(١,٩٦٪) أو (٢,٥٨٪)

وبما ان مجتمع الدراسة غير متجانس فقد قدرنا الانحراف المعياري للمجتمع

بـ (٢٠) درجة وعلى مستوى ثقة (٩٩٪) بدرجة دلالة احصائية (٢,٥٨) وحد ثقة احصائية (٣).

ويعتبر قانون (موزر Moser) كانت النتيجة على النحو الآتي:

$$E = 2.58 \times \frac{\text{حد الثقة الإحصائية}}{\text{درجة الدلالة الإحصائية لمستوى ثقة 99\%}}$$

$$1.1 = \frac{2}{2.58}$$

$$N = \frac{200}{1.21} = \frac{200}{1.21} = 165.28 \approx 165 \text{ وحدة}$$

وللضرورة الإحصائية قمنا بتقريب الرقم الى (٣٠٠) وحدة (*)

اختبار مصداقية العينة في تمثيلها لمجتمع الدراسة

تختبر مصداقية العينة من خلال استعمال اختبار (T) لملاحظة وجود فرق معنوي أو انتفاؤه بين الوسط الحسابي في العينة والوسط الحسابي لمجتمع الدراسة في أحد المتغيرات كالعمر أو غيره. فإذا كانت القيمة المستخرجة أكبر من (١,٩٦) على مستوى ثقة (٩٥%) أو أكبر من (٢,٥٨) على مستوى ثقة (٩٩%) أي أن هناك فرقاً معنوياً فإن العينة لا تمثل المجتمع، أما إذا كانت القيمة المستخرجة هي أصغر من هاتين القيمتين فإن العينة صادقة في تمثيلها لمجتمع الدراسة.

١- التعرف على قيمة الوسط الحسابي لأعمار المبحوثين في مجتمع الدراسة من خلال استخدام القانون الآتي:

$$Y = 2.58 + \frac{E}{\sqrt{N}}$$

وكانت قيمة الوسط الحسابي لأعمار المبحوثين (٢٩,٨٩)

اذ أن $Y =$ الوسط الحسابي لأعمار المبحوثين المطلوب قياسه

$E =$ الوسط الحسابي لأعمار المبحوثين في العينة الذي نستخرجه وفق المعادلة الآتية :

(*) كان جمع أفراد العينة من الذكور لصعوبة الحصول على الأنثى لحساسية موضوع البحث وعدم تمكن من الحصول على وحدات من الأنثى لرفضهن الإجابة على فقرات مقياس التحليل.

$$س = ص + \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}$$

وكانت قيمة الوسط الحسابي لأعمار المبحوثين في العينة (٢٩,٢) .

٢,٥٨ = درجة الدلالة الاحصائية لمستوى ثقة (٩٩٪).

$$\frac{ع}{\sqrt{n}} = \text{درجة الخطأ المعياري الداخل في العينة وتحلل وفق ما يأتي:}$$

ع = الانحراف المعياري للعينة ويستخرج وفق المعادلة الآتية:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

ن = حجم العينة

وعند تعويض رموز المعادلة بالأرقام كانت قيمة الانحراف المعياري (٤,٨).

ب - استخدام قانون الاختبار (T) لاختبار مصداقية العينة في تمثيلها لمجتمع الدراسة، وفق القانون الآتي:

$$ت = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{ع}{\sqrt{n}}}$$

إذ أن

ت = قيمة الاختبار المطلوب.

س = الوسط الحسابي لأعمار المبحوثين في العينة .

ي = الوسط الحسابي لأعمار المبحوثين في مجتمع الدراسة

ع ن = الخطأ المعياري الداخل في العينة.

وبعد تعويض رموز المعادلة بالأرقام كانت النتيجة (٢,٥٥) وهي أصغر من

درجة الدلالة الاحصائية (٢,٥٨) عند درجة ثقة (٩٩٪) مما يعني أن العينة صادقة في تمثيلها لمجتمع البحث .

تحديد نوع العينة

اختار المؤلف عينة عمدية لصعوبة اختيار عينة عشوائية منتظمة .

اجراءات سحب العينة

بالنظر لصعوبة تطبيق هذا البحث على الجمهور العراقي بأكمله بمفرده، لذلك ارتأينا دراسته في مدينة بغداد (العاصمة) وبطريقة عمدية اخترنا مناطق من مدينة بغداد هي (الكرادة، الباب الشرقي، شارع فلسطين، مدينة الصدر) ذلك لأنها تعد المراكز الرئيسية لمحال تحديث أجهزة استقبال القنوات الفضائية كذلك بيع كارتات فتح شفرة قنوات الجنس الفضائية، اعتمدنا في دراستنا لمجتمع مدينة بغداد مناطق (الباب الشرقي، الكرادة، مدينة الصدر، شارع فلسطين) على نتائج تعداد عام ١٩٩٧ اذ ظهر ان اعداد السكان في هذه المناطق كانت كالآتي انظر جدول رقم (٤) (٥).

جدول يبين اعداد السكان في مناطق (الباب الشرقي، الكرادة، مدينة الصدر، شارع فلسطين) حسب تعداد ١٩٩٧.

| ت | المنطقة | عدد السكان |
|---|---------------------------|---------------|
| ١ | الباب الشرقي | ١٢٨٨٥٥ ألف |
| ٢ | الكرادة | ٢١٧٩٠٤ ألف |
| ٣ | مدينة الصدر + شارع فلسطين | ١٠٣٣٩٥٠ مليون |
| | المجموع | ١٢٨٠٧٠٩ مليون |

باعتداد القانون الآتي:

الحجم * عدد افراد العينة

الكل

تم توزيع استمارة المقياس البالغ عددها (٢٠٠) استمارة كالآتي:

(٢٨) استمارة لمنطقة الباب الشرقي

(٤٧) استمارة لمنطقة الكرادة

(٢٢٥) استمارة لمنطقة مدينة الصدر وشارع فلسطين

(*) مدينة الصدر وشارع فلسطين تعتبر منطقة واحدة في تعداد ١٩٩٧ باسم (قضاء صدام).

رابعاً - أدوات جمع البيانات

قمنا ببناء مقياس ثلاثي^(*) يتكون من المتدرجات (اتفق، أتفق الى حد ما، لا اتفق) ويتكون هذا المقياس من (٢٩) فقرة طبقت على المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية.

مرحلة اعداد المقياس

قام المؤلف بتجميع الفقرات من خلال استبيان استطلاعي اولي على عينة من المتعرضين طرح عليهم سؤالاً واحداً هو (ما هي تأثيرات مشاهدة قنوات الجنس الفضائية على سلوكك وعاداتك وتقاليدك وقيمك في البيت وخارج البيت). بعد فرز نتائج هذا الاستبيان الاولي خلصنا الى حوالي (١٥٠) تأثير، قمنا بارجاعها الى مجالاتها القيمة مستدين في ذلك على اراء الخبراء والدراسات الاكاديمية فاستقر الرأي على ان يكون عدد فقرات المقياس (٢٩) فقرة.

اختبار صدق المقياس

من اجل التحقق من صدق المقياس استخدم المؤلف طريقة .

١- الصدق الظاهري

عرض المقياس على هيئة من الخبراء المتخصصين في العلوم النفسية والاجتماعية والاعلام. ثم تعديل الاستمارة واخراجها بشكلها النهائي على ضوء الملاحظات والتعديلات المقترحة من هؤلاء الخبراء.

اختبار ثبات المقياس

اعتمد المؤلف في ايجاد الثبات على طريقة (اعادة الاختبار) إذ تم ذلك من خلال اختيار عينة عمدية بلغ تعدادها (٣٠) مبحوثاً بنسبة (١٠٪) من حجم العينة

(*) اعتمد المؤلف على مقياس العالم (ليكرت Likert) الخماسي وقام بتحويله الى مقياس ثلاثي من ثلاث متدرجات (اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق) بسبب عدم تجانس العينة، كذلك استخدمنا (الاسقاط) كأحد ميكانيزمات الابداء الدفاعية أي بمعنى معاملة الدوافع التي لا يقبلها الفرد كأنها تنتمي الى غيره من الناس، ذلك لحساسية الموضوع وا لضمان الحصول على اجابات نسيبة المصدقية فيها عالية

(٢٠٠) اختيروا بطريقة عمدية من منطقتين من مجتمع الدراسة، تم سحبهم بطريقة عشوائية أيضاً، كانت المدة بين الاختيار الأول والثاني (١٥) يوم، وظهرت النتائج أن درجة الاتفاق بالنسبة لجميع فقرات المقياس تتراوح بين درجة (٠.٨٧) كحد أدنى ودرجة (٠.٩٥) كحد أعلى، وهي درجة ثبات مرتفعة جداً. إذ استخدم الباحث معادلة بيرسون لقياس معامل الثبات للمقياس وهذه المعادلة هي:

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - 2(\text{مج س})(\text{مج ص}) + (\text{مج ص})^2]}}$$

اذ أن r = معامل ارتباط بيرسون

n = العدد او التكرار

مج = المجموع

س = القراءة الاولى

ص = القراءة الثانية

خامساً - تبويب البيانات وتصنيفها

تتضمن هذه العملية ثلاث مراحل:

مرحلة التدقيق

قام المؤلف في هذه المرحلة بمراجعة البيانات التي حصل عليها عن طريق المقياس، للتأكد من عدم وجود بيانات ناقصة كذلك التأكد من أن الاجابات متكاملة وخالية من وجود التكرار.

مرحلة تكوين الجداول

هي المرحلة الاخيرة في عملية تبويب وتصنيف البيانات اذ قام المؤلف بتفريغ المعلومات في جداول احصائية لكي تكون فيما بعد مهية للتحليل.

تحليل وتفسير البيانات

بعد ان فرغ المؤلف من مرحلة تبويب البيانات وتصنيفها واستخدام الوسائل الاحصائية، قام بتحليل البيانات اذ ان التحليل يؤدي وظيفتين اساسيتين الاولى تختص بالوصف الاحصائي للبيانات والثانية تختص باستنتاج العلاقات المختلفة بين المتغيرات .

الدراسة الميدانية

عرض وتحليل محاور مقياس التحليل.

١- العمر

جدول رقم (١) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب متغير العمر

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | الفئات العمرية |
|---------|----------------|-------|-------------------|
| ١ | ٤٥ | ١٢٥ | ١٥ - ٢٠ سنة |
| ٢ | ٢٢,٢٢ | ١٠٠ | ٢١ - ٤٦ سنة |
| ٣ | ٢١,٦٦ | ٦٥ | من ٤٧ سنة فما فوق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (١) ان الفئة العمرية (١٥ - ٢٠ سنة) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٢٥) مبحوث ونسبة مئوية بلغت (٤٥%) فيما جاءت الفئة العمرية (٢١ - ٤٦ سنة) بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١٠٠) مبحوث ونسبة مئوية بلغت (٢٢,٢٢) اما الفئة العمرية (من ٤٧ سنة فما فوق فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٦٥) مبحوث ونسبة مئوية بلغت (٢١,٦٦). وهذا يدل على ان نسبة المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية من المراهقين والشباب هي الاكبر ويرجع الباحث السبب في ذلك ان المنظومة القيمية للمراهقين والشباب اهل حصانة من المنظومة القيمية لكبار السن كذلك عدم ترسخ عادات وتقاليد المجتمع في هذه الفئات العمرية ولعل ذلك يعتبر منطقياً لاسيما وان التشبث الاجتماعية تحتاج الى مدة زمنية طويلة لكي تعمل على ترسيخ القيم والعادات والتقاليد في الفرد لتصبح ثابتة وصعبة التغير كما يؤكد ذلك علماء علم الاجتماع وهذا ما تطرق له البحث في الجانب النظري .

٢- الحالة الاجتماعية

جدول رقم (٢) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الحالة الاجتماعية

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | الحالة الاجتماعية |
|---------|----------------|-------|-------------------|
| ١ | ٦٠ | ١٨٠ | اعزب |
| ٢ | ٢٢,٢٢ | ١٠٠ | متزوج |
| ٣ | ٢,٢٢ | ١٠ | ارمل |
| ٤ | ١,٦٦ | ٥ | منفصل |
| ٤ | ١,٦٦ | ٥ | مطلق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢) ان غير المتزوجين يتعرضون اكثر من غيرهم من الحالات الاجتماعية الاخرى اذ جاءوا بالمرتبة الاولى بتكرار (١٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٦٠) فيما جاء المتزوجون بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١٠٠) ونسبة مئوية بلغت (٣٣,٣٣) اما الارامل من فقد جاءوا بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (١٠) ونسبة مئوية بلغت (٣,٣٣) فيما كان المنفصلون والمطلقون هما الاقل نسبة اذ بلغ تكرار كل منهما (٥) ونسبة مئوية بلغت (١,٦٦)، وهذه النسب تعطي العديد من المؤشرات لعل من اهمها:

- ١- ان غير المتزوجين يبحثون عن اشباع رغباتهم الجنسية عن طريق التعرض لقنوات الجنس الفضائية.
 - ٢- قناعة غير المتزوجين باشباع رغباتهم الجنسية عن طريق التعرض لقنوات الجنس الفضائية بالتالي التخلي عن الزواج.
 - ٣- امكانية ممارسة غير المتزوجين للجنس غير الشرعي لاسيما اذ وصولا الى حالة ادمان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية وهذا ما اكد عليه المؤلف في الاطار النظري للبحث.
 - ٤- ان تعرض المتزوجين لقنوات الجنس الفضائية قد يعطي مؤشراً بعدم قناعتهم بشريكة حياتهم.
 - ٥- محاولة ان يتعلموا ممارسات جنسية من اجل تطبيقها في الواقع.
 - ٦- محاولة الارامل والمنفصلين والمطلقين تعويض اشباع الرغبة الجنسية عن طريق التعرض لقنوات الجنس الفضائية.
- وغيرها من المؤشرات التي يمكن ان تعطيها هذه الارقام والنسب.

٣- المستوى التعليمي

جدول رقم (٢) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب متغير المستوى التعليمي

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المستوى التعليمي |
|---------|----------------|-------|------------------|
| ١ | ١٦,٣٣ | ٤٩ | لا اقرأ ولا اكتب |
| ٢ | ١٥,٦٦ | ٤٧ | اقرأ وأكتب |
| ٢ | ١٥,٦٦ | ٤٧ | ابتدائية |
| ٢ | ١٥,٦٦ | ٤٧ | متوسطة |
| ٣ | ١٥ | ٤٥ | اعدادية |
| ٣ | ١٥ | ٤٥ | دبلوم |
| ٤ | ٥,٦٦ | ١٧ | بكلوريوس |
| ٥ | ٠,٦٦ | ٢ | ماجستير |
| ٦ | ٠,٣٣ | ١ | دكتوراه |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢) أن التعرض لثقافات الجنس الفضائية عند المستويات التعليمية البسيطة أكثر منه في المستويات التعليمية العالية إذ جاءت فئة (لا اقرأ ولا اكتب) بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٤٩) ونسبة مئوية بلغت (١٦,٣٣) فيما جاءت فئة (اقرأ وأكتب) بالمرتبة الثانية بتكرار (٤٧) ونسبة مئوية بلغت (١٥,٦٦) أما فئة (ابتدائية) فجاءت بالمرتبة الثانية مكرر بتكرار بلغ (٤٧) ونسبة مئوية بلغت (١٥,٦٦) فيما جاءت فئة (متوسطة) بالمرتبة الثانية مكرر بتكرار بلغ (٤٧) ونسبة مئوية بلغت (١٥,٦٦) أما فئة (اعدادية) فجاءت بالمرتبة الثالثة مكرر بتكرار بلغ (٤٥) ونسبة مئوية بلغت (١٥). أما فئة (دبلوم) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة مكرر بتكرار بلغ (٤٥) ونسبة مئوية بلغت (١٥) فيما جاءت فئة (بكلوريوس) بالمرتبة الرابعة بتكرار بلغ (١٧) ونسبة مئوية بلغت (٥,٦٦) أما فئة (ماجستير) فجاءت بالمرتبة الخامسة بتكرار بلغ (٢) ونسبة مئوية بلغت (٠,٦٦) فيما جاءت فئة (دكتوراه) بالمرتبة السادسة والأخيرة بتكرار بلغ (١) ونسبة مئوية بلغت (٠,٣٣)، وهذه الأرقام والنسب تعطي العديد من المؤشرات لعل أهمها:

١- ان المستوى التعليمي البسيط اقل حصانة قيمية من المستوى التعليمي العالي وهذا يؤثر ما للتعليم من اهمية في عملية التنشئة الاجتماعية لا سيما في مجتمع مثل المجتمع العراقي الذي يركز التعليم فيه احترام القيم الدينية والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

٢- حلول فئة (اقرأ واكتب) بالمرتبة الاولى تعطي مؤشراً على ان معظم افراد المجتمع يقرأون ويكتبون.

٣- اما كيفية تعرض المستويات التعليمية العالية لمثل هذه القنوات مما يعطي مؤشر على ان المنظومة القيمية لديهم من الممكن اختراقها والتأثير فيها وان بدرجة اقل من المستويات التعليمية البسيطة، لاسيما مع مرور الوقت واستغلال عامل الزمن وتنوع اساليب الفرس الذي تمارسه قنوات الجنس الفضائية .

٤- المهنة:

جدول رقم (٤) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب متغير المهنة

| المهنة | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|---------|-------|----------------|---------|
| طالب | ١١٥ | ٢٨,٢٣ | ١ |
| موظف | ٨٧ | ٢٩ | ٢ |
| كاسب | ٥٠ | ١٦,٦٦ | ٣ |
| عاطل | ٤٥ | ١٥ | ٤ |
| متقاعد | ٣ | ١ | ٥ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٤) ان فئة (طالب) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١١٥) ونسبة مئوية بلغت (٢٨,٢٣) اما فئة (موظف) فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٧) ونسبة مئوية بلغت (٢٩) فيما جاءت فئة (كاسب) بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٥٠) ونسبة مئوية بلغت (١٦,٦٦) اما فئة (عاطل) فجاءت بالمرتبة الرابعة بتكرار بلغ (٤٥) ونسبة مئوية بلغت (١٥) في حين احتلت فئة متقاعد المرتبة الخامسة بتكرار بلغ (٣) ونسبة مئوية بلغت (١) وهذه الارقام والنسب تعطي العديد من المؤشرات التي يحمل المؤلف اهمها في الآتي:

- ١- ان فئة (الطلبة) هي الاكثر تعرضاً لقنوات الجنس الفضائية وهذا يؤشر ان التعليم كوكالة تشئة اجتماعية اصبح يعاني من اشكالية عدم التأثير في الطلبة وهذا قد يرجع الى اشكال في نفس النظام التعليمي في المجتمع العراقي.
- ٢- ان تعرض الطلبة لهذه القنوات لاسيما في مجتمع الكلية والمعهد قد يؤدي الى حدوث اشكاليات كثيرة منها انتقاء علاقة الزمالة بين الذكور والاناث وتحولها الى عناوين اخرى بالتالي يؤثر على المستوى الدراسي لهم وعلى علاقاتهم داخل الكلية او المعهد.
- ٣- من الممكن ان يؤثر تعرض الطلبة لهذه القنوات على مستوياتهم الدراسية لاسيما ان معظم من يتعرض لهذه القنوات يتعرض لها ليلاً وبعد منتصف الليل كما سيأتي توضيحه لاحقاً في جدول رقم (١٦).
- ٤- ان هناك العديد من الموظفين يتعرضون لهذه القنوات وهذا قد يؤثر على سلوكهم داخل دوائرهم لاسيما في الدوائر المختلطة كذلك يؤثر على ادائهم الوظيفي للسبب المذكور اعلاه في نقطة رقم (٢) وهذا ينسحب ايضاً على الكسبة لاسيما انهم يمثلون القطاع الخاص ومعروف مدى أهمية القطاع الخاص لاسيما في الوقت الحاضر والمستقبل مع التأكيد على ان الدولة متجهة بشكل كبير للاهتمام بهذا القطاع في بناء الدولة.
- ٥- نسبة العاطلين الذين يتعرضون لقنوات الجنس الفضائية كبير وهذا يؤشر على ان وقت الفراغ لدى هؤلاء يقضونه في مشاهدة قنوات الجنس الفضائية بالتالي يفرز هذا الوضع طاقات معطلة من جهة وخطرة من جهة لانها عاطلة اذ قد يقودها التعرض الى الادمان بالتالي محاولة اشباع ادمانهم بأي وسيلة قد تصل الى السرقة او حتى الاغتصاب لاسيما مع عدم امتلاكهم للمال بسبب بطالتهم وغيرها من المؤشرات التي يمكن ان تعطيها هذه الارقام والتعب.

٥- المستوى الاقتصادي

جدول رقم (٥) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب متغير المستوى الاقتصادي

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المستوى الاقتصادي |
|---------|----------------|-------|-------------------|
| ١ | ٥٠ | ١٥٠ | متوسط |
| ٢ | ٣٠ | ٩٠ | جيد |
| ٣ | ١٦,٦٦ | ٥٠ | جيد جداً |
| ٤ | ٣,٣٣ | ١٠ | لسيء |
| ٥ | صفر | صفر | سيء جداً |
| | ١٠٠ | ٢٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٥) ان فئة (متوسط) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٥٠) ونسبة مئوية بلغت (٥٠) في حين ان فئة (جيد) جاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٩٠) ونسبة مئوية بلغت (٣٠) واحتلت فئة (جيد جداً) المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٥٠) ونسبة مئوية بلغت (١٦,٦٦) فيما جاءت فئة (سيء) بالمرتبة الرابعة بتكرار بلغ (١٠) ونسبة مئوية بلغت (٣,٣٣) اما فئة (سيء جداً) فقد احتلت المرتبة الخامسة والاخيرة بدون أي تكرار. وهذه النسب تعطي مؤشرات اجمالها المؤلف بالآتي:

١- ان المستوى الاقتصادي المرتفع ليس عاملاً مساعداً في التعرض لقنوات الجنس الفضائية علماً ان اكثر قنوات الجنس الفضائية مشفرة تحتاج الى تحديث جهاز استقبال القنوات الفضائية او شراء كاركات فتح شفرة قنوات الجنس الفضائية.

٢- ان اكثر المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية هم من المستوى الاقتصادي المتوسط والجيد.

٣- على الرغم من ان المستوى الاقتصادي لبعض المتعرضين (سيء) لكنها تشاهد وتتعرض لهذه القنوات وهذا يعطي مؤشراً على ان هناك خللاً في سلم اولويات (صرف المدخول المادي) لهؤلاء.

٦- الديانة

جدول رقم (٦) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الديانة

| الديانة | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|---------|-------|----------------|---------|
| مسلم | ٢٦٠ | ٨٦,٦٦ | ١ |
| مسيحي | ٢٠ | ١٠ | ٢ |
| صابئي | ١٠ | ٣,٣٣ | ٣ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٦) ان فئة (مسلم) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٦٠) ونسبة مئوية بلغت (٨٦,٦٦) فيما جاءت فئة (مسيحي) بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٢٠) ونسبة مئوية بلغت (١٠) في حين احتلت فئة (صابئي) المرتبة الثالثة والاخيرة بتكرار بلغ (١٠) ونسبة مئوية (٣,٣٣). ويعزى المؤلف هذا التفاوت الكبير في الارقام والنسب الى ان المجتمع العراقي غالبية من المسلمين مع وجود اقلية مسيحية وصابئية. لكن من الممكن ان تعطي هذه الارقام مؤشراً على ان التعرض لقنوات الجنس الفضائية يحصل بغض النظر عن الديانة وان المنظومة القيمية تصاد تكون متشابهة بين افراد المجتمع العراقي بغض النظر عن ديانتهم.

٧- درجة الالتزام بالدين

جدول رقم (٧) يوضح مدى التزام المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية بالدين

| درجة الالتزام بالدين | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|----------------------|-------|----------------|---------|
| ملتزم الى حد ما | ١٢٠ | ٤٠ | ١ |
| غير ملتزم | ١٠٠ | ٣٣,٣٣ | ٢ |
| ملتزم | ٨٠ | ٢٦,٦٦ | ٣ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٧) ان فئة (ملتزم الى حد ما) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٤٠) فيما جاءت فئة (غير ملتزم) بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١٠٠) ونسبة مئوية بلغت (٣٣,٣٣) في حين جاءت فئة (ملتزم) بالمرتبة

الثالثة بتكرار بلغ (٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٦.٦٦). وهذه الأرقام والنسب تعطي العديد من المؤشرات لعل من أهمها:

- ١- ان أكثر الفئات تعرضاً لقنوات الجنس الفضائية هي الملتزمة الى حد ما بالدين أي على الأقل التي تؤدي العبادات وهذا مؤشر على ان العبادات لا تعتبر واعزاً يمنع من التعرض لقنوات الجنس الفضائية في وقتنا الحاضر.
- ٢- ان فئة (ملتزم) بالدين والتي تؤثر على ان أفرادها ملتزمون بإداء الفرائض وكذلك بالأوامر والنواهي تتعرض لقنوات الجنس الفضائية وهذا يعطي مؤشراً اما ان الالتزام بالدين لا يشكل واعزاً ومانعاً او ان الالتزام الديني اصبح مظهراً فقط في الوقت الحاضر.
- ٣- ان نسبة المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية من الذي يشكل الدين حضوراً في حياتهم أكثر من نسبة غير الملتزمين دينياً.

٨- تأدية الطقوس والشعائر الدينية

جدول رقم (٨) يوضح مدى تأدية الطقوس الدينية من قبل المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | تأدية الطقوس والشعائر الدينية |
|---------|----------------|-------|-------------------------------|
| ١ | ٤٠ | ١٢٠ | أحياناً |
| ٢ | ٢٦.٦٦ | ٨٠ | دائماً |
| ٢ | ٢٦.٦٦ | ٨٠ | لا أديها |
| ٣ | ٦.٦٦ | ٢٠ | نادراً |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٨) ان فئة (أحياناً) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٤٠)، اما فئة (دائماً) و (لا أديها) فقد جاءت بالمرتبة الثانية مكرر بتكرار بلغ (٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٦.٦٦) فيما جاءت فئة (نادراً) بالمرتبة الثالثة والاخيرة بتكرار بلغ (٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٦.٦٦)، وهذه الأرقام والنسب تؤثر الآتي:

- ١- ان أكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يؤدون الطقوس والشعائر الدينية وهذا يعطي مؤشراً على ان تأدية الطقوس والشعائر الدينية لا تعد وازعاً ومانعاً في الوقت الحاضر.

٢ ان الذين لا يؤدون الطقوس والشعائر الدينية هم اقل بنسبتهم من نسبة الذين يؤدونها في التعرض لقنوات الجنس الفضائية وهذا يؤكد على ان تأدية الطقوس والشعائر الدينية ليس وازعاً ومانعاً في الوقت الحاضر.

٩- زيارة الاماكن المقدسة

جدول رقم (٩) يوضح مدى تأدية زيارة الاماكن المقدسة من قبل المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | زيارة الاماكن المقدسة |
|---------|----------------|-------|-----------------------|
| ١ | ٤٠ | ١٢٠ | احياناً |
| ٢ | ٢٦,٦٦ | ٨٠ | دائماً |
| ٢ | ٢٦,٦٦ | ٨٠ | لا اذهب |
| ٢ | ٦,٦٦ | ٢٠ | نادراً |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٩) ان فئة (احياناً) جاء بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٤٠)، اما فئة (دائماً) و (لا اذهب) فقد جاءت بالمرتبة الثانية مكرر بتكرار بلغ (٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٦,٦٦) في حين جاءت فئة (نادراً) بالمرتبة الثالثة والاخيرة بتكرار بلغ (٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٦,٦٦). توشر هذه الارقام والنسب ان اكثر المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يؤدون مراسيم زيارة الاماكن المقدسة.

البيانات الخاصة بالتعرض لقنوات الجنس الفضائية

١٠- مشاهدة قنوات الجنس الفضائية

جدول رقم (١٠) يوضح مدى مشاهدة قنوات الجنس الفضائية من قبل المتعرضين لها

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | مدى المشاهدة |
|---------|----------------|-------|--------------|
| ١ | ٨٣,٣٣ | ٢٥٠ | دائماً |
| ٢ | ١٣,٣٣ | ٤٠ | احياناً |
| ٣ | ٣,٣٣ | ١٠ | نادراً |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (١٠) ان فئة (دائماً) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٥٠) وبنسبة مئوية بلغت (٨٣.٣٣) فيما جاءت فئة (أحياناً) بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٤٠) وبنسبة مئوية بلغت (١٢.٣٣)، في حين حلت فئة (نادراً) بالمرتبة الثالثة والاحيرة بتكرار بلغ (١٠) وبنسبة مئوية بلغت (٣.٣٣) وهذه تعطي مؤشراً بأن أكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية وصلوا الى حالة الادمان في التعرض لقنوات الجنس الفضائية بالتالي من الممكن ان يصلوا الى مراحل التطور والارتقاء والتبدل ومن ثم التطبيق العملي.

١١- نوع قنوات الجنس الفضائية

جدول رقم (١١) يوضح نوع قنوات الجنس الفضائية التي يشاهدها المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية

| نوع قنوات الجنس الفضائية المتعرض لها | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|--|-------|----------------|---------|
| جميع القنوات | ١٨٠ | ٦٠ | ١ |
| القنوات التي تقدم الممارسات الجنسية بين رجل وامرأة. | ٥٠ | ١٦.٦٦ | ٢ |
| القنوات التي تقدم للممارسات الجنسية بين رجل ورجل وامرأة وامرأة . | ٢٠ | ١٠ | ٣ |
| القنوات التي تقدم الممارسات الجنسية بشكل جماعي | ٢٠ | ٦.٦٦ | ٤ |
| القنوات التي تقدم الممارسات الجنسية مع الاطفال | ١٠ | ٣.٣٣ | ٥ |
| القنوات التي تقدم الممارسات الجنسية مع الحيوانات | ٥ | ١.٦٦ | ٦ |
| القنوات التي تظهر فيها فتيات عاريات يقمن باتصالات هاتفية | ٤ | ١.٣٣ | ٧ |
| القنوات الاستعراضية بدون ممارسات جنسية | ١ | ٠.٣٣ | ٨ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (١١) ان فئة (جميع القنوات) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٨٠) وبنسبة مئوية بلغت (٦٠) اما فئة (القنوات التي تقدم الممارسات بين رجل وامرأة) فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٥٠) وبنسبة مئوية بلغت (١٦.٦٦) فيما جاءت فئة (القنوات التي تقدم الجنس المثلث) بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٠) وبنسب

مئوية بلغت (١٠) في حين احتلت فئة (القنوات التي تقدم الجنس الجماعي) بالمرتبة الرابعة بتكرار بلغ (٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٦,٦٦) أما فئة (القنوات التي تقدم الممارسات الجنسية مع الاطفال) فجاءت بالمرتبة الخامسة بتكرار بلغ (١٠) ونسبة مئوية بلغت (٣,٣٣) فيما جاءت فئة (القنوات التي تقدم الممارسات الجنسية مع الحيوانات) بالمرتبة السادسة بتكرار بلغ (٥) ونسبة مئوية بلغت (١,٦٦)، واحتلت فئة (القنوات التي تظهر فيها هتيات عاريات يقمن باتصالات هاتفية) بالمرتبة السابعة بتكرار بلغ (٤) ونسبة مئوية بلغت (١,٣٣)، أما فئة (القنوات الاستعراضية بدون ممارسات جنسية فجاءت بالمرتبة الثامنة والاخيرة بتكرار بلغ (١) ونسبة مئوية بلغت (٠,٣٣) وتعطينا هذه الارقام والنسب مؤشرات عديدة منها:

- ١- ان اكثر المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يشاهدون جميع انواع قنوات الجنس الفضائية.
- ٢- ان هناك نسبة من المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يتعرضون للقنوات التي تقدم سلوكاً جنسياً منحرفاً فقط.
- ٣- يكاد يكون اكثر المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يتعرضون للقنوات التي تقدم الجنس الصريح سواء كان غير شاذ او شاذ (سلوك جنسي منحرف).
- ٤- تعطي هذه الارقام والنسب مؤشراً على امكانية ممارسة المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية التي تقدم سلوك جنسي منحرف لما يقدم في هذه القنوات لاسيما من وصل الى مرحلة الادمان والمراحل اللاحقة للادمان.

١٢- عدد ايام مشاهدة قنوات الجنس الفضائية

جدول رقم (١٢) يوضح عدد ايام مشاهدة قنوات الجنس الفضائية

| عدد ايام مشاهدة قنوات الجنس الفضائية | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|--------------------------------------|-------|----------------|---------|
| يوميًا | ٢٧٥ | ٩١,٦٦ | ١ |
| اسبوعياً | ٢٥ | ٨,٣٣ | ١ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (١٢) ان فئة (يومية) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٧٥) ونسبة مئوية بلغت (٩١,٦٦) فيما جاءت فئة (اسبوعياً) بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٢٥) ونسبة مئوية بلغت (٨,٣٣) وتؤشر هذه الارقام والنسب ما يأتي:

- ١- اكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يتعرضون يومياً لهذه القنوات مما يؤكد وصولهم الى حالة الادمان.
- ٢- ان هناك وقتاً كثيراً يصرف في مشاهدة هذه القنوات.

١٣- اوقات مشاهدة قنوات الجنس الفضائية

جدول رقم (١٢) يوضح اوقات مشاهدة قنوات الجنس الفضائية

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | اوقات مشاهد قنوات الجنس الفضائية |
|---------|----------------|-------|----------------------------------|
| ١ | ٦٦,٦٦ | ٢٠٠ | بعد منتصف الليل |
| ٢ | ١٦,٦٦ | ٥٠ | ليلاً |
| ٣ | ١٣,٣٣ | ٤٠ | صباحاً |
| ٤ | ٢,٣٣ | ١٠ | مساءً |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (١٣) ان فئة (بعد منتصف الليل) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٠٠) ونسبة مئوية بلغت (٦٦,٦٦) اما فئة (ليلاً) فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٥٠) ونسبة مئوية بلغت (١٦,٦٦) فيما جاءت فئة (صباحاً) بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٤٠) ونسبة مئوية بلغت (١٣,٣٣) اما فئة (مساءً) فجاءت بالمرتبة الرابعة والاخيرة بتكرار بلغ (١٠) ونسبة مئوية بلغت (٢,٣٣). وتؤشر هذه الارقام والنسب ما يأتي:

- ١- ان اكثر المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يتعرضون لها ليلاً وبعد منتصف الليل.
- ٢- ان المتعرضين لقنوات الجنس (صباحاً) على الأرجح هم من العاملين عن العمل لذا يقضون وقت فراغهم في مشاهدة هذه القنوات.
- ٣- عادة ما يكون وقت الليل بالنسبة للطالب هو وقت دراسة والمتزوج يقضيه مع عائلته في المجتمع العراقي لذا بدأت هذه القيمة بالانحسار كلياً لدى المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية من هذه الحالة الاجتماعية.

- ٤- عادة ما يكون بعد منتصف الليل في المجتمع العراقي وقتاً يؤدي فيه المتلزمون دينياً طقوسهم الدينية من عبادات لا سيما عند المسلمين لهذا نرى ان هذه القيمة بدأت تنحسر عند المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية من هذه الفئة
- ٥- تؤثر هذه الارقام والنسب تكريس قيمة الانعزال لدى الافراد الذين يتعرضون لقنوات الجنس الفضائية بمقربهم.

١٤- عدد ساعات مشاهدة قنوات الجنس الفضائية

جدول رقم (١٤) يوضح عدد الساعات التي يقضيها المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية في التعرض لها

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | عدد ساعات المشاهدة |
|---------|----------------|-------|--------------------------|
| ١ | ٧١,٦٦ | ٢١٥ | اكتر من اربع ساعات |
| ٢ | ٢٥ | ٧٥ | من ساعتين الى اربع ساعات |
| ٣ | ٣,٢٣ | ١٠ | اقل من ساعتين |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (١٤) ان فئة (اكتر من اربع ساعات) جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢١٥) ونسبة مئوية بلغت (٧١,٦٦) اما فئة (من ساعتين الى اربع ساعات) فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٧٥) ونسبة مئوية بلغت (٢٥) فيما جاءت فئة (اقل من ساعتين) بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (١٠) ونسبة مئوية بلغت (٣,٢٣) وتؤشر هذه الارقام والنسب الوقت الكثير الذي يصرفه المتعرضون لقنوات الجنس الفضائية في التعرض لهذه القنوات والذي من الممكن ان يستغل بأمر اخرى اكتر فائدة كذلك تؤشر الى ان قيمة الوقت واستغلاله بشكل افضل لدى المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية لا تشكل اهمية لديهم بالتالي فقدانها عندهم.

ثالثاً - البيانات الخاصة بعلاقة التعرض لقنوات الجنس الفضائية

والتغير في النسق القيمي الاجتماعي

١- مشاهدة قنوات الجنس الفضائية شيء طبيعي ومنطقي

جدول (١٥) يوضح اعتبار مشاهدة قنوات الجنس الفضائية شيء طبيعي ومنطقي

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي |
|---------|----------------|-------|---------------------------|
| ١ | ٥٥,٦٦ | ١٦٧ | اتفق |
| ٢ | ٢٦,٦٦ | ٨٠ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ١٧,٦٦ | ٥٣ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (١٥) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية شيء طبيعي ولا يتعارض مع المنطق جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٦٧) ونسبة مئوية بلغت (٥٥,٦٦) اما فئة الذين يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة هذه القنوات شيء طبيعي ولا يتعارض مع المنطق فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٦,٦٦) فيما جاءت فئة من لا يتفقون مع الرأي القائل بان مشاهدة هذه القنوات شيء طبيعي ومنطقي بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٥٣) ونسبة مئوية بلغت (١٧,٦٦) وهذه الارقام والنسب تعطي العديد من المؤشرات اجمالها المؤلف بالآتي:

١- ان اعتبار مشاهدة قنوات الفضائية والتعرض لها شيء طبيعي ومنطقي كان رأي اكثر المتعرضين لهذه القنوات مما يؤكد على ان قيمة جديدة دخلت في النسق القيمي حلت مكان قيمة كانت موجودة في المجتمع العراقي لاسيما قبل دخول الاطباق اللاقطة واتاحتها اذ كان اغلبية المجتمع العراقي يعتبر موضوعه الجنس من التابو المحرم ومشاهدة الافلام الاباحية التي تتضمن ممارسات جنسية شيء شاذ وغير طبيعي.

٢- ان الذين يتفقون الى حد ما في اعتبار مشاهدة قنوات الجنس الفضائية شيء طبيعي ومنطقي يعيشون صراعاً قيمياً بين القيمة الجديدة والقيمة القديمة ويرجع الباحث مع الاستمرار بالتعرض لهذه القنوات من قبل هذه الفئة ان تحل القيمة الجديدة محل القيمة القديمة.

٣- ان فئة الذين لا يتفقون ومنطقي وطبيعة المشاهدة لقنوات الجنس الفضائية يسجلون تناقضاً من الممكن ان يفسر بأن قيمة الفضول لدى هؤلاء عالية جداً. كذلك يرجع الباحث باستمرارهم بالتعرض لهذه القنوات ان يملوا بصراع قيمي اولاً ثم تحل القيمة الجديدة محل القيمة القديمة.

جدول رقم (١٥ - ١) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي بمتغير العمر

| المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ١١٣ | ٦٧,٦٦ | ٢٠ | ٢٥ | ٢ | ٢,٧٧ |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ٤٣ | ٢٥,٧٤ | ٤٥ | ٥٦,٢٥ | ١٢ | ٢٢,٦٤ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ١١ | ٦,٥٨ | ١٥ | ١٨,٧٥ | ٣٩ | ٧٢,٥٨ |
| المجموع | | ١٦٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ٥٣ | ١٠٠ |

كاً المحسوبة = ١٣,٤٢ درجة الحرية = ٤ كاً الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١ يتضح من الجدول رقم (١٥ - ١) ان هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية شيء طبيعي ومنطقي ومتغير العمر توضحه النسب المئوية في الجدول اذ ان الاعمار من (١٥ - ٣٠) هي الاعمار الاكثر اتفاقاً على ان التعرض لقنوات الجنس يعتبر شيئاً طبيعياً ومنطقياً يليها اعمار من (٣١ - ٤٦) وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (١٣,٤٢) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ ان هناك فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في تغير هذه القيمة في نسقهم القيمي الاجتماعي كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات

كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين اعمار المبحوثين. ويمرّ ذلك الى ان النسق القيمي لدى الاعداد الصغيرة اقل حصانة منه لدى الاعداد الكبيرة.

جدول رقم (١٥ - ٢) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي بتغير الحالة الاجتماعية

| المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي | | الاتفاق الى حد ما | | الاتفاق | | الحالة الاجتماعية |
|---------------------------|-------|-------------------|-------|----------------|-------|-------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | |
| ٦٩,٨١ | ٢٧ | ٢٢,٥ | ١٨ | ٣٦,٣٤ | ٤٤ | متزوج |
| ١,٨٨ | ١ | ٢,٥ | ٢ | ١,١٩ | ٢ | منفصل |
| ٣,٧٧ | ٢ | ١,٢٥ | ١ | ١,٧٩ | ٢ | مطلق |
| ١٣,٢٠ | ٧ | ٢,٥ | ٢ | ٠,٥٩ | ١ | ارمل |
| ١١,٣٣ | ٦ | ٧١,٢٥ | ٥٧ | ٧٠,٠٥ | ١١٧ | اعزب |
| ١٠٠ | ٥٣ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٦٧ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٨,٢٢ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٢

يتضح من الجدول رقم (١٥ - ٢) ليس هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية شيء طبيعي ومنطقي ومتغير الحالة الاجتماعية هذا ما توضحه النسب المئوية في الجدول اذ نلاحظ ان كل متغيرات الحالة الاجتماعية تتغير هذه القيمة في شقها القيمي الاجتماعي، وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٨,٢٢) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عن درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغيرات الحالة الاجتماعية، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٢) مما يدل على وجود ارتباط ضعيف بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير الحالة الاجتماعية ويعزى المؤلف ان

السبب في ذلك يرجع الى ان لكل حالة اجتماعية اسباب لتعرضها لقنوات الجنس الفضائية.

جدول رقم (١٥ - ٢) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي بمتغير المستوى التعليمي

| المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| لا اقرأ ولا اكتب | | ٤٧ | ٢٨,١٤ | ٢ | ٢,٥ | صفر | صفر |
| اقرأ واكتب | | ٣٧ | ٢٢,١٥ | ١٠ | ١٢,٥ | صفر | صفر |
| ابتدائية | | ٢٤ | ١٤,٢٧ | ١٦ | ٢٠ | ٧ | ١٣,٢٠ |
| متوسطة | | ٢٣ | ١٣,٧٧ | ٢١ | ٢٦,٢٥ | ٣ | ٣,٦٦ |
| اعدادية | | ١٩ | ١١,٣٧ | ٢٠ | ٢٥ | ٦ | ١١,٣٢ |
| دبلوم | | ٤ | ٢,٢٩ | ١٠ | ١٢,٥ | ٣١ | ٥٨,٤٩ |
| بكلوريوس | | ١٣ | ٧,٧٨ | ١ | ١,٢٥ | ٣ | ٥,٦٦ |
| ماجستير | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٣,٧٧ |
| دكتوراه | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١,٨٨ |
| المجموع | | ١٦٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ٥٣ | ١٠٠ |

كما^٢ المحسوبة = ٢٢,٩٤ درجة الحرية = ١٦

كما^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (١٥ - ٣) ان هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية شيء طبيعي ومنطقي ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية اذ نرى اصحاب المستويات التعليمية المنخفضة تتغير لديهم هذه القيمة اكثر من اصحاب المستويات التعليمية الاعلى وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (٢٢,٩٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ ان هناك فرقاً معنوياً بين المستويات التعليمية في تغير هذه القيمة فمن نسقهم القيمي الاجتماعي كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (١) وهذا

يعني ارتباط قوي وتام بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي والمستويات التعليمية للمبحوثين.

ويعزى ذلك إلى أن ازدياد تأثير المستوى التعليمي طردياً كوكالة تنشئة اجتماعية يساعد على إعطاء حصانة أكبر للنسق القيمي الاجتماعي. جدول (١٥ - ٤) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي بعدد ساعات التعرض لقنوات

الجنس الفضائية

| المشاهدة شيء طبيعي ومنطقي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| اقل من ساعتين | | ٣ | ١.٩٧ | ٢ | ٢.٥ | ٥ | ٩.٤٣ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٤٧ | ٢٨.١٤ | ١٩ | ٢٣.٧٥ | ٩ | ١٦.٩٨ |
| اكثر من اربع ساعات | | ١٢٣ | ٧٩.٦٤ | ٥٩ | ٧٣.٧٥ | ٣٩ | ٧٣.٥٨ |
| المجموع | | ١٦٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ٥٣ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٢١.٢٤ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (١٥ - ٤) أن هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية شيء طبيعي ومنطقي ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية إذ نرى أن الذين يتعرضون لهذه القنوات لاكثر من اربع ساعات تتغير لديهم هذه القيمة اكثر من الذين يتعرضون اقل من اربع ساعات وهذا ما تركده كأ^٢ المحسوبة (٢١.٢٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ أن هناك فرقاً معنوياً بين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات في تغير هذه القيمة في نسقهم القيمي الاجتماعي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢- مشاهدة قنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغير الثقافي

جدول رقم (١٦) يوضح اعتبار مشاهدة قنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغير الثقافي

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المشاهدة نوع من أنواع التغير الثقافي |
|---------|----------------|-------|--------------------------------------|
| ١ | ٥٩ | ١٧٧ | اتفق |
| ٢ | ٣٢ | ٩٦ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٩ | ٢٧ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٢٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (١٦) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغير الثقافي جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٧٧) ونسبة مئوية بلغت (٥٩) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغير الثقافي فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٩٦) ونسبة مئوية بلغت (٣٢) فيما جاءت فئة لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغير الثقافي بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٧) ونسبة مئوية بلغت (٩) وتوضح هذه الارقام والنسب الآتي:

١- ان اعتبار مشاهدة قنوات الجنس الفضائية والتعرض لها نوع من أنواع التغير الثقافي كان رأي اكثر المتعرضين لهذه القنوات مما يؤكد على ان قيمة جديدة دخلت في النسق القيمي الاجتماعي باعتبار مشاهدة هذه القنوات اصبحت جزءاً من ثقافة المتعرضين لها وهذا لم يكن موجوداً في ثقافة المجتمع العراقي.

٢- ان الذين يتفقون الى حد ما في اعتبار مشاهدة قنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغير الثقافي يعيشون صراعاً قيمياً بين القيمة الجدية والقيمة القديمة ويرجح الباحث مع الاستمرار بالتعرض لهذه القنوات من قبل هذه الفئة ان تحل القيمة الجديدة محل القيمة القديمة.

٢- أن هذه القيمة برسوخها تصبح مبرراً لاستمرار المشاهدة

جدول رقم (١٦ - ١) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة نوع من أنواع التغيير الثقافي بمتغير العمر

| العمر | المشاهدة نوع من أنواع التغيير الثقافي | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|---------------------------------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ٧٩ | ٤٤.٦٢ | ٢٩ | ٤٠.٦٢ | ١٧ | ٦٢.٩١ |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ٩١ | ٥١.٤١ | ٩ | ٩.٢٧ | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٧ | ٢.٩٥ | ٤٨ | ٥٠ | ١٠ | ٣٧.٠٣ |
| المجموع | | ١٧٧ | ١٠٠ | ٩٦ | ١٠٠ | ٢٧ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ٢.٣٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ = الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٣

يتضح من الجدول رقم (١٦ - ١) ليس هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغيير الثقافي ومتغير العمر هذا ما توضحه النسب المئوية في الجدول إذ نلاحظ أن كل متغيرات العمر تغير هذه القيمة في نسقها القيمي الاجتماعي، وهذا ما تركه كأ^٢ المحسوبة (٢.٣٩) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغيرات العمر كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات فكانت النتيجة (٠.٣) مما يدل على وجود ارتباط ضعيف بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير العمر.

جدول رقم (١٦ - ٢) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة نوع من أنواع التغيير الثقافي بمتغير الحالة الاجتماعية .

| الحالة الاجتماعية | المشاهدة نوع من أنواع التغيير الثقافي | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|---------------------------------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | | ٥٧ | ٢٢.٢٠ | ٢١ | ٢٢.٢٩ | ١٢ | ٤٤.٤٤ |
| منفصل | | ٢ | ١.١٢ | ١ | ١.٠٤ | ٢ | ٢.٤٠ |
| مطلق | | ٤ | ٢.٢٥ | صفر | صفر | ١ | ٢.٧٠ |
| ارمل | | ٢ | ١.١٢ | ٣ | ٢.١٢ | ٥ | ١٨.٥١ |
| اعزب | | ١١٢ | ٦٢.٢٧ | ٦١ | ٦٢.٥٤ | ٧ | ٢٥.٩٢ |
| المجموع | | ١٧٧ | ١٠٠ | ٩٦ | ١٠٠ | ٢٧ | ١٠٠ |

كأ^٢ = المحسوبة = ٦,٥٠ درجة الحرية - ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٢٦ معامل الارتباط = ٠,٢

يتضح من الجدول رقم (١٦ - ٢) ليس هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية نوع من انواع التغيير الثقافي ومتغير الحالة الاجتماعية هذا ما توضحه النسب المئوية في الجدول اذ نلاحظ ان كل متغيرات الحالة الاجتماعية تتغير هذه القيمة في نسقها القيمي الاجتماعي، وهذا ما تركده كأ^٢ المحسوبة (٦,٥٠) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عن درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغيرات العمر، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٢) مما يدل على وجود ارتباط ضعيف بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير الحالة الاجتماعية.

جدول (١٦ - ٢) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة نوع من انواع التغيير الثقافي بمتغير المستوى التعليمي

| المشاهدة نوع من انواع التغيير الثقافي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| المستوى التعليمي | | | | | | | |
| لا اقرأ ولا اكتب | | ١٢ | ٧,٢٤ | ١٨ | ١٨,٧٥ | ١٨ | ٦٦,٦٦ |
| أقرأ واكتب | | ٢١ | ١١,٨٦ | ٢٥ | ٢٦,٠٤ | ١ | ٢,٧٠ |
| ابتدائية | | ٢٧ | ١٥,٢٥ | ١٨ | ١٨,٧٥ | ٢ | ٧,٤٠ |
| متوسطة | | ٢٥ | ١٤,١٢ | ١٩ | ١٩,٧٩ | ٢ | ١١,١١ |
| اعدادية | | ٤٢ | ٢٤,٢٩ | ١ | ١,٠٤ | ١ | ٢,٧٠ |
| دبلوم | | ٣٢ | ١٨,٦٤ | ١٠ | ١٩,٤١ | ٢ | ٧,٤٠ |
| بكلوريوس | | ١٢ | ٧,٢٤ | ٤ | ٤,١٦ | صفر | صفر |
| ماجستير | | ١ | ٠,٥٦ | ١ | ١,٠٤ | صفر | صفر |
| دكتوراه | | ١ | ٠,٥٦ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | | ١٧٧ | ١٠٠ | ٩٦ | ١٠٠ | ٢٧ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٥,٥١ درجة الحرية = ١٦

كاً الجدولية = ٢٣.٥٤ معامل الارتباط = ٠.٢٢

يتضح من الجدول رقم (١٦ - ٣) ليس هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغيير الثقافي ومتغير المستوى التعليمي هذا ما توضحه النسب المئوية في الجدول اذ نلاحظ ان كل متغيرات المستوى التعليمي تتغير هذه القيمة في نسقتها القيمي الاجتماعي، وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (١٥,٥١) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغيرات المستوى التعليمي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠.٢٢) مما يدل على وجود ارتباط ضعيف بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير المستوى التعليمي.

جدول (١٦ - ٤) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة نوع من أنواع التغيير الثقافي بعدد ساعات التعرض

لقنوات الجنس الفضائية

| المشاهدة نوع من انواع التغيير الثقافي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| عدد ساعات المشاهدة | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| اقل من ساعتين | | صفر | صفر | ٣ | ٢,١٢ | ٧ | ٢٥,٩٢ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٢٥ | ١٩,٧٧ | ٢٣ | ٢٣,٩٥ | ١٧ | ٦٢,٩٦ |
| اكثر من اربع ساعات | | ١٤٢ | ٨٠,٢٢ | ٧٠ | ٧٢,٩١ | ٣ | ١١,١١ |
| المجموع | | ١٧٧ | ١٠٠ | ٩٦ | ١٠٠ | ٢٧ | ١٠٠ |

كاً المحسوبة = ٩,٤٩ درجة الحرية = ٤

كاً الجدولية = ٧,٧٧ معاملة الارتباط = ٠,٩٩

يتضح من الجدول رقم (١٦ - ٤) ان هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية نوع من أنواع التغيير الثقافي ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية اذ نرى ان الذين يتعرضون لهذه القنوات لاكثر من اربع ساعات تتغير لديهم هذه القيمة اكثر من الذين يتعرضون اقل من اربع ساعات وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (٩,٤٩) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ

ان هناك فرقاً معنوياً بين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات في تغير هذه القيمة في نسقهم القيمي الاجتماعي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠.٩٩) وهذا يعني ارتباط قوي بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

٣- مشاهدة قنوات الجنس الفضائية جزء من الثقافة الجنسية

جدول رقم (١٧) يوضح اعتبار مشاهدة قنوات الجنس الفضائية جزء من الثقافة الجنسية

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المشاهدة جزء من الثقافة الجنسية |
|---------|----------------|-------|---------------------------------|
| ١ | ٧٨,٦٦ | ٢٣٦ | اتفق |
| ٢ | ١٣,٣٣ | ٤٠ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٨ | ٢٤ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٢٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (١٧) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس جزء من الثقافة الجنسية جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٣٦) ونسبة مئوية بلغت (٧٨,٦٦) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية جزء من الثقافة الجنسية فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٤٠) ونسبة مئوية بلغت (١٣,٣٣) فيما جاءت فئة لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية جزء من الثقافة الجنسية بتكرار بلغ (٢٤) ونسبة مئوية بلغت (٨)، وهذه الارقام توضح ان الاتفاق كبير على ان مشاهدة هذه القنوات جزء من الثقافة الجنسية علماً ان الثقافة الجنسية كما هو معروف لا تتضمن مشاهدة الاباحية او الممارسات الجنسية بل تعني معرفة معلومات كافية عن موضوع الجنس، على سبيل المثال معرفة معلومات عن تركيب الجهاز التناسلي للانسان بالتالي يوضح المؤلف ان هذه القيمة قد تغير مفهومها لدى المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية ليحل المفهوم الجديد محل المفهوم الحقيقي للثقافة الجنسية أي بمعنى ان هذه القيمة تعرضت للاستبدال في النسق القيمي لتحل محلها القيمة الجديدة.

جدول رقم (١٧ - ١) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة جزء من الثقافة الجنسية بتغير العمر

| المشاهدة جزء من الثقافة الجنسية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ١٢٩ | ٥٥.٥٠ | ٤ | ١٠ | صفر | صفر |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ٧٢ | ٢٠.٩٢ | ٢٠ | ٥٠ | ٧ | ٢٩.١٦ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٢٢ | ١٢.٥٥ | ١٦ | ٤٠ | ١٧ | ٧٠.٨٣ |
| المجموع | | ٢٢٦ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٤.٩٩ درجة الحرية = ٤كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٢٢

يتضح من الجدول رقم (١٧ - ١) ليس هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية جزء من الثقافة الجنسية ومتغير العمر هذا ما توضحه النسب المئوية في الجدول اذ نلاحظ ان كل متغيرات العمر تعرضت هذه القيمة للاستبدال في نسقها القيمي الاجتماعي. وهذا ما تركه كأ^٢ المحسوبة (٤.٩٩) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغيرات العمر، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠.٢٢) مما يدل على وجود ارتباط ضعيف بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير العمر.

جدول رقم (١٧ - ٢) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة جزء من الثقافة الجنسية بمتغير الحالة الاجتماعية

| المشاهدة جزء من الثقافة الجنسية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| الحالة الاجتماعية | | | | | | | |
| متزوج | | ٧٩ | ٢٢.٤٧ | ١٤ | ٢٥ | ٧ | ٢٩.١٦ |
| متفصل | | ١ | ٠.٤٢ | ٢ | ٥ | ٢ | ٨.٣٣ |
| مطلق | | ٢ | ٠.٨٤ | ١ | ٢.٥ | ٢ | ٨.٣٣ |
| ارمل | | ١ | ٠.٤٢ | ٢ | ٥ | ٧ | ٢٩.١٦ |
| اعزب | | ١٥٢ | ٦٤.٨٢ | ٢١ | ٥٢.٥ | ٦ | ٢٥ |
| المجموع | | ٢٢٦ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة ١٠,٩٤ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٢٦ معامل الارتباط = ٠,٤٣

يتضح من الجدول رقم (١٧ - ٢) ليس هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية جزء من الثقافة الجنسية ومتغير الحالة الاجتماعية هذا ما توضحه النسب المئوية في الجدول إذ نلاحظ أن كل متغيرات الحالة الاجتماعية تعرضت هذه القيمة للاستبدال في نسقتها القيمي الاجتماعي وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (١٠,٩٤) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغيرات الحالة الاجتماعية كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٤٣) مما يدل على وجود ارتباط ضعيف بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير العمر.

جدول رقم (١٧ - ٣) يوضح علاقة اعتبار للمشاهدة جزءاً من الثقافة الجنسية بمتغير المستوى التعليمي

| المشاهدة المشاهدة جزء من الثقافة الجنسية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٢١ | ٨,٨٩ | ٢٠ | ٥٠ | ٨ | ٢٢,٢٢ | | |
| ٤٣ | ١٨,٢٢ | ٤ | ١٠ | صفر | صفر | | |
| ٤٧ | ١٩,٩١ | صفر | صفر | صفر | صفر | | |
| ٤٣ | ١٨,٢٢ | ٤ | ١٠ | صفر | صفر | | |
| ٤١ | ١٧,٢٧ | ٤ | ١٠ | صفر | صفر | | |
| ٢٨ | ١١,٨٦ | ٧ | ١٧,٥ | ١٠ | ٤١,٦٦ | | |
| ١٣ | ٥,٥٠ | ١ | ٢,٥ | ٣ | ١٢,٥ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٨,٢٢ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٤,١٦ | | |
| ٢٢٦ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٢٥,٢٢ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٦٧

يتضح من الجدول رقم (١٧ - ٣) ان هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس المضائية جزء من الثقافة الجنسية ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية اذ نرى ان اصحاب المستويات التعليمية المنخفضة تتغير لديهم هذه القيمة اكثر من اصحاب المستويات التعليمية الاعلى وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٢٥,٣٣) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ ان هناك فرقاً معنوياً بين المستويات التعليمية في تغير هذه القيمة في نسقهم القيمي الاجتماعي كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٦٧) وهذا يعني ارتباط جيد بين تغير هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي والمستويات التعليمية للمبحوثين.

جدول رقم (١٧ - ٤) يوضح علاقة اعتبار المشاهدة جزء من الثقافة الجنسية بعدد ساعات التعرض لقنوات الجنس الفضائية

| المشاهدة جزء من الثقافة الجنسية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | ٦ | ٢,٥٤ | ٢ | ٥ | ٢ | ٨,٣٣ |
| اقل من ساعتين | | ٤٨ | ٢٠,٣٣ | ٧ | ١٧,٥ | ٢٠ | ٨٣,٣٣ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ١٨٢ | ٧٧,١١ | ٢١ | ٧٧,٥ | ٢ | ٨,٣٣ |
| اكثر من اربع ساعات | | ٢٣٦ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ |
| المجموع | | | | | | | |

كـأ^٢ المحسوبة = ١٤,٧٢ درجة الحرية = ٤

كـأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (١٧ - ٤) ان هناك تبايناً في اعتبار التعرض لقنوات الجنس الفضائية جزء من الثقافة الجنسية ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية اذ نرى ان الذين يتعرضون لهذه القنوات لاكثر من اربع ساعات ستتبدل لديهم هذه القيمة اسرع من الذين يتعرضون اقل من اربع ساعات وهذا ما تؤكد كـأ^٢

المحسوبة (١٤,٧٢) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ ان هناك فرقاً معنوياً بين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات في استبدال هذه القيمة في نسقهم القيمي الاجتماعي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباطاً قوياً وتاماً بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

٤- يشاهدها الشخص حتى لا يقال عنه معقد ومنغلق

جدول رقم (١٨) يوضح مشاهدة الشخص لهذه القنوات حتى لا يقال معقد ومنغلق

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | التعرض حتى لا يقال معقد ومنغلق |
|---------|----------------|-------|--------------------------------|
| ١ | ٥٣ | ١٥٩ | اتفق |
| ٢ | ٢١,٦٦ | ٩٥ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ١٥,٣٣ | ٤٦ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (١٨) ان فئة من يتفقون عن ان مشاهدتهم هذه القنوات حتى لا يقال عنهم اشخاصاً معقدين ومنغلقيين جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٥٩) وبنسبة مئوية بلغت (٥٣) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدتهم هذه القنوات حتى لا يقال عنهم اشخاصاً معقدين ومنغلقيين فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٩٥) وبنسبة مئوية بلغت (٢١,٦٦) وتعطي هذه الارقام مؤشراً واضحاً على ان مفهوم الانفتاح لدى هؤلاء المتعرضين لهذه القنوات مفهوماً خاطئاً يتعارض مع المفهوم الحقيقي والمعروف في المجتمع العراقي او حتى في المجتمعات الاخرى بالتالي تؤكد هذه الارقام تغير مفهوم هذه القيمة لدى المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية أي بمعنى ان قيمة الانفتاح تعرضت للاستبدال في النسق القيمي لهؤلاء المتعرضين.

جدول رقم (١٨ - ١) يوضح علاقة مشاهدة الشخص لهذه القنوات حتى لا يقال معقد ومنفلق بتغير العمر

| لا اتفق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | التعرض حتى لا يقال معقد ومنفلق | العمر |
|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------------------------|-------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | | |
| ٣,٣٤ | ٢ | ٢١,٠٥ | ٢٠ | ٧١,٠٦ | ١١٣ | | ١٥ - ٢٠ سنة |
| ٦,٥٢ | ٣ | ٦٠ | ٥٧ | ٢٥,١٥ | ٤٠ | | ٢١ - ٤٦ سنة |
| ٨٩,١٢ | ٤٦ | ١٨,٩٤ | ١٨ | ٢,٧٧ | ٦ | | من ٤٧ سنة فما فوق |
| ١٠٠ | ٤٦ | ١٠٠ | ٩٥ | ١٠٠ | ١٥٩ | | المجموع |

كأ^١ المحسوبة = ١١,٠٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (١٨ - ١) ان هناك تبايناً بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير العمر توضحه النسب المئوية في الجدول اذ ان الاعمار الصغيرة في العينة هي الاعمار الاكثر التي استبدلت هذه القيمة في نسقها القيمي الاجتماعي وهذا ما تركده كأ^٢ المحسوبة (١١,٠٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ ان هناك فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في استبدال هذه القيمة في نسقهم القيمي الاجتماعي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين اعمار المبحوثين.

ويعزي الباحثين ذلك الى عدم اقبال شخصية الاعمار الصغيرة وتأثرهم بالنقد الناجم عن عدم ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تكوين رأي خاص بهم.

جدول رقم (١٨ - ٢) يوضح علاقة مشاهدة الشخص لهذه القنوات حتى لا يقال معقد ومنغلق بمتغير

الحالة الاجتماعية

| التعرض حتى لا يقال معقد ومنغلق | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٩ | ١١,٩٤ | ٥١ | ٥٢,٦٨ | ٢٠ | ٢٠,٢١ | ٦٥ | ٦٥,٢١ |
| ١ | ٠,٦٢ | ٢ | ٢,١٠ | ٢ | ٢,١٠ | ٤ | ٤,٢٤ |
| ١ | ٠,٦٢ | ١ | ١,٠٥ | ٣ | ٣,٠٦ | ٦ | ٦,١٢ |
| ١ | ٠,٦٢ | ١ | ١,٠٥ | ٨ | ٨,٠٨ | ١٧ | ١٧,٣٩ |
| ١٣٧ | ٨٦,١٦ | ٤٠ | ٤٢,١٠ | ٣ | ٣,٠٦ | ٦٥٢ | ٦٥٢,٠٠ |
| ١٥٩ | ١٠٠ | ٩٥ | ١٠٠ | ٤٦ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

لـ^٢ المحسوبة = ٢٠,١٦ درجة الحرية = ٨

كـ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٩١

يتضح من الجدول رقم (١٨ - ٢) ان هناك تبايناً بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية في الجدول اذ ان العزاب هم الاكثر تعرضاً لاستبدال هذه القيمة في نسقهم القيمي الاجتماعي وهذا ما تتركه كـ^٢ المحسوبة (٢٠,١٦) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) نلاحظ هناك فرقاً معنوياً بين الحالة الاجتماعية للمبحوثين في استبدال هذه القيمة في نسقهم القيمي الاجتماعي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٩١) وهذا يعني ارتباط قوي بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين. ويعزي المؤلف ذلك الى ان العزاب يتأثرون اكثر بمجموعة الاقران كون العلاقة بين العزاب تكون حميمة وقوية وذات تأثير.

جدول رقم (١٨ - ٢) يوضح علاقة مشاهدة الشخص لهذه القنوات حتى لا يقال معقد ومنفلق بتغير

المستوى التعليمي

| التعرض حتى لا يقال معقد ومنفلق | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٢ | ٨,١٧ | ١٤ | ١٤,٧٢ | ٢٢ | ٤٧,٨٢ | | |
| ١٦ | ١٠,٠٦ | ٢٤ | ٢٥,٢٦ | ٧ | ١٥,٢١ | | |
| ٢٠ | ١٢,٥٧ | ٢٥ | ٢٦,٢١ | ٢ | ٤,٣٤ | | |
| ٤٢ | ٢٧,٠٤ | ٣ | ٣,١٥ | ١ | ٢,١٧ | | |
| ٤١ | ٢٥,٧٨ | ٣ | ٣,١٥ | ١ | ٢,١٧ | | |
| ١٩ | ١١,٩٤ | ١٩ | ٢٠ | ٧ | ١٥,٢١ | | |
| ٧ | ٤,٤٠ | ٧ | ٧,٢٦ | ٣ | ٦,٥٢ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٤,٣٤ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٢,١٧ | | |
| ١٥٩ | ١٠٠ | ٩٥ | ١٠٠ | ٤٦ | ١٠٠ | | |

كأ^١ المحسوبة = ٢٠,٨٣ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٢٧

يتضح من الجدول رقم (١٨ - ٣) ليس هناك ثباتاً بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية في الجدول وهذا ما تؤكد كاه^٢ المحسوبة (٢٠,٨٣) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير المستوى التعليمي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٢٧) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (١٨ - ٤) يوضح علاقة مشاهدة الشخص لهذه القنوات حتى لا يقال معقد ومنغلق بعدد

ساعات التعرض

| لا اتفق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | التعرض حتى لا يقال معقد ومنغلق | عدد ساعات المشاهدة |
|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------------------------|--------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | | |
| صفر | صفر | ١,٠٥ | ١ | ٥,٦٦ | ٩ | اقل من ساعتين | |
| ٤٣٤ | ٢ | ٤,٢١ | ٤ | ٤٢,٣٩ | ٦٩ | من ساعتين الى اربع ساعات | |
| ٩٥٦٥ | ٤٤ | ٩٤,٧٣ | ٩٠ | ٥٠,٩٤ | ٨١ | اكثر من اربع ساعات | |
| ١٠٠ | ٤٦ | ١٠٠ | ٩٥ | ١٠٠ | ٩٥٩ | المجموع | |

ك^٢ المحسوبة = ٢,٣٧ درجة الحرية = ٤

ك^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢٤

يتضح من الجدول رقم (١٨ - ٤) ليس هناك تبايناً بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية في الجدول وهذا ما تركه ك^٢ المحسوبة (٢,٣٧) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عن درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير عدد ساعات التعرض، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٢٤) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين استبدال هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

٥- مشاهدة هذه القنوات لا تتعارض مع الدين

جدول رقم (١٩) يوضح عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الدين

| المشاهدة لا تتعارض مع الدين | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|-----------------------------|-------|----------------|---------|
| لا اتفق | ١٩٣ | ٦٤,٣٣ | ١ |
| اتفق الى حد ما | ٨٠ | ٢٦,٦٦ | ٢ |
| اتفق | ٢٧ | ٩ | ٣ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن فئة الذين لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية لا تتعارض مع الدين جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (١٩٢) ونسبة مئوية بلغت (٦٤.٣٣) أما فئة الذين يتفقون إلى حد ما على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية لا تتعارض مع الدين فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٦.٦٦) فيما جاءت فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية لا تتعارض مع الدين بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٧) ونسبة مئوية بلغت (٩) وهذه النسب توضح أن قيمة الدين أصبحت لا تشكل عند المتعرضين وازعاً ومائعاً لتعرضهم لقنوات الجنس الفضائية رغم أن أكثرهم يتفقون على أن مشاهدتها تتعارض مع الدين. كذلك توضح هذه الأرقام والنسب أن هناك عدد من المتعرضين الذين يتفقون أو يتفقون إلى حد ما على أن مشاهدة هذه القنوات لا تتعارض مع الدين. بالتالي تؤكد هذه الأرقام على أن هناك قيمة لم تعد فعالة ونشطة داخل النسق القيمي كذلك تغير مفهوم هذه القيمة أي بمعنى أن هذه القيمة تعرضت للاستبدال في النسق القيمي لتحل محلها القيمة الجديدة.

جدول رقم (١٩ - ١) يوضح علاقة عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الدين بمتغير العمر

| المشاهدة لا تتعارض مع الدين | | اتفق | | اتفق إلى حد ما | | لا اتفق | | العمر |
|-----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|-------------------|
| | | | | | | | | |
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| ٢٢ | ٨١.٤٨ | ٧٣ | ٩١.٢٥ | ٤٠ | ٢٠.٧٢ | | | ١٥ - ٢٠ سنة |
| ٥ | ١٨.٥١ | ٧ | ٨.٧٥ | ٨٨ | ٤٥.٥٩ | | | ٢١ - ٤٦ سنة |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٥ | ٣٢.٦٧ | | | من ٤٧ سنة فما فوق |
| ٢٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٩٢ | ١٠٠ | | | المجموع |

كاً المحسوبة = ٤.٢٣ الحرية = ٤

ككاً الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٤٧

يتضح من الجدول رقم (١٩ - ١) ليس هناك تبايناً بين تعطيل هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي واستبدالها ومتغير العمر توضحه النسب المئوية في الجدول وهذا

ما تؤكد كـ^١ المحسوبة (٤,٢٢) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين تعطيل هذه القيمة واستبدالها في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير العمر، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٤٧) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تعطيل هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي واستبدالها وبين متغير العمر.

جدول رقم (١٩ - ٢) يوضح علاقة عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الدين بمتغير

الحالة الاجتماعية

| المشاهدة لا تعارض مع الدين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|----|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| | | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| متزوج | ٢ | ٧,٤٠ | ١٢ | ١٦,٢٥ | ٨٥ | ٤٤,١٤ | |
| منفصل | ١ | ٣,٧٠ | ١ | ١,٢٥ | ٣ | ١,٥٥ | |
| مطلق | ١ | ٣,٧٠ | ٢ | ٢,٥ | ٢ | ١,٠٣ | |
| ارمل | ١ | ٣,٧٠ | ١ | ١,٢٥ | ٨ | ٤,١٤ | |
| اعزب | ٢٢ | ٨١,٤٨ | ٦٣ | ٧٨,٧٥ | ٩٥ | ٤٩,٢٢ | |
| المجموع | ٢٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٩٣ | ١٠٠ | |

كـ^١ المحسوبة = ٧,٤٠ درجة الحرية = ٨

كـ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٣١

يتضح من الجدول رقم (١٩ - ٢) ليس هناك تبايناً بين تعطيل هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي واستبدالها ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية في الجدول وهذا ما تؤكد كـ^١ المحسوبة (٧,٤٠) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين تعطيل هذه القيمة واستبدالها في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير الحالة الاجتماعية، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٣١) وهذا

يعني ارتباط ضعيف بين تعطيل هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي واستبدالها وبين متغير الحالة الاجتماعية.

جدول رقم (١٩ - ٢) يوضح علاقة عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الدين بمتغير

المستوى التعليمي

| المستوى التعليمي | | المشاهدة لا تعارض مع الدين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------|-----|----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| لا اقرأ ولا أكتب | ١ | ٣,٧٠ | ١ | ١,٢٥ | ١ | ٤٧ | ٢٤,٣٥ | | |
| اقرأ وأكتب | ١ | ٣,٧٠ | ١ | ١,٢٥ | ١ | ٤٥ | ٢٣,٣١ | | |
| ابتدائية | ٢ | ٧,٤٠ | ٢ | ٢,٥ | ٢ | ٤٢ | ٢٢,٢٧ | | |
| متوسطة | ٥ | ١٨,٥١ | ١٩ | ٢٣,٧٥ | ٢٣ | ١١,٩١ | | | |
| اعدادية | ٨ | ٢٩,٦٢ | ٢٣ | ٤١,٢٥ | ٤ | ٢,٠٧ | | | |
| دبلوم | ٧ | ٢٥,٩٢ | ٢٠ | ٢٥ | ١٨ | ٩,٣٢ | | | |
| بكلوريوس | ٣ | ١١,١١ | ٤ | ٥ | ١٠ | ٥,١٨ | | | |
| ماجستير | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ١,٠٣ | | | |
| دكتوراه | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٠,٥١ | | | |
| المجموع | ٢٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٩٢ | ١٠٠ | | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٩,٨٢ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٢١

يتضح من الجدول رقم (١٩ - ٢) ليس هناك تبايناً بين تعطيل هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي واستبدالها ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية في الجدول وهذا ما تركده كأ^٢ المحسوبة (٩,٨٢) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين تعطيل هذه القيمة واستبدالها في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير المستوى التعليمي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٢١) وهذا يعني

ارتباط ضعيف بين تعطيل هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي واستبدالها وبين متغير المستوى التعليمي.

جدول رقم (١٩ - ٤) يوضح علاقة عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الدين بعدد

ساعات التعرض

| المشاهدة لا تتعارض مع الدين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|--|
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | ٢ | ٢,٧٥ | ٧ | ٣,٦٢ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ١٠ | ٢٧,٠٣ | ١٢ | ١٦,٢٥ | ٥٢ | ٢٦,٩٤ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٧ | ٦٢,٩٦ | ٦٤ | ٨٠ | ١٣٤ | ٦٩,٤٣ | |
| المجموع | ٢٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٩٣ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ٥,٩١ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢٧

يتضح من الجدول رقم (١٩ - ٤) ليس هناك تبايناً بين تعطيل هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي واستبدالها ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تركه كأ^٢ المحسوبة (٥,٩١) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجو فرقاً معنوياً بين تعطيل هذه القيمة واستبدالها في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير عدد ساعات التعرض، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٢٧) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تعطيل هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي واستبدالها وبين متغير عدد ساعات التعرض.

٦- مشاهدة هذه القنوات لا تتعارض مع القيم والتقاليد

جدول رقم (٢٠) يوضح عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع القيم والتقاليد

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المشاهدة لا تتعارض مع القيم والتقاليد |
|---------|----------------|-------|---------------------------------------|
| ١ | ٦٤.٢٣ | ١٩٣ | لا اتفق |
| ٢ | ٢٦.٦٦ | ٨٠ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٩ | ٢٧ | اتفق |
| | ١٠٠ | ٢٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٠) ان فئة الذين لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية لا تتعارض مع القيم والتقاليد جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٩٣) ونسبة مئوية بلغت (٦٤.٢٣) اما فئة الذين يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية لا تتعارض مع القيم والتقاليد فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٦.٦٦) فيما جاءت فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية لا تتعارض مع القيم والتقاليد بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٧) ونسبة مئوية بلغت (٩) وهذه الارقام تؤكد على ان بعض القيم كذلك التقاليد في هذه القنوات اصبحت مقبولة لدى المتعرضين الذين يتفقون او يتفقون الى حد ما في عدم تعارض مشاهدة هذه القنوات مع القيم والتقاليد وهذا يتأكد أكثر في جدول (٢٦، ٢٧). كذلك تؤكد هذه الارقام ان القيم والتقاليد عند المتعرضين الذين لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس لا تتعارض مع القيم والتقاليد اصبحت غير فعالة ونشطة بالتالي لا تعد وازعاً او مانعاً ويرجع الباحث باستمرار المشاهدة والتعرض وصولاً الى الايمان والمراحل التي تليه تصبح القيم والتقاليد الموجودة في هذه القنوات مقبولة عند الفئة التي لا تتفق.

جدول (٢٠ - ١) يوضح علاقة عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع القيم والتقاليد

بمتغير العمر

| العمر | المشاهدة لا تتعارض مع القيم والتقاليد | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|---------------------------------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ٢٢ | ٨١.٤٨ | ٧٣ | ٩١.٢٥ | ٤٠ | ٢٠.٧٢ |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ٥ | ١٨.٥١ | ٧ | ٨.٧٥ | ٨٨ | ٤٥.٥٩ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٥ | ٣٣.٦٧ |
| المجموع | | ٢٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٩٣ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٤,٢٣ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٤٧

يتضح من الجدول رقم (٢٠ - ١) ليست هناك تبايناً بين ظهور قيمة عدم تعارض التعرض لقنوات الجنس الفضائية مع القيم والتقاليد ومتغير العمر توضحه النسب المئوية في الجدول وهذا ما تؤكد كـ كأ^٢ المحسوبة (٤,٢٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير العمر، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٤٧) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين متغير العمر.

جدول رقم (٢٠ - ٢) يوضح علاقة عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع القيم

والتقاليد بمتغير الحالة الاجتماعية

| المشاهدة لا تتعارض مع القيم والتقاليد | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| الحالة الاجتماعية | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | | ٢ | ٧,٤٠ | ١٢ | ١٦,٢٥ | ٨٥ | ٤٤,٠٤ |
| منفصل | | ١ | ٣,٧٠ | ١ | ١,٢٥ | ٢ | ١,٠٥ |
| مطلق | | ١ | ٣,٧٠ | ٢ | ٢,٥ | ٢ | ١,٠٣ |
| ارمل | | ١ | ٣,٧٠ | ١ | ١,٢٥ | ٨ | ٤,١٤ |
| اعزب | | ٢٢ | ٨١,٤٨ | ٦٣ | ٧٨,٧٥ | ٩٥ | ٤٩,٣٢ |
| المجموع | | ٢٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٩٣ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٧,٤٠ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٣١

يتضح من الجدول رقم (٢٠ - ٢) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة عدم تعارض التعرض لقوات الجنس الفضائية مع القيم والتقاليد ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية في الجدول وهذا ما تؤكد كأ^٢ المحسوبة (٧,٤٠) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير الحالة الاجتماعية، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٣١) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين متغير الحالة الاجتماعية.

جدول رقم (٢٠ - ٢) يوضح علاقة عدم تعارض مشاهدة قوات الجنس الفضائية مع القيم

والتقاليد بمتغير المستوى التعليمي

| المشاهدة لا تتعارض مع القيم والتقاليد | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | | | | | | |
| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| لا اقرأ ولا اكتب | ١ | ٣,٧٠ | ١ | ١,٢٥ | ٤٧ | ٢٤,٣٥ | |
| اقرأ و اكتب | ١ | ٣,٧٠ | ١ | ١,٢٥ | ٤٥ | ٢٣,٣١ | |
| ابتدائية | ٢ | ٧,٤٠ | ٢ | ٢,٥ | ٤٢ | ٢٢,٢٧ | |
| متوسطة | ٥ | ١٨,٥١ | ١٩ | ٢٣,٧٥ | ٢٣ | ١١,٩١ | |
| اعدادية | ٨ | ٢٩,٦٢ | ٢٣ | ٤١,٢٥ | ٤ | ٢,٠٧ | |
| دبلوم | ٧ | ٢٥,٩٢ | ٢٠ | ٢٥ | ١٨ | ٩,٣٢ | |
| بكالوريوس | ٢ | ١١,١١ | ٤ | ٥ | ١٠ | ٥,١٨ | |
| ماجستير | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ١,٠٣ | |
| دكتوراه | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٠,٥١ | |
| المجموع | ٢٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٩٢ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ٩,٨٢ درجة الحرية = ١٦

كاً الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٢١

يتضح من الجدول رقم (٢٠ - ٢) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة عدم تعارض التعرض لقنوات الجنس الفضائية مع القيم والتقاليد ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية في الجدول وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (٩,٨٢) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير المستوى التعليمي، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٢١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين متغير المستوى التعليمي.

جدول رقم (٢٠ - ٤) يوضح علاقة عدم تعارض مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع القيم والتقاليد بعدد ساعات التعرض

| المشاهدة لا تعارض مع القيم والتقاليد | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| أقل من ساعتين | | صفر | صفر | ٣ | ٢,٧٥ | ٧ | ٣,٦٢ |
| من ساعتين الى أربع ساعات | | ١٠ | ٢٧,٠٣ | ١٣ | ١٦,٢٥ | ٥٢ | ٢٦,٩٤ |
| أكثر من أربع ساعات | | ١٧ | ٦٢,٩٦ | ٦٤ | ٨٠ | ١٣٤ | ٦٩,٤٣ |
| المجموع | | ٢٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٩٣ | ١٠٠ |

كاً المحسوبة = ٥,٩١ درجة الحرية = ٤

كاً الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢٧

يتضح من الجدول رقم (٢٠ - ٤) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة عدم تعارض التعرض لقنوات الجنس الفضائية مع القيم والتقاليد ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (٥,٩١) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي ومتغير عدد ساعات التعرض، كذلك عند

اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٢٧) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي وبين متغير عدد ساعات التعرض.

٧- اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة

جدول رقم (٢١) يوضح اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات مقبولة |
|---------|----------------|-------|---|
| ١ | ٢٩,٢٢ | ١١٨ | لا اتفق |
| ٣ | ٢٢,٢٢ | ٧٠ | اتفق |
| ٢ | ٢٧,٢٢ | ١١٢ | اتفق الى حد ما |
| | ١٠٠ | ٢٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢١) ان فئة الذين لا يتفقون على ان بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١١٨) ونسبة مئوية بلغت (٢٩,٢٢) اما فئة من يتفقون على ان بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١١٢) ونسبة مئوية بلغت (٢٧,٢٢) فيما جاءت فئة من يتفقون الى حد ما على ان بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٧٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٢,٢٢) وتشير هذه الارقام والنسب ان بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية اصبحت مقبولة عند اغلب المتعرضين لهذه القنوات علماً انها كانت تعد قبل دخول الاطباق اللاقطة من المحرمات وينفص الوقت معينة بل تصل الى حد انها مشينة وشاذة بالتالي تؤكد هذه الارقام بل تصبح وحدها على الاقل مؤشراً على التغير في النسق القيمي للمتعرضين لقنوات الجنس الفضائية .

جدول رقم (٢١ - ١) يوضح علاقة اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة بمتغير العمر

| بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات مقبولة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ٩٧ | ٨٦,٦٠ | ٢٩ | ٤١,٤٢ | ٩ | ٧,٦٢ |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ١٥ | ١٣,٣٩ | ٢٨ | ٥٤,٢٨ | ٤٧ | ٣٩,٨٣ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | صفر | صفر | ٣ | ٤,٢٨ | ٦٢ | ٥٢,٥٤ |
| المجموع | | ١١٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١١٨ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ١٣,٦٤ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٧

يتضح من الجدول رقم (٢١ - ١) ان هناك تبايناً بين اعتبار القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^١ المحسوبة (١٣,٦٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ هناك فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قبول بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية، وكذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٩٧) وهذا يعني ارتباط قوي بين قبول بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية وبين اعمار المبحوثين.

جدول رقم (٢١ - ٢) يوضح علاقة اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة بمتغير الحالة الاجتماعية

| بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات مقبولة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| الحالة الاجتماعية | | | | | | | |
| متزوج | | ٣١ | ٢٧,٦٧ | ١٩ | ٢٧,١٤ | ٥٠ | ٤٢,٣٧ |
| منفصل | | ١ | ٠,٨٩ | ٢ | ٢,٨٥ | ٢ | ١,٦٩ |
| مطلق | | ٢ | ١,٧٨ | ١ | ١,٤٢ | ٢ | ١,٦٩ |
| ارمل | | ١ | ٠,٨٩ | ١ | ١,٤٢ | ٨ | ٦,٧٧ |
| اعزب | | ٧٧ | ٦٨,٧٥ | ٤٧ | ٦٧,١٤ | ٥٦ | ٤٧,٤٥ |
| المجموع | | ١١٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١١٨ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١١,٠٨ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٢٦ معامل الارتباط = ٠,٤٦

يتضح من الجدول رقم (٢١ - ٢) ليس هناك تبايناً بين اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (١١,٠٨) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات الحالة الاجتماعية في قبول بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٤٦) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين قبول بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين.

جدول رقم (٢١ - ٣) يوضح علاقة اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة

بمتغير المستوى التعليمي

| بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات مقبولة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٠ | ٨,٩٢ | ٧ | ١٠ | ٢٢ | ٢٧,١١ | | |
| ٤ | ٣,٥٧ | ١٣ | ١٨,٥٧ | ٣٠ | ٣٥,٤٢ | | |
| ٣٢ | ٣٨,٥٧ | ٩ | ١٢,٨٥ | ٦ | ٥,٠٨ | | |
| ٢٧ | ٣٤,١٠ | ١٧ | ٢٤,٢٨ | ٣ | ٣,٥٤ | | |
| ٢٩ | ٣٥,٨٩ | ١١ | ١٥,٧١ | ٥ | ٤,٢٣ | | |
| ٧ | ٨,٢٥ | ١٠ | ١٤,٢٨ | ٢٨ | ٣٣,٧٢ | | |
| ٣ | ٣,٦٧ | ٣ | ٤,٢٨ | ١١ | ١٣,٢٢ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٢,٦٩ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١,٢٤ | | |
| ١١٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١١٨ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٩,٨٣ درجة الحرية = ١٦

كأ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٢١ - ٢) ليس هناك تبايناً بين اعتبار القيم والتقاليد في قوات الجنس الفضائية مقبولة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه كأ المحسوبة (١٩,٨٢) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات المستوى التعليمي في قبول بعض القيم والتقاليد في قوات الجنس الفضائية ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٤٤) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قبول بعض القيم والتقاليد في قوات الجنس الفضائية وبين المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٢١ - ٤) يوضح علاقة اعتبار بعض القيم والتقاليد في قوات الجنس الفضائية مقبولة

بعدد ساعات التعرض

| اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | | بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات مقبولة عدد ساعات المشاهدة |
|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|--|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| ٢ | ١,٧٨ | ١ | ١,٤٢ | ٧ | ٥,٩٣ | اقل من ساعتين |
| ١٣ | ١١,٦٠ | ٩ | ١٢,٨٥ | ٥٣ | ٤٤,٩١ | من ساعتين الى اربع ساعات |
| ٩٧ | ٨٦,٦٠ | ٦٠ | ٨٥,٧١ | ٥٨ | ٤٩,١٥ | اكثر من أربع ساعات |
| ١١٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١١٨ | ١٠٠ | المجموع |

كأ المحسوبة = ١٠,٨٧ درجة الحرية = ٤

كأ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٣

يتضح من الجدول رقم (٢١ - ٤) ان هناك تبايناً بين اعتبار بعض القيم والتقاليد في قوات الجنس الفضائية مقبولة ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه كأ المحسوبة (١٠,٨٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ هناك فرقاً معنوياً بين عدد ساعات تعرض المبحوثين في قبول

بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠.٩٢) وهذا يعني ارتباط قوي بين قبول بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

٨- اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية

جدول رقم (٢٢) يوضح اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات تحضر ومدنية |
|---------|----------------|-------|--|
| ١ | ٣٩.٣٣ | ١١٨ | لا اتفق |
| ٣ | ٢٣.٣٣ | ٧٠ | اتفق |
| ٢ | ٣٧.٣٣ | ١١٢ | اتفق الى حد ما |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٢) ان فئة الذين لا يتفقون على ان بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١١٨) ونسبة مئوية بلغت (٣٩.٣٣) اما فئة من يتفقون على ان بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١١٢) ونسبة مئوية بلغت (٣٧.٣٣) فيما جاءت فئة من يتفقون الى حد ما على ان بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية مقبولة بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٧٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٣.٣٣) وتشير هذه الارقام والنسب ان مفهوم والتحضر والمدنية لدى اغلب المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية اخذ يشمل بعض القيم والتقاليد الموجودة في قنوات الجنس الفضائية وهذا ما يؤكد ان هذه القيم والتقاليد وجدت لها مكاناً في النسق القيمي لاغلب المتعرضين مما يشير الى حدوث تغير في النسق القيمي الاجتماعي أي بمعنى تدعيم النسق القيمي بقيم جديدة .

جدول رقم (٢٢ - ١) يوضح علاقة اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية بمتغير العمر

| بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات تحضر ومدنية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| العمر | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| ١٥ - ٢٠ سنة | ٩٧ | ٨٦,٦٠ | ٢٩ | ٤١,٤٢ | ٩ | ٧,٦٢ | |
| ٢١ - ٤٦ سنة | ١٥ | ١٢,٢٩ | ٢٨ | ٥٤,٢٨ | ٤٧ | ٣٩,٨٢ | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | صفر | صفر | ٣ | ٤,٢٨ | ٦٢ | ٥٢,٥٤ | |
| المجموع | ١١٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١١٨ | ١٠٠ | |

كأ^١ المحسوبة = ١٢,٦٤ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٧

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ١) ان هناك تبايناً بين اعتبار القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية وبتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (١٢,٦٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ هناك فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات وكانت النتيجة (٠,٩٧) وهذا يعني ارتباط قوي بين اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية وبين اعمار المبحوثين.

جدول رقم (٢٢ - ٢) يوضح علاقة اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية بمتغير الحالة الاجتماعية

| بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات تحضر ومدنية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| الحالة الاجتماعية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| متزوج | ٣١ | ٢٧,٦٧ | ١٩ | ٢٧,١٤ | ٥٠ | ٤٢,٣٧ | |
| متفصل | ١ | ٠,٨٩ | ٢ | ٢,٨٥ | ٢ | ١,٦٩ | |
| مطلق | ٢ | ١,٧٨ | ١ | ١,٤٢ | ٢ | ١,٦٩ | |
| ارمل | ١ | ٩,٨٩ | ١ | ١,٤٢ | ٨ | ٦,٧٧ | |
| اعزب | ٧٧ | ٦٨,٧٥ | ٤٧ | ٦٧,١٤ | ٥٦ | ٤٧,٤٥ | |
| المجموع | ١١٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١١٨ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ١١,٠٨ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٤٦

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ٢) ليس هناك تبايناً بين اعتبار بعض القيم والتقاليد قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١١,٠٨) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات الحالة الاجتماعية في اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٤٦) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين.

جدول رقم (٢٢ - ٣) يوضح علاقة اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر

ومدنية بمتغير المستوى التعليمي

| بعض القيم والتقاليد في هذه القنوات تحضر ومدنية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-------------------|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٠ | ٨,٩٢ | ٧ | ١٠ | ٢٢ | ٢٧,١١ | | |
| ٤ | ٣,٥٧ | ١٣ | ١٨,٥٧ | ٣٠ | ٣٥,٤٢ | | |
| ٣٢ | ٣٨,٥٧ | ٩ | ١٢,٨٥ | ٦ | ٥,٠٨ | | |
| ٢٧ | ٣٤,١٠ | ١٧ | ٢٤,٢٨ | ٣ | ٣,٥٤ | | |
| ٢٩ | ٣٥,٨٩ | ١١ | ١٥,٧١ | ٥ | ٤,٢٣ | | |
| ٧ | ٨,٢٥ | ١٠ | ١٤,٢٨ | ٢٨ | ٣٣,٧٢ | | |
| ٣ | ٣,٦٧ | ٣ | ٤,٢٨ | ١١ | ١٣,٢٢ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٢,٦٩ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١,٢٤ | | |
| ١١٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١١٨ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٩,٨٣ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ٣) ليس هناك تبايناً بين اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١٩,٨٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات المستوى التعليمي في اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية، تحضر ومدنية وكذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٤٤) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية وبين المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٢٢ - ٤) يوضح علاقة اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية بعدد ساعات التمرض

| بعض القيم والتقاليد | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| في هذه القنوات تحضر ومدنية | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| اقل من ساعتين | | ٢ | ١,٧٨ | ١ | ١,٤٢ | ٧ | ٥,٩٣ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ١٢ | ١١,٦٠ | ٩ | ١٢,٨٥ | ٥٣ | ٤٤,٩١ |
| اكثر من اربع ساعات | | ٩٧ | ٨٦,٦٠ | ٦٠ | ٨٥,٧١ | ٥٨ | ٤٩,١٥ |
| المجموع | | ١١٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١١٨ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٠,٨٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٣

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ٤) ان هناك تبايناً بين اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية ومتغير عدد ساعات التمرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١٠,٨٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها

الجدولية عند درجة حرية (1) نلاحظ هناك فرقاً معنوياً بين عدد ساعات تعرض المبحوثين في اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية تحضر ومدنية كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات فكانت النتيجة (٠.٩٢) وهذا يعني ارتباط قوي بين اعتبار بعض القيم والتقاليد في قنوات الجنس الفضائية وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

٩- امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة

جدول (٢٢) يوضح امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | امكانية المشاهدة مع العائلة |
|---------|----------------|-------|-----------------------------|
| ١ | ٩٧ | ٢٩١ | لا اتفق |
| ٢ | ٢.٣٣ | ٧ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٠.٦٦ | ٢ | اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٢) ان فئة من لا يتفقون على امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٩١) ونسبة مئوية بلغت (٩٧) اما فئة من يتفقون الى حد ما على امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٧) ونسبة مئوية بلغت (٢.٣٣) فيما جاءت فئة من يتفقون على امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢) ونسبة مئوية بلغت (٠.٦٦) وتشير هذه النسب والارقام ان امكانية مشاركة العائلة مع المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية في مشاهدة هذه القنوات قيمة مرفوضة لدى هؤلاء لم تدخل في نسقهم القيمي لتحل محل قيمة المشاهدة الفردية لهذه القنوات لديهم ويعزى السبب في رفض هذه القيمة هي التقاليد الصارمة لدى العوائل في المجتمع العراقي الراضة لمثل وجود هذه القيمة في نسقهم القيمي بسبب تنافيا ومرجعيتهم الاخلاقية والتربوية وتنشئتهم الاجتماعية.

جدول رقم (٢٢ - ١) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة بمتغير العمر

| امكانية المشاهدة مع العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العمر | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ٢ | ١٠٠ | ٧ | ١٠٠ | ١٢٦ | ٤٣,٢٩ |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠٠ | ٣٤,٣٦ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٥ | ٢٢,٣٢ |
| المجموع | | ٢ | ١٠٠ | ٧ | ١٠٠ | ٢٩١ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ١٢,٢٨ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ١) ان هناك تبايناً بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تركده كأ^٢ المحسوبة (١٢,٢٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ هناك فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة، كذلك عند اجراء اختبار معامل (بيرسون) بين المتغيرات فكانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة وبين اعمار المبحوثين.

جدول رقم (٢٢ - ٢) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة بمتغير

الحالة الاجتماعية

| امكانية المشاهدة مع العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| الحالة الاجتماعية | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠٠ | ٣٤,٣٦ |
| متفصل | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥ | ١,٧١ |
| مطلق | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥ | ١,٧١ |
| ارمل | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٣,٤٢ |
| اعرب | | ٢ | ١٠٠ | ٧ | ١٠٠ | ١٧١ | ٥٨,٧٦ |
| المجموع | | ٢ | ١٠٠ | ٧ | ١٠٠ | ٢٩١ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٦.٥١ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣.٣٦ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٢٣ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه^٢ المحسوبة (١٦.٥١) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) نلاحظ هناك فرقاً معنوياً بين الحالة الاجتماعية في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين.

جدول رقم (٢٣ - ٣) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة بمتغير

المستوى التعليمي

| امكانية المشاهدة مع العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٩ | ١٦,٨٣ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١٤,٢٨ | ٤٦ | ١٥,٨٠ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٢٨,٥٧ | ٤٥ | ١٥,٤٦ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١٤,٢٨ | ٤٦ | ١٥,٨٠ |
| ١ | ٥٠ | ١ | ١٤,٢٨ | ١ | ١٤,٢٨ | ٤٣ | ١٤,٧٧ |
| ١ | ٥٠ | ١ | ١٤,٢٨ | ١ | ١٤,٢٨ | ٤٣ | ١٤,٧٧ |
| صفر | صفر | صفر | ١٤,٢٨ | ١ | ١٤,٢٨ | ١٦ | ٥,٤٩ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٠,٦٨ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٠,٢٤ |
| ٢ | ١٠٠ | ٧ | ١٠٠ | ٢٩١ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٢٠.٠٤ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣.٥٤ معامل الارتباط - ٠.٢٢

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كده كأ^٢ المحسوبة (٢٠.٠٤) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات المستوى التعليمي في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠.٢٢) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة وبين المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٢٣ - ٤) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة بعدد

ساعات التعرض

| امكانية المشاهدة مع العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| أقل من ساعتين | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٣.٤٣ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٧٥ | ٢٥.٧٧ |
| اكثر من اربع ساعات | | ٢ | ١٠٠ | ٧ | صفر | ٢٠٦ | ٧٠.٧٩ |
| المجموع | | ٢ | ١٠٠ | ٧ | ١٠٠ | ٢٩١ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٧.٦٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٢٣ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كده كأ^٢ المحسوبة (١٧.٦٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها

الجدولية عند درجة حرية (٤) تلاحظ هناك فرقاً معنوياً بين عدد ساعات التعرض في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

١٠- امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية

جدول رقم (٢٤) يوضح امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | امكانية المشاهدة مع الاصدقاء |
|---------|----------------|-------|------------------------------|
| ١ | ٧٨,٦٦ | ٢٣٦ | اتفق |
| ٢ | ١٧,٦٦ | ٥٢ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٣,٦٦ | ١١ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٤) ان فئة من يتفقون على امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٣٦) ونسبة مئوية بلغت (٧٨,٦٦) اما فئة من يتفقون الى حد ما على امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع العائلة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٥٢) ونسبة مئوية بلغت (١٧,٦٦) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (١١) ونسبة مئوية بلغت (٣,٦٦) وتزشر هذه الارقام والنسب ان قيمة مشاركة الاصدقاء المشاهدة لقنوات الجنس الفضائية مقبولة عند اكثر المتعرضين لهذه القنوات بالتالي تحل قيمة المشاهدة بالمشاركة محل قيمة المشاهدة الفردية في النسق القيمي للمتعرضين.

جدول (٢٤ - ١) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء بتغير العمر

| امكانية المشاهدة مع الاصدقاء | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | العمر |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|-------------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| ١٢٣ | ٥٢,١١ | ١٢ | ٢٢,٦٤ | صفر | صفر | ١٥ - ٢٠ سنة |
| ٨٧ | ٣٦,٨٦ | ١١ | ٢٠,٧٥ | ٢ | ١٨,١٨ | ٢١ - ٤٦ سنة |
| ٢٦ | ١١,٠١ | ٣٠ | ٥٦,٦٠ | ٩ | ٨١,٨١ | من ٤٧ سنة فما فوق |
| ٢٣٦ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ١١ | ١٠٠ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٢.٥٧ درجة الحرية - ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٢٢

يتضح من الجدول رقم (٢٤ - ١) ليس هناك تبايناً في قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ كـأ^٢ المحسوبة (٢.٥٧) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء ، كذلك عند اجراء اختبار معامل (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠.٢٢) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٤ - ٢) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء بتغير

الحالة الاجتماعية

| امكانية المشاهدة مع الاصدقاء | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | الحالة الاجتماعية |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|-------------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| ٨٣ | ٢٥,١٦ | ١٧ | ٢٢,٠٧ | صفر | صفر | متزوج |
| ٢ | ٠,٨٤ | ١ | ١,٨٨ | ٢ | ١٨,١٨ | منفصل |
| ٣ | ١,٣٧ | ١ | ١,٨٨ | ١ | ٩,٠٩ | مطلق |
| ١ | ٠,٤٢ | ١ | ١,٨٨ | ٨ | ٧٢,٧٢ | ارمل |
| ١٤٧ | ٦٢,٢٨ | ٢٣ | ٢٢,٢٦ | صفر | صفر | اعزب |
| ٢٢٦ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ١١ | ١٠٠ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٨.٦٤ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٢٦ معامل الارتباط = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٢٤ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء ومتغير الحالة الاجتماعية وهذا ما تؤكد كـ كـأ^٢ المحسوبة (٨.٦٤) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل

على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات الحالة الاجتماعية للمبحوثين في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٤٤) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء وبين متغيرات الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٤ - ٢) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء بمتغير

المستوى التعليمي

| امكانية مشاهدة مع الاصدقاء | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٢٩ | ١٦,٥٢ | ١٠ | ١٨,٨٦ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣٦ | ١٥,٢٥ | ١١ | ٢٠,٧٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢٧ | ١٥,٦٧ | ٩ | ١٦,٩٨ | ١ | ٩,٠٩ | صفر | صفر |
| ٣٩ | ١٦,٥٢ | ٦ | ١١,٣٢ | ٢ | ١٨,١٨ | صفر | صفر |
| ٣٢ | ١٣,٩٨ | ٩ | ١٦,٩٨ | ٣ | ٢٧,٢٧ | صفر | صفر |
| ٢٧ | ١٥,٦٧ | ٦ | ١١,٣٢ | ٢ | ١٨,١٨ | صفر | صفر |
| ١٢ | ٥,٥٠ | ٣ | ٣,٧٧ | ٢ | ١٨,١٨ | صفر | صفر |
| ١ | ٠,٤٢ | صفر | صفر | ١ | ٩,٠٩ | صفر | صفر |
| ١ | ٠,٤٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢٣٦ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ١١ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ١١,٠٧ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٢٩

يتضح من الجدول رقم (٢٤ - ٢) ليس هناك تبايناً في قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تزكده كأ^٢ المحسوبة (١١,٠٧) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات المستوى التعليمي

للمبحوثين في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠.٣٩) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء وبين متغيرات المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٢٤ - ٤) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء بعدد

ساعات التعرض

| لا اتفق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | امكانية مشاهدة مع الاصدقاء عدد ساعات مشاهدة |
|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|---|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | |
| ٣٦.٣٦ | ٤ | ٢.٧٧ | ٢ | ١.٦٩ | ٤ | اقل من ساعتين |
| ٦٣.٦٣ | ٧ | ٦٧.٩٢ | ٣٦ | ١٣.٥٥ | ٢٢ | من ساعتين الى اربع ساعات |
| صفر | صفر | ٢٨.٣٠ | ١٥ | ٨٤.٧٤ | ٢٠٠ | اكثر من اربع ساعات |
| ١٠٠ | ١١ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٢٢٦ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٣.٧٤ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٢٧

يتضح من الجدول رقم (٢٤ - ٤) ليس هناك تبايناً في قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء وعدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تركه كأ^٢ المحسوبة (٣.٧٤) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين عدد ساعات تعرض المبحوثين لقنوات الجنس الفضائية في امكانية مشاهدة هذه القنوات مع الاصدقاء ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠.٢٧) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الاصدقاء وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

١١ - إمكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة

جدول رقم (٢٥) يوضح إمكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | إمكانية المشاهدة مع الزوجة |
|---------|----------------|-------|----------------------------|
| ١ | ٨٣ | ٢٤٩ | لا اتفق |
| ٢ | ١٤,٣٣ | ٤٣ | اتفق |
| ٣ | ٢,٦٦ | ٨ | اتفق الى حد ما |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٥) ان فئة من لا يتفقون على إمكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٤٩) ونسبة مئوية بلغت (٨٣) أما فئة من يتفقون على إمكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٤٣) ونسبة مئوية بلغت (١٤,٣٣) فيما جاءت فئة من يتفقون الى حد ما على إمكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٨) ونسبة مئوية بلغت (٢,٦٦) وتؤكد هذه الأرقام ان قيمة مشاركة الزوجة المشاهدة لقنوات الجنس الفضائية مرفوضة لدى أكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية اما المتعرضين الذي يقبلون هذه القيمة في نسقهم القيمي فيرجح ان أكثرهم من المتزوجين .

جدول (٢٥ - ١) يوضح علاقة إمكانية مشاهدة قنوات لجنس الفضائية مع الزوجة بمتغير العمر

| إمكانية المشاهدة مع الزوج | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٩ | ٤٤,١٨ | ٣ | ٢٧,٥ | ١١٢ | ٤٥,٣٨ | | |
| ٢٤ | ٥٥,٨١ | ٥ | ٦٢,٥ | ٧١ | ٢٨,٥١ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٥ | ٢٦,١٠ | | |
| ٤٢ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ | ٢٤٩ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٢.٠٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٢٠

يتصح من الجدول رقم (٢٥ - ١) ليس هناك تبايناً في قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (٢.٠٩) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٢٠) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٥ - ٢) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة بمتغير

الحالة الاجتماعية

| امكانية المشاهدة مع الزوجة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٢٧ | ٨٦.٠٤ | ٤ | ٥٠ | ٥٩ | ٢٣.٦٩ | | |
| ٢ | ٤.٦٥ | ١ | ١٢.٥ | ٢ | ٠.٨٠ | | |
| ١ | ٢.٣٢ | ١ | ١٢.٥ | ٢ | ١.٢٠ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٤.٠١ | | |
| ٣ | ٦.٩٧ | ٢ | ٢٥ | ١٧٥ | ٧٠.٢٨ | | |
| ٤٣ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ | ٢٤٩ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٥.٠١ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣.٣٦ معامل الارتباط = ٠.٨٧

يتضح من الجدول رقم (٢٥ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (١٥.٠١) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند

درجة حرية (٨) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً في متغيرات الحالة الاجتماعية في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٨٧) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة وبين متغيرات الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٥ - ٣) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات لجنس الفضائية مع الزوجة بمتغير

المستوى التعليمي

| امكانية المشاهدة مع الزوجة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٢ | ٤,٦٥ | صفر | صفر | ٤٧ | ١٨,٨٧ | المستوى التعليمي | |
| ٣ | ٦,٩٧ | ١ | ١٢,٥ | ٤٣ | ١٧,٢٦ | | |
| ٣ | ٦,٩٧ | ١ | ١٢,٥ | ٤٣ | ١٧,٢٦ | | |
| ١٣ | ٣٠,٢٢ | ٢ | ٢,٥ | ٣٢ | ١٢,٨٥ | | |
| ١١ | ٢٥,٥٨ | ١ | ١٢,٥ | ٣٣ | ١٣,٢٥ | | |
| ٧ | ١٦,٢٧ | ٢ | ٢,٥ | ٣٦ | ١٤,٤٥ | | |
| ٤ | ٩,٣٠ | ١ | ١٢,٥ | ٤٠ | ١٦,٠٦ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٠,٨١ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٠,٤٠ | | |
| ٤٣ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ | ٢٤٩ | ١٠٠ | | |

كأ المحسوبة = ١٧,٢٣ درجة الحرية = ١٦

كأ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٢٥

يتضح من الجدول رقم (٢٥ - ٣) ليس هناك تبايناً بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه المحسوبة (١٧,٢٣) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية

(١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات المستوى التعليمي في امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٥) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة وبين متغيرات المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٢٥ - ٤) يوضح علاقة امكانية مشاهدة قنوات لجنس الفضائية مع الزوجة بعدد

ساعات التعرض

| امكانية المشاهدة مع الزوجة | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | لا اتفق | |
|----------------------------|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| عدد ساعات المشاهدة | | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| أقل من ساعتين | | ٢,٢٢ | ٢ | ٢٥ | ٧ | ٢,٨١ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ١٨,٦٠ | ١ | ١٢,٥ | ٦٦ | ٢٦,٥٠ | |
| اكثر من اربع ساعات | | ٧٩,٠٦ | ٥ | ٦٢,٥ | ١٧٦ | ٧٠,٦٨ | |
| المجموع | | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ | ٢٤٩ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٠,١٢ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٦٠

يتضح من الجدول رقم (٢٥ - ٤) ان هناك تبايناً في قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة وعدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تركبه كأ^٢ المحسوبة (١٠,١٢) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً في عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات في امكانية مشاهدتها مع الزوجة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) بين المتغيرات كانت النتيجة (٠,٦٠) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة امكانية مشاهدة قنوات الجنس الفضائية مع الزوجة وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

١٢ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاحساس بالحرية والخصوصية

جدول رقم (٢٦) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاحساس بالحرية والخصوصية

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المشاهدة تساهم في الاحساس بالحرية والمسؤولية |
|---------|----------------|-------|--|
| ١ | ٧٣.٢٣ | ٢٢٠ | اتفق |
| ٢ | ١٩ | ٥٧ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٧.٦٦ | ٢٣ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٦) ان فئة من يتفقون على مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في الاحساس بالحرية والخصوصية جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٧٣.٢٣) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان قنوات الجنس الفضائية تساهم في الاحساس بالحرية والخصوصية فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٥٧) ونسبة مئوية بلغت (١٩) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في الاحساس بالحرية والخصوصية بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٣) ونسبة مئوية بلغت (٧.٦٦) وتعطي هذه الارقام والنسب مؤشراً على ان مفهوم الحرية والخصوصية قد دخل ضمنه مشاهدة قنوات الجنس الفضائية أي بمعنى ان قيمة الحرية والخصوصية تعرضت لتغير مفهومها وهذا ما يؤكد حصول تغير في القيمة نفسها .

جدول رقم (٢٦ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاحساس بالحرية والخصوصية بمتغير العمر

| المشاهدة تساهم في الاحساس بالحرية والخصوصية | | | | | | العمر |
|---|-------|----------------|----------------|-------|----------------|-------------------|
| اتفق | العدد | النسبة المئوية | اتفق الى حد ما | العدد | النسبة المئوية | |
| لا اتفق | العدد | النسبة المئوية | | | | |
| ١١٨ | ٥٢.٦٣ | ١٧ | ٢٩.٨٢ | صفر | صفر | ١٥ - ٢٠ سنة |
| ٨٧ | ٣٩.٥٤ | ١٣ | ٢٢.٨٠ | صفر | صفر | ٢١ - ٤٦ سنة |
| ١٥ | ٦.٨١ | ٢٧ | ٤٧.٢٦ | ٢٣ | ١٠٠ | من ٤٧ سنة فما فوق |
| ٢٢٠ | ١٠٠ | ٥٧ | ١٠٠ | ٢٣ | ١٠٠ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = 0,60 درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,١٩

يتضح من الجدول رقم (٢٦ - ١) ليس هناك تبايناً بين قيمة الاحساس بالحرية والخصوصية ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (0,60) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في الاحساس بالحرية والخصوصية ، كذلك عند اجراء اختبار معامل (بيرسون) وكانت النتيجة (٠,١٩) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين قيمة الاحساس بالحرية والخصوصية بين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٦ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاحساس بالحرية والخصوصية بمتغير الحالة الاجتماعية

| المشاهدة تساهم في الاحساس بالحرية والخصوصية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٤٠ | ١٨,١٨ | ٥١ | ٨٩,٤٧ | ٩ | ٣٩,١٣ | | |
| ١ | ٠,٤٥ | ١ | ١,٧٥ | ٣ | ١٣,٠٤ | | |
| ١ | ٠,٤٥ | ١ | ١,٧٥ | ٢ | ١٣,٠٤ | | |
| ١ | ٠,٤٥ | ١ | ١,٧٥ | ٨ | ٣٤,٧٨ | | |
| ١٧٧ | ٨٠,٤٥ | ٣ | ٥,٢٦ | صفر | صفر | | |
| ٢٢٠ | ١٠٠ | ٥٧ | ١٠٠ | ٢٣ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٦,٠٢ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٢٦ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة الاحساس بالحرية والخصوصية ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢

المحسوبة (١٦,٠٢) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات الحالة الاجتماعية للمبحوثين في الاحساس بالحرية والخصوصية ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة الاحساس بالحرية والخصوصية وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٦ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاحساس بالحرية والخصوصية بمتغير المستوى التعليمي

| المشاهدة تساهم في الاحساس بالحرية والخصوصية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٣٠ | ١٣,٦٣ | ١٠ | ١٧,٥٤ | ٩ | ٣٩,١٣ | | |
| ٣٩ | ١٧,٧٢ | ٥ | ٨,٧٧ | ٣ | ١٣,٠٤ | | |
| ٤٢ | ١٩,٠٩ | ٤ | ٧,٠١ | ١ | ٤,٣٤ | | |
| ٤٣ | ١٩,٥٤ | ٣ | ٥,٢٦ | ١ | ٤,٣٤ | | |
| ٣٣ | ١٥ | ١١ | ١٩,٢٩ | ١ | ٤,٣٤ | | |
| ٢٢ | ١٠ | ٢٢ | ٣٨,٥٩ | ١ | ٤,٣٤ | | |
| ١١ | ٥ | ٢ | ٣,٥٠ | ٤ | ١٧,٣٩ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٨,٦٩ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٤,٣٤ | | |
| ٢٢٠ | ١٠٠ | ٥٧ | ١٠٠ | ٢٣ | ١٠٠ | | |

كأ^١ المحسوبة = ١٨,٧١ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٣٧

يتضح من الجدول رقم (٢٦ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة الاحساس بالحرية والخصوصية ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢

المحسوبة (١٨,٧١) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في الاحساس بالحرية والخصوصية، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٧) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين قيمة الاحساس بالحرية والخصوصية وبين المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٢٦ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات

الجنس الفضائية في الاحساس بالحرية والخصوصية بعدد ساعات التعرض

| المشاهدة تساهم في الاحساس بالحرية والخصوصية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| عدد ساعات المشاهدة | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| اقل من ساعتين | | ٢ | ٠,٩٠ | ١ | ١,٧٥ | ٧ | ٣٠,٤٢ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٦٧ | ٣٠,٤٥ | ٢ | ٣,٥٠ | ٦ | ٢٦,٠٨ |
| اكثر من اربع ساعات | | ١٥١ | ٦٨,٦٣ | ٥٤ | ٩٤,٧٣ | ١٠ | ٤٣,٤٧ |
| المجموع | | ٢٢٠ | ١٠٠ | ٥٧ | ١٠٠ | ٢٣ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٣,٢٣ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٤١

يتضح من الجدول رقم (٢٦ - ٤) ليس هناك تبايناً بين قيمة الاحساس بالحرية والخصوصية ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (٣,٢٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات عدد ساعات التعرض في الاحساس بالحرية والخصوصية، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الاحساس بالحرية والخصوصية وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

١٢ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اشباع الفضول لمعرفة كل شيء عن الجنس .

جدول رقم (٢٧) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اشباع الفضول لمعرفة كل

شيء عن الجنس

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة في اشباع الفضول |
|---------|----------------|-------|--------------------------|
| ١ | ٩٣,٣٣ | ٢٨٠ | اتفق |
| ٢ | ٦,٦٦ | ٢٠ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | صفر | صفر | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٧) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تشبع فضولهم لمعرفة كل شيء عن الجنس جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٩٣,٣٣) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تشبع فضولهم لمعرفة كل شيء عن الجنس فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٦,٦٦) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تشبع فضولهم لمعرفة كل شيء عن الجنس بالمرتبة الثالثة بتكرار (صفر) ويتضح من هذه الارقام والنسب ان قيمة الفضول عن المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية تم تنشيطها لتصبح فعالة ضمن النسق القيمي رغم ان الباحث يرجح ان تنشيط هذه القيمة مبرراً للمشاهدة لاسيما ان الثقافة الجنسية ومعرفة كل شيء عن الجنس تأتي عن طريق مصادر اخرى غير مشاهدة قنوات الجنس الفضائية والتعرض لها .

جدول رقم (٢٧ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اشباع الفضول

لمعرفة كل شيء عن الجنس بمتغير العمر .

| المشاهدة تشبع الفضول | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | العمر |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|-------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | ١٣٥ | ٤٨,٢١ | صفر | صفر | صفر | |
| ٣١ - ٤٦ سنة | ٩٣ | ٣٣,٢١ | ٧ | ٢٥ | صفر | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | ٥٢ | ١٨,٥٧ | ١٣ | ٦٥ | صفر | |
| المجموع | ٢٨٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | صفر | |

كأ^٢ المحسوبة = ٢,٠٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,١٥

يتضح من الجدول رقم (٢٧ - ١) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة الفضول ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (٢,٠٧) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في تنشيط قيمة الفضول في التصق القيمي الاجتماعي ، كذلك عند إجراء اختبار معامل (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١٥) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة الفضول وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٧ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في إشباع الفضول لمعرفة كل شيء عن الجنس بمتغير الحالة الاجتماعية

| الحالة الاجتماعية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|-----|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | ٩٦ | ٢٤,٢٨ | ٤ | ٢٠ | صفر | صفر | صفر |
| ملفصل | ١ | ٠,٢٥ | ٤ | ٢٠ | صفر | صفر | صفر |
| مطلق | ٢ | ٠,٧١ | ٣ | ١٥ | صفر | صفر | صفر |
| ارمل | ١ | ٠,٢٥ | ٩ | ٤٥ | صفر | صفر | صفر |
| اعزب | ١٨٠ | ٦٤,٢٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | ٢٨٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ٧,٩٤ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٤٥

يتضح من الجدول رقم (٢٧ - ٢) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة الفضول ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (٧,٩٤) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً

معنوياً بين متغيرات الحالة الاجتماعية للمبحوثين في تنشيط قيمة الفضول في النسق القيمي الاجتماعي ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤٥) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين تنشيط قيمة الفضول والحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٧ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في إشباع الفضول

لمعرفة كل شيء عن الجنس بمتغير المستوى التعليمي

| المشاهدة تشبع الفضول | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| المستوى التعليمي | | | | | | | |
| لا اقرأ ولا اكتب | | ٤٩ | ١٧٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| اقرأ و اكتب | | ٤٧ | ١٦,٧٨ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ابتدائية | | ٤٧ | ١٦,٧٨ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| متوسطة | | ٤٧ | ١٦,٧٨ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| اعدادية | | ٤٣ | ١٥,٣٥ | ٢ | ١٠ | صفر | صفر |
| دبلوم | | ٤٣ | ١٥,٣٥ | ٢ | ١٠ | صفر | صفر |
| بكلوريوس | | ٤ | ١,٤٢ | ١٢ | ٦٥ | صفر | صفر |
| ماجستير | | صفر | صفر | ٢ | ١٠ | صفر | صفر |
| دكتوراه | | صفر | صفر | ١ | ٥ | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٨٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ١١,١٧ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٣١

يتضح من الجدول رقم (٢٧ - ٣) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة الفضول ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كآ^٢ المحسوبة (١١ ١٧) اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات المستوى التعليمي للمبحوثين في تنشيط قيمة الفضول في النسق القيمي الاجتماعي، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٣١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الفضول والمستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٢٧ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اشباع الفضول لمعرفة كل شيء عن الجنس بعدد ساعات التعرض

| المشاهدة تشبع الفضول | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | ١٠ | ٢,٥٧ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| اقل من ساعتين | | ٧٠ | ٢٥ | ٥ | ٢٥ | صفر | صفر |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٢٠٠ | ٧١,٤٢ | ١٥ | ٧٥ | صفر | صفر |
| اكث من اربع ساعات | | ٢٨٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | صفر | صفر |
| المجموع | | | | | | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٢,٠٥ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٤٠

يتضح من الجدول رقم (٢٧ - ٤) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة الفضول ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تركده كأ^٢ المحسوبة (٢,٠٥) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات عدد ساعات التعرض في تنشيط قيمة الفضول في النسق القيمي الاجتماعي ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤٠) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة الفضول وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لقنوات الجنس الفضائية .

١٤ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اكتشاف اشياء جديدة عن الجنس وزيادة الخبرة فيه .

جدول رقم (٢٨) يوضح مساهمة قنوات الجنس الفضائية في اكتشاف اشياء جديدة عن الجنس وزيادة الخبرة فيه

| المرتبة | العدد | النسبة المئوية | اكتشاف اشياء جديدة وزيادة الخبرة |
|---------|-------|----------------|----------------------------------|
| ١ | ٢٩٧ | ٩٩ | اتفق |
| ٢ | ٢ | ١ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | صفر | صفر | لا اتفق |
| | ٢٠٠ | ١٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٨) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في اكتشافهم اشياء جديدة عن الجنس وزيادة خبرتهم فيه جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٩٠) ونسبة مئوية بلغت (٩٩) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في اكتشافهم اشياء جديدة عن الجنس وزيادة خبرتهم فيه فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٣) ونسبة مئوية بلغت (١) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في اكتشافهم اشياء جديدة عن الجنس وزيادة خبرتهم فيه بالمرتبة الثالثة بتكرار (صفر) وتزشر هذه الارقام والنسب ان المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يتعرضون لها لاكتشاف اشياء جديدة عن الجنس لا يعرفوها فضلاً عن زيادة الخبرة في هذا الموضوع مما يؤكد ان هناك نقصاً في الثقافة الجنسية والخبرة في موضوع الجنس عند المتعرضين يحاولون اشباعها عن طريق التعرض لهذه القنوات باعتبارها مصدراً لما يريدون ، ليصبح الاكتشاف وزيادة الخبرة في موضوع الجنس بالتعرض لهذه القنوات قيمه لدى هؤلاء المتعرضين ومبرر لتعرضهم .

جدول رقم (٢٨ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اكتشاف اشياء جديدة عن الجنس وزيادة الخبرة فيه بمتغير العمر

| لا اتفق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | اكتشاف اشياء جديدة وزيادة الخبرة | العمر |
|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|--|-------------------|
| | | | | | | | |
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٤٥.٤٥ | ١٢٥ | | ١٥ - ٢٠ سنة |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٢.٦٧ | ١٠٠ | | ٢١ - ٤٦ سنة |
| صفر | صفر | ١٠٠ | ٣ | ٢٠.٨٧ | ٦٢ | | من ٤٧ سنة فما فوق |
| صفر | صفر | ١٠٠ | ٣ | ١٠٠ | ٢٩٧ | | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٢.٠٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.١٧

يتضح من الجدول رقم (٢٨ - ١) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ك^٢ المحسوبة (٣,٠٩) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة في التساق القيمي الاجتماعي ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١٧) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٨ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اكتشاف أشياء جديدة عن الجنس وزيادة الخبرة فيه بمتغير الحالة الاجتماعية

| لا اتفق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | اكتشاف أشياء جديدة وزيادة الخبرة | الحالة الاجتماعية |
|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------------------------|-------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٣,٦٧ | ١٠٠ | متزوج | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١,٦٨ | ٥ | منفصل | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١,٦٨ | ٥ | مطلق | |
| صفر | صفر | ١٠٠ | ٢ | ٢,٢٥ | ٧ | ارمل | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٠,٦٠ | ١٨٠ | أعزب | |
| صفر | صفر | ١٠٠ | ٢ | ١٠٠ | ٢٩٧ | المجموع | |

ك^٢ المحسوبة = ٦,٢١ درجة الحرية = ٨

ك^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٢٢

يتضح من الجدول رقم (٢٨ - ٢) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ك^٢ المحسوبة (٦,٢١) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على

عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات الحالة الاجتماعية للمبحوثين في تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة في النسق القيمي الاجتماعي ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٢) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة وبين متغيرات الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٨ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اكتشاف أشياء

جديدة عن الجنس وزيادة الخبرة فيه بتغير المستوى التعليمي

| لا اتفق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | اكتشاف أشياء جديدة وزيادة الخبرة | المستوى التعليمي |
|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------------------------|------------------|
| | | | | | | | |
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١٦,٤٩ | ٤٩ | لا أقرأ ولا أكتب | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١٦,٧٨ | ٤٧ | أقرأ وأكتب | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥,٨٢ | ٤٧ | ابتدائية | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥,٨٢ | ٤٧ | متوسطة | |
| صفر | صفر | ١٠ | ٢ | ١٥,٨٢ | ٤٥ | اعدادية | |
| صفر | صفر | ١٠ | ٢ | ١٥,١٥ | ٤٥ | دبلوم | |
| صفر | صفر | ٦٥ | ١٣ | ٥,٧٢ | ١٧ | بكالوريوس | |
| صفر | صفر | ٦٦,٦٦ | ٢ | صفر | صفر | ماجستير | |
| صفر | صفر | ٢٣,٣٣ | ١ | صفر | صفر | دكتوراه | |
| صفر | صفر | ١٠٠ | ٣ | ١٠٠ | ٢٩٧ | المجموع | |

كاً المحسوبة = ٧,١٠ درجة الحرية = ١٦

كاً الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٢٨

يتضح من الجدول رقم (٢٨ - ٢) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (٧,١٠) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات المستوى التعليمي للمبحوثين في تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة في النسق القيمي والاعتماعي ، كذلك عند إجراء اختبار

معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٨) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة وبين متغيرات والمستوى التعليمي للمبحوثين .
جدول رقم (٢٨ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اكتشاف اشياء جديدة عن الجنس وزيادة الخبرة فيه بعدد ساعات التعرض

| لا اتفق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | اكتشاف اشياء جديدة وزيادة الخبرة |
|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | |
| صفر | صفر | ١٠٠ | ٣ | ٢,٢٥ | ٧ | اقل من ساعتين |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٥,٢٥ | ٧٥ | من ساعتين الى اربع ساعات |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٧٢,٢٩ | ٢١٥ | اكثر من اربع ساعات |
| صفر | صفر | ١٠٠ | ٣ | ١٠٠ | ٢٩٧ | المجموع |

كا^٢ المحسوبة = ٣,١١ درجة الحرية = ٤

كا^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٤٣

يتضح من الجدول رقم (٢٨ - ٤) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تركه كا^٢ المحسوبة (٣,١١) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين عدد ساعات تعرض المبحوثين لقنوات الجنس الفضائية في تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤٣) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمتي الاكتشاف والخبرة وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

١٥ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في تحقيق المتعة

جدول رقم (٢٩) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في تحقيق المتعة

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المشاهدة تحقق المتعة |
|---------|----------------|-------|----------------------|
| ١ | ٨٣ | ٢٤٩ | تفق |
| ٢ | ١٧ | ٥١ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | صفر | صفر | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أن فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في المتعة جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (٢٤٩) ونسبة مئوية بلغت (٨٣) أما فئة من يتفقون إلى حد ما على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في تحقيق المتعة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٥١) ونسبة مئوية بلغت (١٧) فيما جاءت فئة لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في تحقيق المتعة بالمرتبة الثالثة بتكرار (صفر) وتعطي هذه الأرقام والنسب دلالة واضحة على أن قيمة المتعة لدى هؤلاء المتعرضين أصبح من ضمن أساليب تحقيقها مشاهدة قنوات الجنس الفضائية أي بمعنى أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية والتعرض لها ينشط قيمة المتعة لدى المتعرضين .

جدول رقم (٢٩ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في تحقيق المتعة

بمتغير العمر

| المشاهدة تحقق المتعة | | اتفق | | اتفق إلى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ١١٢ | ٤٤.٩٧ | ٢٣ | ٤٥.٠٩ | صفر | صفر |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ٩٣ | ٣٧.٣٤ | ٧ | ١٣.٧٢ | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٤٤ | ١٧.٦٧ | ٢١ | ٤١.١٧ | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٤٩ | ١٠٠ | ٥١ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كأ^١ المحسوبة = ٤.١٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.١٣

يتضح من الجدول رقم (٢٩ - ١) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة المتعة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (٤.١٧) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين أعمار الباحثين في تنشيط قيمة المتعة ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط

(بيرسون) كانت النتيجة (٠.١٢) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين تنشيط قيمة المتعة وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٩ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في تحقيق المتعة

بمتغير الحالة الاجتماعية

| المشاهدة تحقق المتعة | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | الحالة الاجتماعية |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|-------------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| متزوج | ٨٣ | ٣٣.٣٣ | ١٧ | ٢٣.٣٣ | صفر | |
| منفصل | ٢ | ١.٢٠ | ٢ | ٣.٩٢ | صفر | |
| مطلق | ٣ | ١.٢٠ | ٢ | ٣.٩٢ | صفر | |
| ارمل | ٦ | ٢.٤٠ | ٤ | ٧.٨٤ | صفر | |
| اعزب | ١٥٤ | ٦١.٨٤ | ٢٦ | ٥٠.٩٨ | صفر | |
| المجموع | ٢٤٩ | ١٠٠ | ٥١ | ١٠٠ | صفر | |

كأ^٢ المحسوبة = ٩.١٣ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢.٣٦ معامل الارتباط = ٠.٢٣

يتضح من الجدول رقم (٢٩ - ٢) ليس هناك ثباتاً بين تنشيط قيمة المتعة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٩.١٣) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين في تنشيط قيمة المتعة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٢٣) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة المتعة وبين متغيرات الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٩ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في تحقيق المتعة

بمتغير المستوى التعليمي

| المشاهدة تحقق المتعة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| المستوى التعليمي | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| لا أقرأ ولا أكتب | | ٤٩ | ١٩.٦٧ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| أقرأ وأكتب | | ٤٤ | ١٧.٦٧ | ٢ | ٥.٨٨ | صفر | صفر |
| ابتدائية | | ٤٤ | ١٧.٦٧ | ٣ | ٥.٨٨ | صفر | صفر |
| متوسطة | | ٤١ | ١٦.٤٦ | ٦ | ١١.٧٦ | صفر | صفر |
| اعدادية | | ٣٤ | ١٣.٦٥ | ١١ | ٢١.٥٦ | صفر | صفر |
| دبلوم | | ٢٣ | ٩.٢٣ | ٢٢ | ٤٣.١٣ | صفر | صفر |
| بكالوريوس | | ١٣ | ٥.٢٢ | ٤ | ٧.٨٤ | صفر | صفر |
| ماجستير | | ١ | ٠.٤٠ | ١ | ١.٩٦ | صفر | صفر |
| دكتوراه | | صفر | صفر | ١ | ١.٩٦ | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٤٩ | ١٠٠ | ٥١ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ٨.٦٦ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣.٥٤ معامل الارتباط = ٠.٣٢

يتضح من الجدول رقم (٢٩ - ٣) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة المتعة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٨.٦٦) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين في تنشيط قيمة المتعة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٣٢) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة المتعة وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٢٩ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في تحقيق المتعة بعدد ساعات التعرض

| المشاهدة تحقق المتعة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | ٧ | ٢٨١ | ٢ | ٥,٨٨ | صفر | صفر |
| اقل من ساعتين | | ٤٢ | ١٦,٨٦ | ٣٢ | ٦٤,٧٠ | صفر | صفر |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٢٠٠ | ٨٠,٣٢ | ١٥ | ٢٩,٤١ | صفر | صفر |
| اكثر من اربع ساعات | | ٢٤٩ | ١٠٠ | ٥١ | ١٠٠ | صفر | صفر |
| المجموع | | | | | | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٥,٩١ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٣٩

يتضح من الجدول رقم (٢٩ - ٤) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة المتعة وعدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٥,٩١) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في تنشيط قيمة المتعة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) فكانت النتيجة (٠,٣٩) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة المتعة وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لقنوات الجنس الفضائية.

١٦- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اشباع الشهوة الجنسية

جدول رقم (٣٠) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اشباع الشهوة الجنسية

| المرتبة | العدد | النسبة المئوية | المشاهدة تشبع الشهوة الجنسية |
|---------|-------|----------------|------------------------------|
| ١ | ٢٨٣ | ٩٤,٢٣ | اتفق |
| ٢ | ١٧ | ٥,٦٦ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | صفر | صفر | لا اتفق |
| | ٣٠٠ | ١٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٣٠) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في اشباع الشهوة الجنسية جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٨٢) ونسبة مئوية بلغت (٩٤,٣٣) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في اشباع الشهوة الجنسية فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١٧) ونسبة مئوية بلغت (٥,٦٦) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في اشباع الشهوة الجنسية بالمرتبة الثالثة بتكرار (صفر) وتعطي هذه الارقام والنسب مؤشراً على ان المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يهدفون الى اشباع شهوتهم عن طريق المشاهدة ويرجع بوصول هؤلاء الى مرحلة الادمان والمراحل اللاحقة لا يكتفون باشباع شهوتهم عن طريق المشاهدة بل يحاولون ان يبحثوا عن طرق اخرى مثل زيارة بيوت الدعارة وممارسة الجنس غير الشرعي وممارسة الجنس مع الاطفال كذلك الاغتصاب والخداع من اجل ممارسة الجنس ، وما تقدم اعلاه قيم دخلت في النسق القيمي للمعترضين .

جدول رقم (٣٠ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية اشباع الشهوة

الجنسية بمتغير العمر

| المشاهدة لبيع الشهوة الجنسية | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | | العمر |
|---------------------------------|--------|----------------|--------|---------|--------|-------------------|
| العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | |
| ١٣٥ | ٤٧,٧٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ - ٢٠ سنة |
| ١٠٠ | ٣٥,٣٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢١ - ٤٦ سنة |
| ٤٨ | ١٦,٩٦ | ١٧ | ١٠٠ | صفر | صفر | من ٤٧ سنة فما فوق |
| ٢٨٢ | ١٠٠ | ١٧ | ١٠٠ | صفر | صفر | المجموع |

كأ^١ المحسوبة = ١,٦٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٤

يتضح من الجدول رقم (٣٠ - ١) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^١ المحسوبة (١,٦٧)

إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير العمر في تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية ، كذلك عند اجراء اختبار معامل (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٣٠ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اشباع الشهوة

الجنسية بمتغير الحالة الاجتماعية

| المشاهدة لشبع الشهوة الجنسية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|--|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| | | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| متزوج | | ٢٩,٢٢ | ٨٣ | ١٠٠ | ١٧ | صفر | صفر |
| منفصل | | ١,٧٦ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| مطلق | | ١,٧٦ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ارمل | | ٣,٥٣ | ١٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| اعزب | | ٦٣,٦٠ | ١٨٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | | ١٠٠ | ٢٨٣ | ١٠٠ | ١٧ | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ٢,٧٢ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٢١

يتضح من الجدول رقم (٣٠ - ٢) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (٣,٧٢) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولة عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين في تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٣٠- ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اشباع الشهوة

الجنسية بمتغير المستوى التعليمي

| المشاهدة تشبع الشهوة الجنسية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٤٩ | ١٧,٢١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٧ | ١٦,٦٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٧ | ١٦,٦٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٧ | ١٦,٦٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٠ | ١٤,١٣ | ٥ | ٢٩,٤١ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٢ | ١٤,٨٤ | ٣ | ١٧,٦٤ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ١١ | ٣,٨٨ | ٦ | ٢٥,٢٩ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| صفر | صفر | ٢ | ١١,٧٦ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| صفر | صفر | ١ | ٥,٨٨ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢٨٣ | ١٠٠ | ١٧ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ٨,١٦ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,١٧

يتضح من الجدول رقم (٣٠- ٣) ليس هناك تباين بين تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (٨,١٦) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١٧) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين تنشيط قيمة اشباع الشهوة الجنسية وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين.

جدول رقم (٣٠ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في إشباع الشهوة الجنسية بعدد ساعات التعرض

| المشاهدة تشبع الشهوة الجنسية | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| عدد ساعات المشاهدة | المعد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| اقل من ساعتين | ٣ | ١.٠٦ | ٧ | ٤١.١٧ | صفر | صفر | صفر |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٦٥ | ٢٢.٩٦ | ١٠ | ٥٨.٨٢ | صفر | صفر | صفر |
| اكثر من اربع ساعات | ٢١٥ | ٧٥.٩٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | ٢٨٣ | ١٠٠ | ١٧ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ٢.٠٤ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.١٣

يتضح من الجدول رقم (٣٠ - ٤) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة إشباع الشهوة الجنسية ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (٢.٠٤) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين عدد ساعات التعرض في تنشيط قيمة إشباع الشهوة الجنسية ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) فكانت النتيجة (٠.١٣) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة إشباع الشهوة الجنسية وعدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

١٧- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر

جدول رقم (٣١) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر

| ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|------------------------------------|-------|----------------|---------|
| اتفق | ١٩٠ | ٦٢.٢٣ | ١ |
| اتفق الى حد ما | ٩٠ | ٣٠ | ٢ |
| لا اتفق | ٢٠ | ٦.٦٦ | ٣ |
| المجموع | ٢٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٢١) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٩٠) ونسبة مئوية بلغت (٦٢,٢٢) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٩٠) ونسبة مئوية بلغت (٣٠) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر جاءت بالمرتبة الثالثة بتكرار (٢٠) ونسبة مئوية بلغت (٦,٦٦) وتشير هذه الارقام والنسب على ان المتعرضين بمشاهدتهم لقنوات الجنس الفضائية يندفعون لممارسة الجنس الشرعي بشهية ومتعة اكبر وهذه قيمة جديدة دخلت في نسقهم القيمي تبرر لهم المشاهدة والتعرض لهذه القنوات .

جدول رقم (٢١ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر بمتغير العمر

| ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ٩٠ | ٤٧,٢٦ | ٤٠ | ٤٤,٤٤ | ٥ | ٢,٥ |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ١٠٠ | ٥٢,٦٣ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | صفر | صفر | ٥٠ | ٥٥,٥٥ | ١٥ | ٧,٥ |
| المجموع | | ١٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ٥,٨٦ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,١٩

يتضح من الجدول رقم (٢١ - ١) ليس هناك تباين بين ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^١ المحسوبة (٥,٨٦) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير العمر في ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة

بشهوة ومتعة أكبر ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١٩) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة شهوة ومتعة أكبر وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢١- ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في ممارسة الجنس

مع الزوجة بشهوة ومتعة أكبر بمتغير الحالة الاجتماعية

| ممارسة الجنس مع الزوجة بشهوة ومتعة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| الحالة الاجتماعية | النسبة المتوية | العدد | النسبة المتوية | العدد | النسبة المتوية | العدد | النسبة المتوية |
| متزوج | ٥٢,٦٢ | ١٠٠ | ٥٢,٦٢ | ٥٢ | ٥٢,٦٢ | ٥٢ | ٥٢,٦٢ |
| منفصل | ١,٥٧ | ٣ | ١,٥٧ | ١ | ١,٥٧ | ١ | ١,٥٧ |
| مطلق | ١,٥٧ | ٣ | ١,٥٧ | ١ | ١,٥٧ | ١ | ١,٥٧ |
| ارمل | ١,٠٥ | ٢ | ١,٠٥ | ٢ | ١,٠٥ | ٥ | ١,٠٥ |
| اعزب | ٤٢,١٥ | ٨٢ | ٤٢,١٥ | ٨٥ | ٩٤,٤٤ | ١٣ | ٩٤,٤٤ |
| المجموع | ١٠٠ | ١٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ٩,١٢ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٢٦ معامل الارتباط = ٠,٣٧

يتضح من الجدول رقم (٢١- ٢) ليس هناك ثباتاً بين ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهوة ومتعة أكبر ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المتوية وهذا ما تؤكد كاه^١ المحسوبة (٩,١٢) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولة عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهوة ومتعة أكبر ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٣٧) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهوة ومتعة أكبر وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢١ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر بمتغير المستوى التعليمي

| ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| لا أقرأ ولا أكتب | ٤٠ | ٢١.٠٥ | ٩ | ١٠ | صفر | صفر | صفر |
| أقرأ وأكتب | ٤١ | ٢١.٥٧ | ٥ | ٥.٥٥ | ١ | ٥ | ٥ |
| ابتدائية | ٢٩ | ١٥.٢٦ | ١٧ | ٨.٩٤ | ١ | ٥ | ٥ |
| متوسطة | ٢٧ | ١٤.٢١ | ١٩ | ٢١.١١ | ١ | ٥ | ٥ |
| اعدادية | ١٩ | ١٠ | ١٩ | ٢١.١١ | ٧ | ٣٥ | ٣٥ |
| دبلوم | ٢٣ | ١٢.١٠ | ١٩ | ٢١.١١ | ٣ | ١٥ | ١٥ |
| بكلوريوس | ١١ | ٥.٧٨ | ١ | ١.١١ | ٥ | ٢٥ | ٢٥ |
| ماجستير | صفر | صفر | ١ | ١.١١ | ١ | ٥ | ٥ |
| دكتوراه | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٥ | ٥ |
| المجموع | ١٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٩.٢٤ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣.٥٤ معامل الارتباط = ٠.٤٣

يتضح من الجدول رقم (٢١ - ٢) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كده كأ^٢ المحسوبة (١٩.٢٤) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٤٣) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة اكبر وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٢١ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة أكبر بعدد ساعات التعرض

| ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| عدد ساعات المشاهدة | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | ٢ | ٢,٢٢ | ٧ | ٢٥ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٢٠ | ١٥,٧٨ | ٢٢ | ٢٥,٥٥ | ١٣ | ٦٥ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٦٠ | ٨٤,٢١ | ٥٥ | ٦١,١١ | صفر | صفر | |
| المجموع | ١٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٠,٣٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٨١

يتضح من الجدول رقم (٢١ - ٤) ان هناك تبايناً بين ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة أكبر ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ كأ^٢ المحسوبة (١٠,٣٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة أكبر ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) فكانت النتيجة (٠,٨١) وهذا يعني ارتباط جيد بين ظهور قيمة ممارسة الجنس مع الزوجة بشهية ومتعة أكبر وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

١٨ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في عدم الاقتناع بالزوجة

جدول رقم (٢٢) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في عدم الاقتناع بالزوجة

| المساهمة بعدم الاقتناع بالزوجة | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|--------------------------------|-------|----------------|---------|
| اتفق | ١٢٩ | ٤٣ | ١ |
| اتفق الى حد ما | ٨٧ | ٢٩ | ٢ |
| لا اتفق | ٨٤ | ٢٨ | ٣ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٢٢) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في عدم الاقتناع بالزوجة جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٢٩) ونسبة مئوية بلغت (٤٢) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في عدم الاقتناع بالزوجة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٧) ونسبة مئوية بلغت (٢٩) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في عدم الاقتناع بالزوجة بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٨٤) ونسبة مئوية بلغت (٢٨) وتمطي هذه الارقام والنسب مؤشراً ودلالة واضحة على ان قيمة القناعة قد تعرضت للتغير في النسق القيمي للمتعرضين الذين يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في عدم الاقتناع بالزوجة بينما هي بدأت تتغير الى حد ما عند الفئة الثانية ويرجح بتغير هذه القيمة عند المتزوجين من الممكن ان تحصل مشاكل او خيانة وعند العزاب تاخر في الزواج. وهذه قيم جديدة من الممكن ان تظهر بسبب ظهور هذه القيمة .

جدول رقم (٢٢ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في عدم الاقتناع بالزوجة بمتغير العمر

| المساهمة بعدم الاقتناع بالزوجة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|--|
| | | | | | | | |
| العمر | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | ٤٧ | ٣٦.٤٢ | ٥٣ | ٦٠.٩١ | ٢٥ | ٤١.٦٦ | |
| ٣١ - ٤٦ سنة | ٦٨ | ٥٢.٧١ | ٣٧ | ٢٩.٠٣ | ٥ | ٥.٩٥ | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | ١٤ | ١٠.٨٥ | ٧ | ٨.٠٤ | ٤٤ | ٥٢.٣٨ | |
| المجموع | ١٢٩ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ٦.١٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٤

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ١) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (٦.١٩) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم

وجود فرق معنوي بين متغير العمر في ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٢ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في عدم الاقتناع بالزوجة بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بعدم الاقتناع بالزوجة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------------|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| الحالة الاجتماعية | | | | | | | |
| متزوج | | ٦٣ | ٤٨,٨٣ | ٢٩ | ٢٢,٣٢ | ٨ | ٩,٥٢ |
| منفصل | | ٣ | ٢,٣٢ | ١ | ١,١٤ | ١ | ١,١٩ |
| مطلق | | ٤ | ٣,١٠ | ١ | ١,١٤ | صفر | صفر |
| ارمل | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ١١,٩٠ |
| اعزب | | ٥٩ | ٤٥,٧٣ | ٥٦ | ٦٤,٣٦ | ٦٥ | ٧٧,٣٨ |
| المجموع | | ١٢٩ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٤,٢٨ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٦١

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ٢) ان هناك تبايناً بين ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (١٤,٢٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرق معنوي بين متغيرات الحالة الاجتماعية في ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٦١) وهذا يعني ارتباط جيد بين ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين

جدول رقم (٢٢ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية بعدم الاقتناع بالزوجة

بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بعدم الاقتناع بالزوجة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------------|-------------------|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٢١ | ٢٤.٠٣ | ١٧ | ١٩.٥٤ | ١ | ١.١٩ | | |
| ٢٧ | ٢٠.٩٣ | ١٦ | ١٨.٢٩ | ٤ | ٤.٧٦ | | |
| ٢٢ | ١٧.٠٥ | ١٤ | ١٦.٠٩ | ١١ | ١٢.٠٩ | | |
| ١٧ | ١٢.١٧ | ١٦ | ١٨.٢٩ | ١٤ | ١٦.٦٦ | | |
| ١٩ | ١٤.٧٢ | ٩ | ١٠.٣٤ | ١٧ | ٢٠.٢٢ | | |
| ١٠ | ٧.٧٥ | ١٣ | ١٤.٩٤ | ٢٢ | ٢٦.١٩ | | |
| ٣ | ٢.٢٢ | ٢ | ٢.٢٩ | ١٢ | ١٤.٢٨ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٢.٢٨ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١.١٩ | | |
| ١٢٩ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | | |

حساباً المحسوبة = ٢١.١١ درجة الحرية = ١٦

حساباً الجدولية = ٢٣.٥٤ معامل الارتباط = ٠.٣٥

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ٣) ليس هناك تباين بين ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً^٢ المحسوبة (٢١.١١) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغيرات المستوى التعليمي في ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٣٥) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ومتغير المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٣٢ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية بعدم الاقتناع بالزوجة بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بعدم الاقتناع بالزوجة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | ٢ | ٢,٢٩ | ٨ | ٩٥٢ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٤٣ | ٢٢,٢٢ | ٥ | ٥,٧٤ | ٢٧ | ٣٢,١٤ | |
| اكثر من اربع ساعات | ٨٦ | ٦٦,٦٦ | ٨٠ | ٩١,٩٥ | ٤٩ | ٥٨,٢٣ | |
| المجموع | ١٢٩ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ٨,٦٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٨٣

يتضح من الجدول رقم (٣٤ - ٤) ان هناك تبايناً بين ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تركّده كأ^٢ المحسوبة (٨ ٦٩) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرق معنوي بين متغير عدد ساعات التعرض في ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٨٣) وهذا يعني ارتباط جيد بين ظهور قيمة عدم الاقتناع بالزوجة وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

١٩- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة التفاعل مع العائلة

جدول رقم (٢٣) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة التفاعل مع العائلة

| المرتبة | العدد | النسبة المئوية | المساهمة بقلة التفاعل مع العائلة |
|---------|-------|----------------|----------------------------------|
| ١ | ١٦٣ | ٥٤,٣٣ | اتفق |
| ٢ | ١٠٠ | ٣٣,٣٣ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٢٧ | ١٢,٣٣ | لا اتفق |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في قلة التفاعل مع العائلة جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (١٦٣) ونسبة مئوية بلغت (٥٤,٢٢) أما فئة من يتفقون إلى حد ما على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في قلة التفاعل مع العائلة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١٠) ونسبة مئوية بلغت (٣٢,٢٢) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في قلة التفاعل مع العائلة بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٣٧) ونسبة مئوية بلغت (١٢,٢٢) ويلاحظ من خلال هذه الأرقام والنسب أن قيمة التفاعل مع العائلة قد تعرضت للتغير عند أغلب المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية لتحل محلها قيمة قلة التفاعل ويعزى ظهور هذه القيمة في النسق القيمي الاجتماعي محل القيمة القديمة إلى الوقت الطويل الذي يصرفه هؤلاء في التعرض لقنوات الجنس الفضائية .

جدول رقم (٢٢ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة التفاعل مع العائلة بمتغير العمر

| المساهمة بقلة التفاعل مع العائلة | | اتفق | | اتفق إلى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | | | | | | |
| العمر | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| ١٥ - ٢٠ سنة | ٧٣ | ٤٤,٧٨ | ٤٩ | ٤٩ | ١٢ | ٣٥,١٣ | |
| ٢١ - ٤٦ سنة | ٤٧ | ٢٨,٨٣ | ٢٩ | ٢٩ | ١٤ | ٣٧,٨٣ | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | ٤٣ | ٣٦,٢٨ | ١٢ | ١٢ | ١٠ | ٢٧,٠٢ | |
| المجموع | ١٦٣ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٢٧ | ١٠٠ | |

كأ^١ المحسوبة = ٣,٩٦ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢٩

يتضح من الجدول رقم (٢٢ - ١) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^١ المحسوبة (٣,٩٦) إذ

جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير أعمار المبحوثين في ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٩) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٣٣ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدات جنس الفضائية في قلة التفاعل مع

العائلة بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بقلة التفاعل مع العائلة | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | الحالة الاجتماعية |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|-------------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| متزوج | ٨٣ | ٥٠.٩٢ | ٨ | ٩ | ٢٤.٣٢ | |
| منفصل | ٢ | ١.٢٢ | ١ | ٢ | ٥.٤٠ | |
| مطلق | ٢ | ١.٢٢ | ١ | ٢ | ٥.٤٠ | |
| ارمل | ١ | ٠.٦١ | ١ | ٨ | ٢١.٦٢ | |
| اعزب | ٧٥ | ٤٦.٠١ | ٨٩ | ١٦ | ٤٣.٢٤ | |
| المجموع | ١٦٣ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٢٧ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ٧,٦١ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٣٨

يتضح من الجدول رقم (٣٣ - ٢) ليس هناك تباين بين ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٧,٦١) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٣٨) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٢- ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة التفاعل مع العائلة بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بقلة التفاعل مع العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٢٢ | ٢٠,٢٤ | ١٤ | ١٤ | ٢ | ٥,٤٠ | ٥٤٠ | ٥٤,٠ |
| ٢١ | ١٩,٠١ | ١٤ | ١٤ | ٢ | ٥,٤٠ | ٥٤٠ | ٥٤,٠ |
| ٢١ | ١٩,٠١ | ١٤ | ١٤ | ٢ | ٥,٤٠ | ٥٤٠ | ٥٤,٠ |
| ٢٠ | ١٢,٢٦ | ٢٤ | ٢٤ | ٢ | ٨,١٠ | ٨,١٠ | ٨,١٠ |
| ١٦ | ٩,٨١ | ٢٠ | ٢٠ | ٩ | ٢٤,٣٢ | ٢٤,٣٢ | ٢٤,٣٢ |
| ٢٣ | ١٤,١١ | ١١ | ١١ | ١١ | ٢٩,٧٢ | ٢٩,٧٢ | ٢٩,٧٢ |
| ٩ | ٥,٥٢ | ٣ | ٣ | ٥ | ١٣,٥١ | ١٣,٥١ | ١٣,٥١ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٥,٤٠ | ٥,٤٠ | ٥,٤٠ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٢,٧٠ | ٢,٧٠ | ٢,٧٠ |
| ١٦٢ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٢٧ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٥,١٤ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٢,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٢

يتضح من الجدول رقم (٢٢- ٣) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (١٥ ١٤) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير المستوى التعليمي في ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة ، كذلك عند اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٣٢ - ٤) يوضح علاقة مساهمة قنوات الجنس الفضائية في قلة التفاعل مع العائلة بعدد

ساعات التعرض

| المساهمة بقلة التفاعل مع العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------------|--------|--------|--------|----------------|--------|---------|--------|
| عدد ساعات المشاهدة | النسبة | النسبة | النسبة | النسبة | النسبة | النسبة | النسبة |
| العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| افل من ساعتين | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢٧,٠٢ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٢٣ | ١٤,١١ | ٢٢ | ٣٣ | ١٩ | ٥١,٢٥ | |
| اكتر من اربع ساعات | ١٤٠ | ٨٥,٨٨ | ٦٧ | ٦٧ | ٨ | ٢١,٦٢ | |
| المجموع | ١٦٣ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٢٧ | ١٠٠ | |

كأ^١ المحسوبة = ١٢,٢٠ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٣

يتضح من الجدول رقم (٣٢ - ٤) ان هناك تبايناً بين ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (١٢,٢٠) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرق معنوي بين متغير عدد ساعات التعرض في ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٩٣) وهذا يعني ارتباط قوي بين ظهور قيمة قلة التفاعل مع العائلة وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٠ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في التأثير السلبي على المسؤوليات

داخل العائلة

جدول رقم (٣٤) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في التأثير السلبي على

المسؤوليات داخل العائلة

| التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|--|-------|----------------|---------|
| اتفق | ١٧٩ | ٥٩,٦٦ | ١ |
| اتفق الى حد ما | ٩١ | ٢٠,٢٣ | ٢ |
| لا اتفق | ٢٠ | ٦,١٠ | ٣ |
| المجموع | ٢٩٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أن فئة من يتفوقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (١٧٩) ونسبة مئوية بلغت (٥٩.٦٦) أما فئة من لا يتفوقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٩١) ونسبة مئوية بلغت (٣٠.٣٢) فيما جاءت فئة من يتفوقون الى حد ما على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٣٠) ونسبة مئوية بلغت (١٠) وتعطي هذه الأرقام والنسب العديد من المؤشرات منها أن أكثر من ثلثي المتعرضين ساهمت مشاهدة قنوات الجنس الفضائية بالتأثير السلبي على مسؤولياتهم داخل العائلة ويرجح أن من بين أهم المسؤوليات التي تأثرت سلباً هي قيمة الوقت أي بمعنى عدم تقضية وقت كافٍ مع العائلة وكذلك حدوث مشاكل داخل العائلة وضعف السلطة والرقابة .

جدول رقم (٢٤ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة بمتغير العمر

| العمر | التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|--|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٣٠ سنة | ٤٤ | ٢٤.٥٨ | ٢٠ | ٦٦.٦٦ | ٧٨ | ٨٥.٧١ | | |
| ٣١ - ٤٦ سنة | ٩٣ | ٥١.٩٥ | ٧ | ٢٣.٢٢ | صفر | صفر | | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | ٤٢ | ٢٣.٤٦ | ٣ | ١٠ | ١٣ | ١٤.٢٨ | | |
| المجموع | ١٧٩ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٩١ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٢.٨٣ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.١١

يتضح من الجدول رقم (٣٤ - ١) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (٢,٨٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير العمر في ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٤ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاعلة قنات الجنس الفضائية في التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة بمتغير الحالة الاجتماعية

| التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--------|-------|--------|----------------|--------|---------|--------|
| العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| ٩١ | ٥٠,٨٣ | ٩ | ٣٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ١ | ٠,٥٥ | ١ | ٣,٣٣ | ٣ | ٣,٣٣ | ٣ | ٣,٣٣ |
| ١ | ٠,٥٥ | ١ | ٣,٣٣ | ٢ | ٢,٢٢ | ٢ | ٢,٢٢ |
| ٣ | ١,٦٧ | ٢ | ٦,٦٦ | ٥ | ٥,٥٥ | ٥ | ٥,٥٥ |
| ٨٣ | ٤٦,٣٦ | ١٧ | ٥٦,٦٦ | ٨١ | ٨٩,٠١ | ٨١ | ٨٩,٠١ |
| ١٧٩ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٩١ | ١٠٠ | ٩١ | ١٠٠ |

كـ^٢ المحسوبة = ١٦,١٢ درجة الحرية = ٨

كـ^١ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٧٢

يتضح من الجدول رقم (٢٤ - ٢) ليس هناك تباين بين ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١٦,١٢) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في ظهور قيمة التأثير السلبي على

المسؤوليات داخل العائلة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) فكانت النتيجة (٠,٧٢) وهذا يعني ارتباط جيد بين ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٣٤ - ٣) يوضح علاقة معاصرة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة بمتغير المستوى التعليمي

| التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|--|
| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| لا اقرأ ولا اكتب | ٤٤ | ٢٤,٥٨ | ٣ | ١٠ | ٢ | ٢,١٩ | |
| اقرأ و اكتب | ٣٩ | ٢١,٧٨ | ٣ | ١٠ | ٥ | ٥,٤٩ | |
| ابتدائية | ٢٨ | ١٥,٦٤ | ٩ | ٣٠ | ١٠ | ١٠,٩٨ | |
| متوسطة | ١٩ | ١٠,٦١ | ٧ | ٣٣,٣٣ | ٢١ | ٢٣,٠٧ | |
| اعدادية | ١٩ | ١٠,٦١ | ٣ | ١٠ | ٢٣ | ٢٥,٢٧ | |
| دبلوم | ٢٦ | ١٤,٥٢ | ٢ | ٦,٦٦ | ١٧ | ١٨,٦٨ | |
| بكالوريوس | ٤ | ٢,٢٣ | ٣ | ١٠ | ١٠ | ١٠,٩٨ | |
| ماجستير | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٢,١٩ | |
| دكتوراه | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١,٠٩ | |
| المجموع | ١٧٩ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٩١ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٩,١٧ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٤٢

يتضح من الجدول رقم (٣٤ - ٣) ليس هناك تباين بين ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه^٢ المحسوبة (١٩,١٧) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير المستوى التعليمي في ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل

الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤٢) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين جدول رقم (٣٤ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة بعدد ساعات التعرض

| التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| عدد ساعات مشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ١٠,٩٨ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٣٣ | ١٨,٤٣ | ٢٤ | ٨٠ | ١٨ | ١٩,٧٨ | |
| اكتر من اربع ساعات | ١٤٦ | ٨١,٥٦ | ٦ | ٢٠ | ٦٣ | ٦٩,٢٢ | |
| المجموع | ١٧٩ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٩١ | ١٠٠ | |

كاً المحسوبة = ١٤,٩٨ درجة الحرية = ٤

كاً الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٩

يتضح من الجدول رقم (٣٤ - ٤) ان هناك تبايناً بين ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (١٤,٩٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) وكانت النتيجة (٠,٩٩) وهذا يعني ارتباط قوي بين ظهور قيمة التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات ،

٢١- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اضعاف سلطة الابوين

جدول رقم (٣٥) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اضعاف سلطة الابوين

| المرتبة | العدد | النسبة المئوية | المساهمة باضعاف سلطة الابوين |
|---------|-------|----------------|------------------------------|
| ١ | ١٥٣ | ٥١ | اتفق |
| ٢ | ٨٠ | ٢٦,٦٦ | لا اتفق |
| ٣ | ٦٧ | ٢٢,٢٢ | اتفق الى حد ما |
| | ٣٠٠ | ١٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أن فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في إضعاف سلطة الأبوين جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (١٥٢) ونسبة مئوية بلغت (٥١) أما فئة من لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في إضعاف سلطة الأبوين فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٦,٦٦) فيما جاءت فئة من يتفقون إلى حد ما على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في إضعاف سلطة الأبوين بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٦٧) ونسبة مئوية بلغت (٢٢,٢٣) وتشير هذه الأرقام والنسب على أن أكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية قد ضعفت هذه القيمة في نسقهم القيمي .

جدول رقم (٢٥ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في إضعاف سلطة

الأبوين بمتغير العمر

| المساهمة بإضعاف سلطة الأبوين | | اتفق | | اتفق إلى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ٤٤ | ٢٨,٧٥ | ٢٥ | ٢٧,٣١ | ٦٦ | ٨٢,٥ |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ٧٣ | ٤٧,٧١ | ٢٠ | ٢٩,٨٥ | ٧ | ٨,٧٥ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٣٦ | ٢٣,٥٢ | ٢٢ | ٢٢,٨٢ | ٧ | ٨,٧٥ |
| المجموع | | ١٥٢ | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٤,١٦ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٣

يتضح من الجدول رقم (٢٥ - ١) ليس هناك تباين بين ضعف قيمة سلطة الأبوين ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٢,٨٢) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير العمر في ضعف قيمة سلطة الأبوين ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٣) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين ضعف قيمة سلطة الأبوين وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٣٥ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس القضائية في أضعاف سلطة

الأبوين بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بأضعاف سلطة الأبوين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | | ٦٧ | ٤٢.٧٩ | ٢٠ | ٢٩.٨٥ | ١٣ | ١٦.٢٥ |
| منفصل | | ٤ | ٢.٦١ | ١ | ١.٤٩ | صفر | صفر |
| مطلق | | ٤ | ٢.٦١ | ١ | ١.٤٩ | صفر | صفر |
| ارمل | | ٧ | ٤.٥٧ | ٢ | ٢.٩٨ | ١ | ١.٢٥ |
| اعزب | | ٧١ | ٤٦.٤٠ | ٤٣ | ٦٤.١٧ | ٦٦ | ٨٢.٥ |
| المجموع | | ١٥٣ | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ |

كا^٢ المحسوبة = ٨,١٣ درجة الحرية = ٨

كا^٢ الجدولية = ١٢,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٢٣

يتضح من الجدول رقم (٣٥ - ٢) ليس هناك تباين بين ضعف قيمة سلطة الأبوين ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه المحسوبة (٨,١٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير الحالة الاجتماعية في ضعف قيمة سلطة الأبوين ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٣) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ضعف قيمة سلطة الأبوين وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين

جدول رقم (٣٥ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في أضعاف سلطة

الأبوين بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بأضعاف سلطة الأبوين | | اتفق | | اتفق إلى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| المستوى التعليمي | | | | | | | |
| لا اقرأ ولا أكتب | | ١٩ | ١٢,٤١ | ٥ | ٧,٤٦ | ٢٥ | ٣١,٢٥ |
| اقرأ وأكتب | | ٢١ | ١٢,٧٢ | ٧ | ١٠,٤٤ | ١٩ | ٢٣,٧٥ |
| ابتدائية | | ٢٧ | ١٧,٦٤ | ١٦ | ٢٣,٨٨ | ٤ | ٥ |
| متوسطة | | ٢٣ | ١٥,٠٣ | ١٣ | ١٩,٤٠ | ١١ | ١٣,٧٥ |
| اعدادية | | ٢٣ | ١٥,٠٣ | ٩ | ١٣,٤٣ | ١٢ | ١٦,٢٥ |
| دبلوم | | ٢٦ | ١٦,٩٩ | ١١ | ١٦,٤١ | ٨ | ١٠ |
| بكالوريوس | | ١٣ | ٨,٤٩ | ٤ | ٥,٩٧ | صفر | صفر |
| ماجستير | | ١ | ٠,٦٥ | ١ | ١,٤٩ | صفر | صفر |
| دكتوراه | | صفر | صفر | ١ | ١,٤٩ | صفر | صفر |
| المجموع | | ١٥٣ | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٧,٥٥ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٣٦

يتضح من الجدول رقم (٣٥ - ٣) ليس هناك تبايناً بين ضعف قيمة سلطة الأبوين ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (١٧,٥٥) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير المستوى التعليمي في ضعف قيمة سلطة الأبوين ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٣٦) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين ضعف قيمة سلطة الأبوين وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٢٥ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في أضعاف سلطة الأبوين بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بأضعاف سلطة الأبوين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|--|
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ١٢,٥ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٢٣ | ١٥,٠٣ | ٢٧ | ٤٠,٢٩ | ٢٥ | ٣١,٢٥ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٣٠ | ٨٤,٩٦ | ٤٠ | ٥٩,٧٠ | ٤٥ | ٥٦,٢٥ | |
| المجموع | ١٥٣ | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | |

كأ^١ المحسوبة = ١٠,٢٠ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٣

يتضح من الجدول رقم (٢٥ - ٤) ان هناك تبايناً بين ضعف قيمة سلطة الأبوين ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^١ المحسوبة (١٠,٢٠) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرق معنوي بين ضعف قيمة سلطة الأبوين ومتغير عدد ساعات التعرض ، وكذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٩٣) وهذا يعني ارتباطاً قوياً بين ضعف قيمة سلطة الأبوين وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات..

٢٢- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث صراع بين الاجيال نتيجة

لاختلاف الثقافات

جدول رقم (٢٦) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث صراع بين الاجيال

| المرتبة | العدد | النسبة المئوية | المساهمة بحدوث صراع بين الاجيال |
|---------|-------|----------------|---------------------------------|
| ١ | ٢٤٦ | ٨٢ | اتفق |
| ٢ | ٥٤ | ١٨ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | صفر | صفر | لا اتفق |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٢٦) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث صراع بين الاجيال جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٤٦) ونسبة مئوية بلغت (٨٢) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث صراع بين الاجيال فجاءت الثانية بتكرار بلغ (٥٤) ونسبة مئوية بلغت (١٨) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث صراع بين الاجيال الثالثة بتكرار بلغ (صفر) وتؤثر هذه الارقام والنسب ظهور قيمة الصراع في النسق القيمي للمتعرضين لقنوات الجنس الفضائية ويرجح ان هذا الصراع ظهر نتيجة محاولة تبرير من يتعرضون لقنوات الجنس الفضائية تعرضهم لهذه القنوات سواء مع من لا يتعرضون لهذه القنوات أو حتى بينهم .

جدول رقم (٢٦ - ١) يوضح علاقة مساهمة قنوات الجنس الفضائية في حدوث صراع بين الاجيال

بمقياس العمر

| المساهمة بحدوث صراع بين الاجيال | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ١٢٣ | ٥٠ | ١٢ | ٢٢,٢٢ | صفر | صفر |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ٩١ | ٣٦,٥٨ | ٩ | ١٦,٦٦ | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٣٢ | ١٣,٠٠ | ٣٣ | ٦١,١١ | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٤٦ | ١٠٠ | ٥٤ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ٥,٤٦ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٣

يتضح من الجدول رقم (٣٦ - ١) ليس هناك تبايناً بين ظهور قيمة الصراع ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً^٢ المحسوبة (٥.٤٦) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين أعمار المبحوثين في ظهور قيمة الصراع ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٣) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة الصراع وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٣٦ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث صراع بين الأجيال بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بحدوث صراع بين الأجيال | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٧٧ | ٣١.٣٠ | ٢٣ | ٩.٥٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤ | ١.٦٢ | ١ | ٠.٤٢ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣ | ١.٢١ | ٢ | ٠.٨٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣ | ١.٢١ | ٧ | ٢.٩٦ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ١٥٩ | ٦٤.٦٣ | ٢١ | ٩.١٨ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢٤٦ | ١٠٠ | ٥٤ | ٢٢.٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |

كلاً^٢ المحسوبة = ٧.٠٩ درجة الحرية = ٨

كلاً^٢ الجدولية = ١٣.٣٦ معامل الارتباط = ٠.٢٢

يتضح من الجدول رقم (٣٦ - ٢) ليس هناك تباين بين ظهور قيمة الصراع ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً^٢ المحسوبة (٧.٠٩) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير الحالة الاجتماعية في ظهور قيمة الصراع ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٢٢) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين ظهور قيمة الصراع وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٣٦ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث صراع بين الأجيال بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بحدوث صراع بين الأجيال | | المستوى التعليمي | | الاتق | | اتق الى حد ما | | لا اتق | |
|---------------------------------|----------------|------------------|----------------|-------|----------------|---------------|----------------|--------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٤٨ | ١٩,٥١ | ١ | ١,٨٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٣ | ١٧,٤٧ | ٤ | ٧,٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٣ | ١٧,٤٧ | ٤ | ٧,٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢٩ | ١٥,٨٥ | ٨ | ١٤,٨١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣٤ | ١٣,٨٢ | ١١ | ٢٠,٣٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢٥ | ١٤,٢٢ | ١٠ | ١٨,٥١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤ | ١,٦٢ | ١٣ | ٢٤,٠٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| صفر | صفر | ٢ | ٣,٧٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| صفر | صفر | ١ | ١,٨٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢٤٦ | ١٠٠ | ٥٤ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ١٣,٢٣ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٢,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٢١

يتضح من الجدول رقم (٣٦ - ٢) ليس هناك تباين بين ظهور قيمة الصراع ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١٣,٢٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين

متغير المستوى التعليمي في ظهور قيمة الصراع ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢١) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين ظهور قيمة الصراع وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٢٦ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث صراع بين

الاجيال بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بحدوث صراع بين الاجيال | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | ١٠ | ١٨.٥١ | صفر | صفر | صفر |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٣١ | ١٢.٦٠ | ٤٤ | ٨١.٤٨ | صفر | صفر | صفر |
| اكثر من اربع ساعات | ٢١٥ | ٨٧.٣٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | ٢٤٦ | ١٠٠ | ٥٤ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر |

كأ^١ المحسوبة = ١٦.٠٨ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٩١

يتضح من الجدول رقم (٢٦ - ٤) ان هناك تبايناً بين ظهور قيمة الصراع ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (١٦.٠٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في ظهور قيمة الصراع ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٩٧) وهذا يعني ارتباطاً قوياً بين ظهور قيمة الصراع وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٢- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث مشاكل بين المتزوجين

جدول رقم (٢٧) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث مشاكل بين المتزوجين

| المساهمة بحدوث مشاكل بين المتزوجين | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|------------------------------------|-------|----------------|---------|
| اتفق | ٢٠٧ | ٦٩ | ١ |
| اتفق الى حد ما | ٥٨ | ١٩.٣٣ | ٢ |
| لا اتفق | ٣٥ | ١١.٦٦ | ٣ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث مشاكل بين المتزوجين جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (٢٠٧) ونسبة مئوية بلغت (٦٩) أما فئة من يتفقون إلى حد ما على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث مشاكل بين المتزوجين فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٥٨) ونسبة مئوية بلغت (١٩,٣٢) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث مشاكل بين المتزوجين بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٣٥) ونسبة مئوية بلغت (١١,٦٦) وتعطي هذه الأرقام والنسب مؤشراً على أن أكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية تحدث بينهم هذه المشاكل ويرجع حدوث هذه المشاكل بين المتزوجين بسبب تشييط قيمة الفيرة من جهة وكذلك ظهور قيمة جديدة في نسقهم القيمي هي قيمة المقارنة أي بمعنى أنهم يقارنون بين زوجاتهم وبين اللواتي يظهرن في هذه القنوات من ناحية الشكل والقدرة على الامتناع.

جدول رقم (٢٧ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث مشاكل

بين المتزوجين بمتغير العمر

| المساهمة بحدوث مشاكل بين المتزوجين | | اتفق | | اتفق إلى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ١١٣ | ٥٤,٥٨ | ٢٣ | ٢٧,٩٣ | صفر | صفر |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ٧٣ | ٣٥,٣٦ | ٢٧ | ٤٦,٥٥ | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٢١ | ١٠,١٤ | ٩ | ١٥,٥١ | ٢٥ | ١٠٠ |
| المجموع | | ٢٠٧ | ١٠٠ | ٥٨ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٦,١٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٢ معامل الارتباط = ٠,٤١

يتضح من الجدول رقم (٢٧ - ١) ليس هناك تبايناً بين قيمة حدوث المشاكل بين المتزوجين ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً المحسوبة (١٩,٦) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة حدوث المشاكل بين المتزوجين وبين أعمار المبحوثين . جدول رقم (٢٧ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث مشاكل

بين المتزوجين بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بحدوث مشاكل بين المتزوجين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٩٣ | ٤٤,٩٢ | ٧ | ١٢,٠٦ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤ | ١,٩٣ | ١ | ١,٧٢ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤ | ١,٩٣ | ١ | ١,٧٢ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ١ | ٠,٤٨ | ١ | ١,٧٢ | ٨ | ٢٢,٨٥ | صفر | صفر |
| ١٠٥ | ٥٠,٧٢ | ٤٨ | ٨٢,٧٥ | ٢٧ | ٧٧,١٤ | صفر | صفر |
| ٢٠٧ | ١٠٠ | ٥٨ | ١٠٠ | ٣٥ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كلاً المحسوبة = ١١,٢٤ درجة الحرية = ٨

كلاً الجدولية = ١٢,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٤٣

يتضح من الجدول رقم (٢٧ - ٢) ليس هناك تباين بين قيمة حدوث المشاكل بين المتزوجين ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً المحسوبة (١١,٢٤) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت

النتيجة (٠,٤٤) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين وبين الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٧- ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث مشاكل بين المتزوجين بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بحدوث مشاكل بين المتزوجين | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| لا اقرأ ولا اكتب | ٤٣ | ٢٠,٧٧ | ٦ | ١٠,٢٤ | صفر | صفر |
| اقرأ و اكتب | ٤١ | ١٩,٨٠ | ٥ | ٨,٦٢ | ١ | ٢,٨٥ |
| ابتدائية | ٣٧ | ١٧,٨٧ | ٩ | ١٥,٥١ | ٢ | ٢,٨٥ |
| متوسطة | ٣٣ | ١٥,٩٤ | ١٢ | ٣٠,٦٨ | ٢ | ٥,٧١ |
| اعدادية | ٢١ | ١٠,١٤ | ١٣ | ٢٢,٤١ | ١١ | ٣١,٤٢ |
| دبلوم | ٢٩ | ١٤,٠٠ | ٩ | ١٥,٥١ | ٧ | ٢٠ |
| بكالوريوس | ٣ | ١,٤٤ | ٤ | ٦,٨٩ | ١٠ | ٢٨,٥٧ |
| ماجستير | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٥,٧١ |
| دكتوراه | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٢,٨٥ |
| المجموع | ٢٠٧ | ١٠٠ | ٥٨ | ١٠٠ | ٣٥ | ١٠٠ |

كا^١ المحسوبة = ٢٠,٠٧ درجة الحرية = ١٦

كا^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٤٧

يتضح من الجدول رقم (٢٧- ٣) ليس هناك تباين بين قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه^٢ المحسوبة (٢٠,٠٧) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير المستوى التعليمي في قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤٧) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٣٧ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث مشاكل بين المتزوجين بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بحدوث مشاكل بين المتزوجين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢٨,٥٧ |
| اقل من ساعتين | | ٣٠ | ١٤,٤٩ | ٣٠ | ٥١,٧٢ | ١٥ | ٤٢,٨٥ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ١٧٧ | ٨٥,٥٠ | ٢٨ | ٤٨,٢٧ | ١٠ | ٢٨,٥٧ |
| اكثر من اربع ساعات | | ٢٠٧ | ١٠٠ | ٥٨ | ١٠٠ | ٣٥ | ١٠٠ |
| المجموع | | | | | | | |

كا^٢ المحسوبة = ١٢,٢٣ درجة الحرية = ٤

كا^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٨٨

يتضح من الجدول رقم (٣٧ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تركه كا^٢ المحسوبة (١٢,٢٣) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرق معنوي بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٨٨) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة حدوث مشاكل بين المتزوجين وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٤- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث حالات الطلاق

جدول رقم (٢٨) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث حالات الطلاق

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة بحدوث حالات الطلاق |
|---------|----------------|-------|-----------------------------|
| ١ | ١٠.٣٣ | ٢١ | لا اتفق |
| ٢ | ٧.٦٦ | ٢٣ | اتفق |
| ٣ | ٨٢ | ٢٤٦ | اتفق الى حد ما |
| | ١٠٠ | ٢٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٨) ان فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث حالات الطلاق جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢١٦) ونسبة مئوية بلغت (٨٢) اما فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث حالات الطلاق فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٣١) ونسبة مئوية بلغت (١٠.٣٣) فيما جاءت فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث حالات الطلاق بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٣) ونسبة مئوية بلغت (٧.٦٦) وتشير هذه الارقام والنسب على ان اكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية لم تظهر لديهم قيمة في نسقهم القيمي تقود الى حدوث حالة الطلاق فيما توجد نسبة قليلة من المتعرضين تتفق على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في حدوث حالات الطلاق وهذا يؤكد على ظهور قيم في نسقهم القيمي من الممكن ان تؤدي الى حدوث حالة الطلاق .

جدول رقم (٢٨ - ١) يوضح علاقة مساهمة قنوات الجنس الفضائية في حدوث حالات الطلاق

بمتغير العمر

| المساهمة بحدوث حالات الطلاق | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| العمر | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| ١٥ - ٢٠ سنة | ٧ | ٢٢.٥٨ | ٤ | ١٧.٣٩ | ١٢٤ | ٥٠.٤٠ | |
| ٢١ - ٤٦ سنة | ٢٤ | ٧٧.٤١ | ١٩ | ٨٢.٦٠ | ٥٧ | ٢٣.١٧ | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٥ | ٢٦.٤٢ | |
| المجموع | ٣١ | ١٠٠ | ٢٣ | ١٠٠ | ٢٤٦ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ٨,١٨ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٦٨

يتضح من الجدول رقم (٢٨ - ١) ان هناك تبايناً بين قيمة حدوث حالات الطلاق ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٨,١٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة حدوث حالات الطلاق، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٦٨) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة حدوث حالات الطلاق وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٢٨ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنات الجنس الفضائية في حدوث حالات

الطلاق بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بحدوث حالات الطلاق | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٢٧ | ٨٧,٠٩ | ١٨ | ٧٨,٣٦ | ٥٥ | ٢٢,٣٥ | | |
| ٢ | ٦,٤٥ | ١ | ٤,٣٤ | ٢ | ٠,٨١ | | |
| ٢ | ٦,٤٥ | ١ | ٤,٣٤ | ٢ | ٠,٨١ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٤,٠٦ | | |
| صفر | صفر | ٢ | ١٣,٠٤ | ١٧٧ | ٧١,٩٥ | | |
| ٣١ | ١٠٠ | ٢٢ | ١٠٠ | ٢٤٦ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٨,٠٢ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٣٦ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٢٨ - ٢) ليس هناك تباين بين قيمة حدوث حالات الطلاق ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (١٨,٠٢) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرق معنوي بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة حدوث حالات الطلاق، كذلك عند اجراء اختبار معامل

الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباطاً قوياً وتام بين قيمة حدوث حالات الطلاق وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٢٨ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث حالات

الطلاق بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بحدوث حالات الطلاق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | المستوى التعليمي |
|-----------------------------|--------|----------------|--------|-------|--------|------------------|
| العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | |
| ١٩ | ٧,٧٢ | ١٢ | ٥٦,٥٢ | ١٧ | ٥٤,٨٢ | لا اقرأ ولا اكتب |
| ٢٤ | ١٣,٨٢ | ٤ | ١٧,٢٩ | ٩ | ٢٩,٠٢ | اقرأ و اكتب |
| ٤٣ | ١٧,٤٧ | ٢ | ٨,٦٩ | ٢ | ٦,٤٥ | ابتدائية |
| ٤٤ | ١٧,٨٨ | ٢ | ٨,٦٩ | ١ | ٢,٢٢ | متوسطة |
| ٤٢ | ١٧,٤٧ | ١ | ٤,٣٤ | ١ | ٢,٢٢ | اعدادية |
| ٤٣ | ١٧,٤٧ | ١ | ٤,٣٤ | ١ | ٢,٢٢ | دبلوم |
| ١٧ | ٦,٩١ | صفر | صفر | صفر | صفر | بكلوريوس |
| ٢ | ٠,٨١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ماجستير |
| ١ | ٠,٤٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | دكتوراه |
| ٢٤٦ | ١٠٠ | ٢٣ | ١٠٠ | ٣١ | ١٠٠ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٢٧,٤٤ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٢٨ - ٣) ان هناك تبايناً بين قيمة حدوث حالات الطلاق ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تركده كأ^٢ المحسوبة (٢٧,٤٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية تلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة حدوث حالات الطلاق ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباطاً قوياً وتام بين قيمة حدوث حالات الطلاق وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٢٨ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في حدوث حالات الطلاق بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بحدوث حالات الطلاق | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| اقل من ساعتين | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٤,٠٦ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٣ | ٩,٦٧ | ٢ | ٨,٦٩ | ٧٠ | ٢٨,٤٥ |
| اكثر من اربع ساعات | | ٢٨ | ٩٠,٣٢ | ٢١ | ٩١,٣٠ | ١٦٦ | ٦٧,٤٧ |
| المجموع | | ٣١ | ١٠٠ | ٢٣ | ١٠٠ | ٢٤٦ | ١٠٠ |

كا^٢ المحسوبة = ١٥,٢١ درجة الحرية = ٤

كا^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٢٨ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة حدوث حالات الطلاق ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه المحسوبة (١٥,٢١) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرق معنوي بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة حدوث حالات الطلاق ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباطاً قوياً وتام بين قيمة حدوث حالات الطلاق وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٥- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاندفاع نحو الزواج

جدول رقم (٢٩) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاندفاع نحو الزواج

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة بالاندفاع نحو الزواج |
|---------|----------------|-------|-------------------------------|
| ١ | ٦١,٦٦ | ١٨٥ | اتفق |
| ٢ | ٢٩ | ٨٧ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٩,٣٣ | ٢٨ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٢٩) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في الاندفاع نحو الزواج جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٨٥)

وينسبة مئوية بلغت (٦١,٦٦) أما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في الاندفاع نحو الزواج جاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٧) وينسبة مئوية بلغت (٢٩) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في الاندفاع نحو الزواج بالمرتبة الثالثة بتكرار (٢٨) وينسبة مئوية بلغت (٩,٢٣) ، وتعطي هذه الارقام والنسب العديد من المؤشرات منها :-

- ١- ان اكثر من ثلثي المتعرضين تساهم مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في اندفاعهم نحو الزواج.
- ٢- تعطي هذه الارقام والنسب مؤشراً على ان سبب الاندفاع نحو الزواج هو اشباع الرغبة الجنسية بالتالي تصبح الرغبة الجنسية قيمة غائية يسعى هؤلاء لتحقيقها عن طريق الزواج أي بمعنى ان الزواج عند هؤلاء يصبح اشباع رغبة جنسية بالدرجة الاولى .
- ٣- توضح هذه الارقام والنسب الى امكانية اندفاع المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية من المتزوجين الى الزواج مرة ثانية يدفعهم اكثر من سبب كظهور عدم الاقتناع بالزوجة كقيمة وهذا ما تأكد في جدول رقم (٣٥) او اشباع الرغبة الجنسية اكثر او ظهور قيمة المقارنة .

جدول رقم (٣٩ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاندفاع نحو

الزواج بمتغير العمر

| المساهمة بالاندفاع نحو الزواج | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ١٢٣ | ٦٦,٤٨ | ١٢ | ١٢,٧٩ | ٥٧ | ٥٠,٧٣ |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ٥٢ | ٢٨,١٠ | ٤٨ | ٥٥,١٧ | ٢٨ | ٣٢,٧٣ |
| من ٤٧ سنة وما فوق | | ١٠ | ٥,٤٠ | ٢٧ | ٢٢,١٨ | ٢٨ | ٢٣,١٨ |
| المجموع | | ١٨٥ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠ | ٢٨ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٩,٦١ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٨١

يتضح من الجدول رقم (٣٩ - ١) ان هناك تبايناً بين قيمة الاندفاع نحو الزواج ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً المحسوبة (٩٦١) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية تلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة الاندفاع نحو الزواج، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٨١) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الاندفاع نحو الزواج وبين اعمار المبحوثين.

جدول رقم (٣٩ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاندفاع نحو

الزواج بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بالاندفاع نحو الزواج | | التفق | | التفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|-----|----------------|-------|-----------------|-------|----------------|-------|
| | | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| متزوج | ٣٧ | ٢٠ | ٢٥ | ٤٠,٢٢ | ٢٨ | ١٠٠ | |
| منفصل | ٣ | ١,٦٢ | ٢ | ٢,٢٩ | صفر | صفر | |
| مطلق | ٣ | ١,٦٢ | ٢ | ٢,٢٩ | صفر | صفر | |
| ارمل | ٩ | ٤,٨٦ | ١ | ١,١٤ | صفر | صفر | |
| اعزب | ١٣٣ | ٧١,٨٩ | ٤٧ | ٥٤,٠٢ | صفر | صفر | |
| المجموع | ١٨٥ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠ | ٢٨ | ١٠٠ | |

كلاً المحسوبة = ١٦,٥٣ درجة الحرية = ٨

كلاً الجدولية = ١٣,٢٦ معامل الارتباط = ٠,٧٣

يتضح من الجدول رقم (٣٩ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة الاندفاع نحو الزواج ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً المحسوبة (١٦,٥٣) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية تلاحظ وجود فرق معنوي بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة الاندفاع نحو الزواج، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٧٣) وهذا يعني ارتباطاً قوياً بين قيمة الاندفاع نحو الزواج وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٣٩ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاندفاع نحو

الزواج بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بالاندفاع نحو الزواج | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| لا اقرأ ولا اكتب | ٤٦ | ٢٤,٨٦ | ٣ | ٢,٤٤ | صفر | صفر | صفر |
| اقرأ و اكتب | ٤٢ | ٢٣,٢٤ | ٤ | ٤,٥٩ | صفر | صفر | صفر |
| ابتدائية | ٣٦ | ١٩,٤٥ | ١٠ | ١١,٤٩ | ١ | ٣,٥٧ | ٣,٥٧ |
| متوسطة | ٣٣ | ١٢,٤٣ | ٢٣ | ٢٦,٤٣ | ١ | ٣,٥٧ | ٣,٥٧ |
| اعدادية | ١٧ | ٩,١٨ | ٢١ | ٢٤,١٣ | ٧ | ٢٥ | ٢٥ |
| دبلوم | ١٩ | ١٠,٢٧ | ٢٣ | ٢٦,٤٣ | ٣ | ١٠,٧١ | ١٠,٧١ |
| بكالوريوس | ١ | ٠,٥٤ | ٣ | ٣,٤٤ | ١٣ | ٤٦,٤٢ | ٤٦,٤٢ |
| ماجستير | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٧,١٤ | ٧,١٤ |
| دكتوراه | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٣,٥٧ | ٣,٥٧ |
| المجموع | ١٨٥ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠ | ٢٨ | ١٠٠ | ١٠٠ |

كاً المحسوبة = ٢٤,٩٧ درجة الحرية = ١٦

كاً الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٧٠

يتضح من الجدول رقم (٣٩ - ٣) ان هناك تبايناً بين قيمة الاندفاع نحو الزواج ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (٢٤ ٩٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية نلاحظ وجود فرق معنوي بين متغير المستوى التعليمي في قيمة الاندفاع نحو الزواج ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٧٠) وهذا يعني ارتباطاً جيداً بين قيمة الاندفاع نحو الزواج وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٣٩ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاندفاع نحو

الزواج بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بالاندفاع نحو الزواج | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|-------|----------------|------|----------------|------|----------------|-------|
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | الحد | النسبة المئوية | الحد | النسبة المئوية | العدد |
| اقل من ساعتين | ٢ | ١,٠٨ | ١ | ١,١٤ | ٧ | ٢٥ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٣٠ | ١٦,٢١ | ٢٤ | ٢٧,٥٨ | ٢١ | ٧٥ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٥٣ | ٨٢,٧٠ | ٦٢ | ٧١,٢٦ | صفر | صفر | |
| المجموع | ١٨٥ | ١٠٠ | ٨٧ | ١٠٠ | ٢٨ | ١٠٠ | |

ككا^٢ المحسوبة = ١٥,٣٧ درجة الحرية = ٤

ككا^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٣٩ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة الاندفاع نحو الزواج ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تركّزه ككا^٢ المحسوبة (١٥ ٣٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولة نلاحظ وجود فرق معنوي بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة الاندفاع نحو الزواج ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباطاً قوياً وثام بين قيمة الاندفاع نحو الزواج وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٦- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاعتقاد بأن الجميع يمارسون

الجنس غير الشرعي .

جدول رقم (١٠) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاعتقاد بأن الجميع يمارسون

الجنس غير الشرعي

| المرتبة | العدد | النسبة المئوية | المساهمة بالاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي |
|---------|-------|----------------|---|
| ١ | ٢٧٩ | ٩٣ | اتفق |
| ٢ | ٢١ | ٧ | تفق الى حد ما |
| ٣ | صفر | صفر | لا اتفق |
| | ٣٠٠ | ١٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤٠) أن فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفصائية تساهم في الاعتقاد بأن الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (٢٧٩) ونسبة مئوية بلغت (٩٢) أما فئة من يتفقون إلى حد ما على أن مشاهدة قنوات الجنس الفصائية تساهم في الاعتقاد بأن الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٢١) ونسبة مئوية بلغت (٧) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفصائية تساهم في الاعتقاد بأن الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي بالمرتبة الثالثة بتكرار (صفر) وتعطي هذه الأرقام العديد من المؤشرات منها ظهور قيمة عدم الثقة في النسق القيمي للمتعرضين فضلاً عن قيمة الشك .

جدول رقم (٤٠ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفصائية في الاعتقاد أن

الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي بمتغير العمر

| المساهمة بالاعتقاد أن الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي | | اتفق | | اتفق إلى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ١٣٥ | ٤٨,٣٨ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ١٠٠ | ٣٥,٨٤ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٤٤ | ١٥,٧٧ | ٢١ | ١٠٠ | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٧٩ | ١٠٠ | ٢١ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ٢,٠٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٠٩

يتضح من الجدول رقم (٤٠ - ١) ليس هناك تبايناً بين قيمة الاعتقاد أن الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (٢,٠٧) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في قيمة الاعتقاد أن الجميع

يمارسون الجنس غير الشرعي ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٠٩) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين قيمة الاعتقاد بأن الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٤٠ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بالاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٨٢ | ٢٩,٧٤ | ١٧ | ٨٠,٩٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤ | ١,٤٢ | ١ | ٤,٧٦ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤ | ١,٤٢ | ١ | ٤,٧٦ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٨ | ٢,٨٦ | ٢ | ٩,٥٢ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ١٨٠ | ٦٤,٥١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢٧٩ | ١٠٠ | ٢١ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ٧,٠٣ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,١٠

يتضح من الجدول رقم (٤٠ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (٧,٠٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١٠) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٤٠ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بالاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٤٩ | ١٧,٥٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٧ | ١٦,٨٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٧ | ١٦,٨٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٧ | ١٦,٨٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٢ | ١٥,٠٥ | ٢ | ١٤,٢٨ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٣ | ١٥,٤١ | ٢ | ٩,٥٢ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤ | ١,٤٣ | ١٣ | ٦١,٩٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| صفر | صفر | صفر | ٩,٥٢ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| صفر | صفر | صفر | ٤,٧٦ | ١ | صفر | صفر | صفر |
| ٢٧٩ | ١٠٠ | ٢١ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ١٢,٦٤ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٣٦

يتضح من الجدول رقم (٤٠ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكده كأ^٢ المحسوبة (١٢,٦٤) اذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٣٦) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين

قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٤٠ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بالاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| اقل من ساعتين | | صفر | صفر | ١٠ | ٤٧,٦١ | صفر | صفر |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٦٤ | ٢٢,٩٣ | ١١ | ٥٢,٢٨ | صفر | صفر |
| اكثر من اربع ساعات | | ٢١٥ | ٧٧,٠٦ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٧٩ | ١٠٠ | ٢١ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كأ^١ المحسوبة = ٤,١٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢٧

يتضح من الجدول رقم (٤٠ - ٤) ليس هناك تبايناً بين قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (٤,١٧) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي ، كذلك عند احراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٧) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين قيمة الاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٧- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة

الجنس غير الشرعي .

جدول رقم (٤١) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس غير الشرعي

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة برغبة ممارسة الجنس غير الشرعي |
|---------|----------------|-------|--|
| ١ | ٦٣,٦٦ | ١٩١ | اتفق |
| ٢ | ٣٠ | ٩٠ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٦,٣٣ | ١٩ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤١) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس غير الشرعي جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٩١) ونسبة مئوية بلغت (٦٣,٦٦) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس غير الشرعي فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٩٠) ونسبة مئوية بلغت (٣٠) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس غير الشرعي بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (١٩) ونسبة مئوية بلغت (٦,٣٣) وتشير هذه الارقام والنسب الى ان اكثر المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يرغبون بممارسة الجنس غير الشرعي مما يؤكد ظهور قيمة الانحراف لدى هؤلاء واستعدادهم لممارسة الجنس غير الشرعي ان توفرت الفرصة لديهم سواء عن طريق زيارة بيوت الدعارة او الخداع او الاغتصاب.

جدول رقم (٤١ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من

يشاهدها يرغب بممارسة الجنس غير الشرعي بمتغير العمر

| المساهمة بالاعتقاد ان الجميع يمارسون الجنس غير الشرعي | | | | | | العمر |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| ١٢٥ | ٧٠,٦٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٥ - ٢٠ سنة |
| ٥٣ | ٢٧,٧٤ | ٤٧ | ٥٢,٢٢ | صفر | صفر | ٢١ - ٤٦ سنة |
| ٣ | ١,٥٧ | ٤٣ | ٤٧,٧٧ | ١٩ | ١٠٠ | من ٤٧ سنة فما فوق |
| ١٩١ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٩ | ١٠٠ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٩.٥١ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٧٦

يتضح من الجدول رقم (٤١ - ١) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (٩.٥١) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرق معنوي بين اعمار المبحوثين في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٧٦) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي وبين اعمار المبحوثين .

جدول (٤١ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جمل من يشاهدان

يرغب بممارسة الجنس غير الشرعي بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة برغبة ممارسة الجنس غير الشرعي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | | ٩ | ٤.٧١ | ٨٠ | ٨٨.٨٨ | ١١ | ٥٧.٨٩ |
| منفصل | | ٤ | ٢.٠٩ | ١ | ١.١١ | صفر | صفر |
| مطلق | | ٣ | ١.٥٧ | ٢ | ٢.٢٢ | صفر | صفر |
| ارمل | | ٢ | ١.٠٤ | ١ | ١.١١ | ٧ | ٣٦.٨٤ |
| اعزب | | ١٧٣ | ٩٠.٥٧ | ٦ | ٦.٦٦ | ١ | ٥.٢٦ |
| المجموع | | ١٩١ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٩ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٦.٠١ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢.٣٦ معامل الارتباط = ٠.٩١

يتضح من الجدول رقم (٤١ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (١٦.٠١) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨)

نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في ممارسة الجنس غير الشرعي ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٩١) وهذا يعني ارتباط قوي بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٤١ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

يرغب بممارسة الجنس غير الشرعي بمتغير المستوى التعليمي

| المستوى التعليمي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| لا اقرأ ولا اكتب | | ٤٦ | ٢٤.٠٨ | ٣ | ٢.٢٢ | صفر | صفر |
| اقرأ و اكتب | | ٤٢ | ٢١.٩٨ | ٥ | ٥.٥٥ | صفر | صفر |
| ابتدائية | | ٣٦ | ١٨.٨٤ | ١١ | ١٢.٢٢ | صفر | صفر |
| متوسطة | | ٢٧ | ١٤.١٢ | ١٩ | ٢١.١١ | ١ | ٥.٢٦ |
| اعدادية | | ١٧ | ٨.٩٠ | ٢٣ | ٢٥.٥٥ | ٥ | ٢٦.٣١ |
| دبلوم | | ٢١ | ١٠.٩٩ | ٢١ | ٢٢.٢٢ | ٢ | ١٥.٧٨ |
| بكالوريوس | | ٢ | ١.٠٤ | ٨ | ٨.٨٨ | ٧ | ٣٦.٨٤ |
| ماجستير | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ١٠.٥٢ |
| دكتوراه | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٥.٢٦ |
| المجموع | | ١٩١ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٩ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ٢١.٤٧ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٢.٥٤ معامل الارتباط = ٠.٥٩

يتضح من الجدول رقم (٤١ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^١ المحسوبة (٢١.٤٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون)

كانت النتيجة (٠.٥٩) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٤١ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس غير الشرعي بعدد ساعات التعرض

| المساهمة برغبة ممارسة الجنس غير الشرعي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|--|
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٥٢.٦٣ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٢٠ | ١٠.٤٧ | ٤٦ | ٥١.١١ | ٩ | ٤٧.٢٦ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٧١ | ٨٩.٥٢ | ٤٤ | ٤٨.٨٨ | صفر | صفر | |
| المجموع | ١٩١ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٩ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٨.٣٨ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٤١ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (١٨.٣٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس غير الشرعي وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٨- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة

الجنس مع الأطفال

جدول رقم (٤٢) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب

بممارسة الجنس مع الأطفال

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة برغبة ممارسة الجنس مع الأطفال |
|---------|----------------|-------|--|
| ١ | ٥٢ | ١٥٦ | اتفق |
| ٢ | ٢٤.٦٦ | ٧٤ | لا اتفق |
| ٣ | ٢٣.٣٣ | ٧٠ | اتفق الى حد ما |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤٢) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس مع الاطفال جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٥٦) ونسبة مئوية بلغت (٥٢) اما فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس مع الاطفال جاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٧٤) ونسبة مئوية بلغت (٢٤.٦٦) فيما جاءت فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس مع الاطفال بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٧٠) ونسبة مئوية بلغت (٢٣.٣٣) وتؤكد هذه الارقام والنسب ان قيمة الانحراف تظهر عند اكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية فيما يتعلق برغبة ممارسة الجنس مع الاطفال أي بمعنى ان ممارسة الجنس مع الاطفال اصبحت رغبة لدى هؤلاء يسعون لتحقيقها ان توفرت الفرصة لذلك . وتعد هذه القيمة نوع من انواع الانحراف الجنسي يسمى (الاطفالية).

جدول رقم (٤٢ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

يرغب بممارسة الجنس مع الاطفال بتغير العمر

| العمر | المساهمة برغبة ممارسة الجنس مع الاطفال | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|--|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | ١٢٧ | ٨١.٤١ | ٦ | ٨.٥٧ | ٢ | ٢٧.٠ | | |
| ٢١ - ٤٦ سنة | ٢٩ | ١٨.٥٨ | ٦٤ | ٩١.٤٢ | ٧ | ٩.٤٥ | | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٥ | ٨٧.٨٢ | | |
| المجموع | ١٥٦ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ٧٤ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١١.٩٣ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٤٢ - ١) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١١.٩٣) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) فلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال ، كذلك عند اجراء اختبار معامل (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٨٤) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٤٢ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

يرغب بممارسة الجنس مع الاطفال بمتغير الحالة الاجتماعية

| الحالة الاجتماعية | المساهمة برغبة ممارسة الجنس مع الاطفال | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|--|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | ١١ | ٧.٠٥ | ٤٢ | ٦٠ | ٤٧ | ٦٣.٥١ | | |
| منفصل | صفر | صفر | ٢ | ٢.٨٥ | ٣ | ٤.٠٥ | | |
| مطلق | صفر | صفر | ٢ | ٢.٨٥ | ٣ | ٤.٠٥ | | |
| ارمل | صفر | صفر | ١ | ١.٤٢ | ٩ | ١٢.١٦ | | |
| اعزب | ١٤٥ | ٩٢.٩٤ | ٢٣ | ٢٢.٨٥ | ١٢ | ١٦.٢١ | | |
| المجموع | ١٥٦ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ٧٤ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٩,٧٦ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٢٦ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٤٢ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١٩,٧٦) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٤٢ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس مع الاطفال بتغير المستوى التعليمي

| المساهمة برغبة ممارسة الجنس مع الاطفال | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| المستوى التعليمي | | | | | | | |
| لا اقرأ ولا اكتب | | ٤٦ | ٢٩,٤٨ | ٢ | ٢,٨٥ | ١ | ١,٢٥ |
| اقرأ واكتب | | ٤٢ | ٢٦,٩٢ | ٢ | ٤,٢٨ | ٢ | ٢,٧٠ |
| ابتدائية | | ٢٨ | ١٧,٩٤ | ١٥ | ٢١,٤٢ | ٤ | ٥,٤٠ |
| متوسطة | | ١٧ | ١٠,٨٩ | ١٧ | ٢٤,٢٨ | ١٣ | ١٧,٥٦ |
| اعدادية | | ١٥ | ٩,٦١ | ٩ | ١٢,٨٥ | ٢١ | ٢٨,٣٧ |
| دبلوم | | ١٦ | ١٠,٢٥ | ١٣ | ١٨,٥٧ | ١٦ | ٢١,٦٢ |
| بكالوريوس | | ٢ | ١,٢٨ | ١ | ١,٤٢ | ١٤ | ١٨,٩١ |
| ماجستير | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٢,٧٠ |
| دكتوراه | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١,٢٥ |
| المجموع | | ١٥٦ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ٧٤ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٢٨,٤ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٢,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٩٢

يتضح من الجدول رقم (٤٢ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً^٢ المحسوبة (٢٨,٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ وجود فرقاً^٣ معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٩٢) وهذا يعني ارتباط قوي بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٤٢ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس مع الاطفال بعدد ساعات التعرض

| المساهمة برغبة ممارسة الجنس مع الاطفال | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-----|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| عدد ساعات المشاهدة | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ١٢,٥١ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ١٢ | ٨,٢٢ | ١٢ | ١٨,٥٧ | ٤٩ | ٦٦,٢١ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٤٣ | ٩١,٦٦ | ٥٧ | ٨١,٤٢ | ١٥ | ٢٠,٢٧ | |
| المجموع | ١٥٦ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ٧٤ | ١٠٠ | |

كلاً^٢ المحسوبة = ١١,٨٢ درجة الحرية = ٤

كلاً^٣ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٤٢ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً^٢ المحسوبة (١١,٨٢) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولة عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً^٣ معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس مع الاطفال ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة الرغبة في

ممارسة الجنس مع الأطفال وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

٢٩- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة

الجنس المثلي .

جدول رقم (٤٢) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب

بممارسة الجنس المثلي

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة برغبة ممارسة الجنس المثلي |
|---------|----------------|-------|------------------------------------|
| ١ | ٥٢,٢٢ | ١٦٠ | لا اتفق |
| ٢ | ٢٤,٢٢ | ٧٢ | اتفق |
| ٣ | ٢٢,٢٢ | ٦٧ | اتفق الى حد ما |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤٢) ان فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس المثلي جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٦٩) ونسبة مئوية بلغت (٥٢,٢٢) اما فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس المثلي فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٧٢) ونسبة مئوية بلغت (٢٤,٢٢) فيما جاءت فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس المثلي بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٦٧) ونسبة مئوية بلغت (٢٢,٢٢) وتعطي هذه الارقام والنسب على ان قرابة نصف المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية تظهر قيمة الانحراف الجنسي التي تسمى (الجنسية المثلية) في تعمقهم القيمي على شكل رغبة يسمعون لتحقيقها ان توفرت الفرصة لديهم .

جدول رقم (٤٢ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

يرغب بممارسة الجنس المثلي بمتغير العمر

| العمر | المساهمة برغبة ممارسة الجنس المثلي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|------------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | ٦١ | ٨٢.٥٦ | ٥٧ | ٨٥.٠٧ | ١٧ | ١٠.٦٢ | | |
| ٢١ - ٤٦ سنة | ١٢ | ١٦.٤٢ | ١٠ | ١٤.٩٢ | ٧٨ | ٤٨.٧٥ | | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٥ | ٤٠.٦٢ | | |
| المجموع | ٧٣ | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ١٦٠ | ١٠٠ | | |

كأ^١ المحسوبة = ١٢.٠٨ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٧٥

يتضح من الجدول رقم (٤٢ - ١) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كده كأ^٢ المحسوبة (١٢.٠٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي ، كذلك عند اجراء اختبار معامل (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٧٥) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٤٣ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

يرغب بممارسة الجنس المثلي بمتغير الحالة الاجتماعية .

| الحالة الاجتماعية | المساهمة برغبة ممارسة الجنس المثلي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|------------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | ١٣ | ١٧.٨٠ | ١٢ | ١٧.٩١ | ٧٥ | ٤٦.٨٧ | | |
| منفصل | ١ | ١.٣٦ | ١ | ١.٤٩ | ٢ | ١.٨٧ | | |
| مطلق | ١ | ١.٣٦ | ١ | ١.٤٩ | ٢ | ١.٨٧ | | |
| ارمل | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٦.٢٥ | | |
| اعزب | ٥٨ | ٧٩.٤٥ | ٥٢ | ٧٩.١ | ٦٩ | ٤٢.١٢ | | |
| المجموع | ٧٣ | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ١٦٠ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٥,٥٨ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٢٦ معامل الارتباط = ٠,٦٨

يتضح من الجدول رقم (٤٣ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١٥,٥٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي . وكذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٦٨) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٤٣ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس المثلي بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة برغبة ممارسة الجنس المثلي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اوافق | |
|------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|
| المستوى التعليمي | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| لا اقرأ ولا اكتب | | ٢٦ | ٣٥,٦١ | ١٣ | ١٩,٤٠ | ١٠ | ٦,٢٥ |
| اقرأ وأكتب | | ١٤ | ١٩,١٧ | ١٢ | ١٧,٩١ | ٢١ | ١٣,١٢ |
| ابتدائية | | ١٢ | ١٦,٤٣ | ١٢ | ١٧,٩١ | ٢٣ | ١٤,٣٧ |
| متوسطة | | ١١ | ١٥,٠٦ | ٩ | ١٣,٤٣ | ٢٧ | ١٦,٨٧ |
| اعدادية | | ٤ | ٥,٤٧ | ٨ | ١١,٩٤ | ٢٣ | ٢٠,٦٢ |
| دبلوم | | ٦ | ٨,٢١ | ١٢ | ١٧,٩١ | ٢٧ | ١٦,٨٧ |
| بكالوريوس | | صفر | صفر | ١ | ١,٤٩ | ١٦ | ١٠ |
| ماجستير | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ١,٢٥ |
| دكتوراه | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٠,٦٢ |
| المجموع | | ٧٣ | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ١٦٠ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٩,٦٤ درجة الحرية = ١٦

كما^٢ الجدولية = ٢٢,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٥٨

يتضح من الجدول رقم (٤٥ - ٢) أن هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه^٢ المحسوبة (١٩٦٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٥٨) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٤٣ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة الجنس المثلي بعدد ساعات التعرض

| المساهمة برغبة ممارسة الجنس المثلي | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| أقل من ساعتين | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٦,٢٥ |
| من ساعتين الى أربع ساعات | | ١٨ | ٢٤,٦٥ | ٤ | ٥,٩٧ | ٥٣ | ٢٢,١٢ |
| أكثر من أربع ساعات | | ٥٥ | ٧٥,٢٤ | ٦٣ | ٩٤,٠٤ | ٩٧ | ٦٠,٦٢ |
| المجموع | | ٧٣ | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ١٦٠ | ١٠٠ |

كما^١ المحسوبة = ٨,٢٩ درجة الحرية = ٤

كما^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٥٦

يتضح من الجدول رقم (٤٢ - ٤) أن هناك تبايناً بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه^٢ المحسوبة (٨,٢٩) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت

النتيجة (٠,٥٦) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة في ممارسة الجنس المثلي وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٣٠ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يتكلم بشكل علني

عن الجنس

جدول رقم (٤٤) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يتكلم

بشكل علني عن الجنس

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة بالتكلم العلني عن الجنس |
|---------|----------------|-------|----------------------------------|
| ١ | ٨٤ | ٢٥٢ | اتفق |
| ٢ | ١٢,٢٣ | ٤٠ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٢,٦٦ | ٨ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤٤) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يتكلم بشكل علني عن الجنس جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٥٢) ونسبة مئوية بلغت (٨٤) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يتكلم بشكل علني عن الجنس فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٤٠) ونسبة مئوية بلغت (١٢,٢٣) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يتكلم بشكل علني عن الجنس بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٨) ونسبة مئوية بلغت (٢,٦٦) ويتضح من هذه الارقام والنسب ان اكثر المتعرضين اصبحت هذه القيمة موجودة في نسقهم القيمي علماً ان هذه القيمة لم تكن موجودة في المجتمع العراقي والحديث عن الجنس بشكل علني يعد عيباً بل مشيناً .

جدول رقم (٤٤ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جمل من يشاهدها

يتكلم بشكل علني عن الجنس بمتغير العمر

| المساهمة بالتكلم العلني عن الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ١٢٥ | ٥٢.٥٧ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ١٠٠ | ٢٩.٦٨ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ١٧ | ٦.٧٤ | ٤٠ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ |
| المجموع | | ٢٥٢ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٥,٠٨ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢٦

يتضح من الجدول رقم (٤٤ - ١) ليس هناك تبايناً بين قيمة التكلم العلني عن الجنس ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٥,٠٨) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة التكلم العلني عن الجنس ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) وكانت النتيجة (٠,٢٦) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة التكلم العلني عن الجنس وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٤٤ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جمل من

يشاهدها يتكلم بشكل علني عن الجنس بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بالتكلم العلني عن الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| الحالة الاجتماعية | | | | | | | |
| متزوج | | ٨٥ | ٢٢.٧٢ | ١٥ | ٢٧,٥ | صفر | صفر |
| منفصل | | ٢ | ٠,٧٩ | ٣ | ٧,٥ | صفر | صفر |
| مطلق | | ٢ | ٠,٧٩ | ٣ | ٧,٥ | صفر | صفر |
| ارمل | | صفر | صفر | صفر | ٥ | ٨ | ١٠٠ |
| اعرب | | ١٦٣ | ٦٤.٦٨ | ١٧ | ٤٢,٥ | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٥٢ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٠,٢٣ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٣٣

يتضح من الجدول رقم (٤٤ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة التكلم العلني عن الجنس ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (١٠,٢٣) إذ جاءت أقل من قيمتها المحسوبة عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في التكلم العلني عن الجنس ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٣٣) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة التكلم العلني عن الجنس وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٤٤ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يتكلم بشكل علني عن الجنس بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بالتكلم العلني عن الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٤٨ | ١٩,٠٤ | ١ | ٢,٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٥ | ١٧,٨٥ | ٢ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٥ | ١٧,٨٥ | ٢ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣٩ | ١٥,٤٧ | ٧ | ١٧,٥ | ١ | ١٢,٥ | ١ | ١٢,٥ |
| ٣٧ | ١٤,٦٨ | ٧ | ١٧,٥ | ١ | ١٢,٥ | ١ | ١٢,٥ |
| ٣٥ | ١٣,٨٨ | ٩ | ٢٢,٥ | ١ | ١٢,٥ | ١ | ١٢,٥ |
| ٢ | ١,١٩ | ١٢ | ٣٠ | ٢ | ٢٥ | ٢ | ٢٥ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٢٥ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١٢,٥ |
| ٢٥٢ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٢١,٠٩ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٤٧

يتضح من الجدول رقم (٤٤ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة التكلم العلني عن الجنس ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً المحسوبة (٢١,٠٩) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة التكلم العلني عن الجنس. كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤٧) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين قيمة التكلم العلني عن الجنس وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين.

جدول رقم (٤٤ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يتكلم بشكل علني عن الجنس بعدد ساعات المشاهدة

| المساهمة بالتكلم العلني عن الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| عدد ساعات المشاهدة | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| أقل من ساعتين | | صفر | صفر | ٢ | ٥ | ٨ | ١٠٠ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٢٧ | ١٤,٦٨ | ٢٨ | ٩٥ | صفر | صفر |
| أكثر من اربع ساعات | | ٢١٥ | ٨٥,٢١ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٥٢ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٨ | ١٠٠ |

كلاً المحسوبة = ١٣,٢٤ درجة الحرية = ٤

كلاً الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٨٨

يتضح من الجدول رقم (٤٤ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة التكلم العلني عن الجنس ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً المحسوبة (١٣,٢٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة التكلم العلني عن الجنس، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٨٨)

وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة التكلم العلني عن الجنس وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٣١- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب برؤية

الآخرين يمارسون الجنس

جدول رقم (٤٥) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب

برؤية الآخرين يمارسون الجنس

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة برؤية الآخرين يمارسون الجنس |
|---------|----------------|-------|--------------------------------------|
| ١ | ٦٤,٣٣ | ١٩٢ | اتفق |
| ٢ | ٢٧,٦٦ | ٨٣ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ٨ | ٢٤ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤٥) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب برؤية الآخرين يمارسون الجنس جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٩٢) ونسبة مئوية بلغت (٦٤,٣٣) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب برؤية الآخرين يمارسون الجنس فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٣) ونسبة مئوية بلغت (٢٧,٦٦) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب برؤية الآخرين يمارسون الجنس فجاءت بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٤) ونسبة مئوية بلغت (٨) وتعطي هذه الأرقام والنسب مؤشراً على ان اكثر المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية دخلت قيمة الانحراف في نسقهم القيمي فيما يتعلق برؤية الآخرين يمارسون الجنس . وتعد هذه القيمة نوع من انواع الانحراف الجنسي يسمى (التبعصية) .

جدول رقم (٤٥ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جمل من يشاهدها
يرغب برؤية الآخرين يمارسون الجنس بمتغير العمر .

| المساهمة برؤية الآخرين يمارسون الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ١٢٥ | ٦٩,٩٤ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ٥٨ | ٣٠,٠٥ | ٤٢ | ٥٠,٦٠ | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | صفر | صفر | ٤١ | ٤٩,٣٩ | ٢٤ | ١٠٠ |
| المجموع | | ١٩٣ | ١٠٠ | ٨٣ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ١٥,٧٣ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٥

يتضح من الجدول رقم (٤٥ - ١) ان هناك تبايناً بين قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (١٥,٧٣) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٩٥) وهذا يعني ارتباط قوي بين قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٤٥ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جمل من يشاهدها
يرغب برؤية الآخرين يمارسون الجنس بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة برؤية الآخرين يمارسون الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| الحالة الاجتماعية | | | | | | | |
| متزوج | | ٢٢ | ١١,٣٩ | ٧٠ | ٨٤,٣٣ | ٨ | ٢٢,٢٣ |
| منفصل | | ١ | ٠,٥١ | ١ | ١,٢٠ | ٢ | ١٢,٥ |
| مطلق | | ١ | ٠,٥١ | ١ | ١,٢٠ | ٢ | ١٢,٥ |
| ارمل | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٤١,٦٦ |
| اعزب | | ١٦٩ | ٨٧,٥٦ | ١١ | ١٣,٢٥ | صفر | صفر |
| المجموع | | ١٩٣ | ١٠٠ | ٨٣ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٨,٤٧ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٩٧

يتضح من الجدول رقم (٤٥ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (١٨,٤٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) وكانت النتيجة (٠,٩٧) وهذا يعني ارتباط قوي بين قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٤٥ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

يرغب برؤية الآخرين يمارسون الجنس بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة برؤية الآخرين يمارسون الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| المستوى التعليمي | | | | | | | |
| لا اقرأ ولا اكتب | | ٤٨ | ٢٤,٨٧ | ١ | ١,٢٠ | صفر | صفر |
| اقرأ واكتب | | ٤٥ | ٢٣,٣١ | ٢ | ٢,٤٠ | صفر | صفر |
| ابتدائية | | ٤٢ | ٢٢,٢٧ | ٣ | ٣,٦١ | ١ | ٤,١٦ |
| متوسطة | | ٢٥ | ١٢,٩٥ | ٢١ | ٢٥,٢٠ | ١ | ٤,١٦ |
| اعدادية | | ١٣ | ٦,٧٣ | ٢٧ | ٢٢,٥٣ | ٥ | ٢٠,٨٣ |
| دبلوم | | ١٩ | ٩,٨٤ | ٢٣ | ٢٧,٧١ | ٣ | ١٢,٥ |
| بكلوريوس | | صفر | صفر | ٦ | ٧,٢٢ | ١١ | ٤٥,٨٣ |
| ماجستير | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٨,٣٣ |
| دكتوراه | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٤,١٦ |
| المجموع | | ١٩٣ | ١٠٠ | ٨٢ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ٢٨,١٧ الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٢,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٨٣

يتضح من الجدول رقم (٤٥ - ٣) ان هناك تبايناً بين قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً المحسوبة (٢٨,١٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٨٣) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول (٤٥ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرش ب رؤية الآخرين يمارسون الجنس بعدد ساعات التعرض

| المساهمة برؤية الآخرين يمارسون الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | | | | | | |
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| اقل من ساعتين | ٦ | ٢,١٠ | ٥٥ | ٦٦,٢٦ | ١٠ | ٤١,٦٦ | ٤١,٦٦ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ١٨٧ | ٩٦,٨٩ | ٢٨ | ٢٢,٧٣ | ٢٤ | ١٠٠ | ١٠٠ |
| اكتر من اربع ساعات | ١٩٣ | ١٠٠ | ٨٣ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ | ١٠٠ |
| المجموع | | | | | | | |

كاً المحسوبة = ١٩,١١ درجة الحرية = ٤

كاً الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٤٥ - ٤) ان هناك فرقاً معنوياً بين قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً المحسوبة (١٩,١١) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في رؤية الآخرين يمارسون الجنس، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة رؤية الآخرين يمارسون الجنس وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٣٢ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بخداع

الأخر لممارسة الجنس معه .

جدول رقم (٤٦) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بخداع الآخر لممارسة الجنس معه

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة بخداع الآخر لممارسة الجنس معه |
|---------|----------------|-------|--|
| ١ | ٤٤,٣٢ | ١٣٣ | اتفق |
| ٢ | ٣٦,٦٦ | ١١٠ | لا اتفق |
| ٣ | ١٩ | ٥٧ | اتفق الى حد ما |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤٦) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بخداع الآخر لممارسة الجنس معه جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٣٣) ونسبة مئوية بلغت (٤٤,٣٢) اما فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائي تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بخداع الآخر لممارسة الجنس معه فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١١٠) ونسبة مئوية بلغت (٣٦,٦٦) فيما جاءت فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بخداع الآخر لممارسة الجنس معه جاءت بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٥٧) ونسبة مئوية بلغت (١٩) وتعطي هذه الارقام مؤشراً على ان عدد المتعرضين ظهرت قيمة الخداع في نسقهم القيمي أي بمعنى استخدام هذه القيمة كوسيلة لممارسة الجنس مع الآخر مدفوعين برغبة ممارسة الجنس .

جدول رقم (٤٦ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من

يشاهدها يرغب بخداع الآخر لممارسة الجنس معه بمتغير العمر

| لا اتفق | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | المساهمة بخداع الآخر لممارسة الجنس معه العمر |
|---------|-------------------|----------------|-------------------|-------|-------------------|--|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| صفر | صفر | ١١ | ١٩,٢٩ | ١٢٤ | ٩٢,٢٣ | ١٥ - ٣٠ سنة |
| ٤٥ | ٤٠,٩٠ | ٤٦ | ٨٠,٧٠ | ٩ | ٦,٧٦ | ٣١ - ٤٦ سنة |
| ٦٥ | ٥٩,٠٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | من ٤٧ سنة فما فوق |
| ١١٠ | ١٠٠ | ٥٧ | ١٠٠ | ١٣٣ | ١٠٠ | المجموع |

كأ^٤ المحسوبة = ٢٠,٠٣ درجة الحرية = ٤

كأ^٥ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٩٩

يتضح من الجدول رقم (٤٦ - ١) ان هناك فرقاً معنوياً بين قيمة الخداع لممارسة الجنس ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٤ المحسوبة (٢٠,٠٣) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة الخداع لممارسة الجنس ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٩٩) وهذا يعني ارتباط قوي بين قيمة الخداع لممارسة الجنس وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٤٦ - ٢) يوضح علاقة مساهمة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بخداع الآخر لممارسة الجنس معه بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بخداع الآخر لممارسة الجنس معه | | اتفق | | لن اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|----------------|-------|----------------|-------------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | صفر | صفر | ٥ | ٨,٧٧ | ٩٥ | ٨٦,٢٦ | |
| منفصل | صفر | صفر | ٢ | ٢,٥٠ | ٣ | ٣,٧٢ | |
| مطلق | صفر | صفر | ٣ | ٥,٢٦ | ٢ | ١,٨١ | |
| ارمل | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٩,٠٩ | |
| اعزب | ١٣٣ | ١٠٠ | ٤٧ | ٨٢,٤٥ | صفر | صفر | |
| المجموع | ١٣٣ | ١٠٠ | ٥٧ | ١٠٠ | ١١٠ | ١٠٠ | |

كأ^٦ المحسوبة = ٢٦,٧٦ درجة الحرية = ٨

كأ^٧ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٤٦ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة الخداع لممارسة الجنس ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٦ المحسوبة (٢٦,٧٦) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة الخداع لممارسة الجنس ، كذلك

عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة الخداع لممارسة الجنس وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين. جدول رقم (٤٦ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بخداع الآخر لممارسة الجنس معه بمتغير المستوى التعليمي .

| المساهمة يخداع الآخر لممارسة الجنس | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| لا اقرأ ولا اكتب | ٤٤ | ٢٢.٠٨ | ٤ | ٧.٠١ | ١ | ١.٩٠ |
| اقرأ واكتب | ٤١ | ٣٠.٨٢ | ٣ | ٥.٢٦ | ٣ | ٢.٧٢ |
| ابتدائية | ١٩ | ١٤.٢٨ | ١٧ | ٢٩.٨٢ | ١١ | ١٠ |
| متوسطة | ١٥ | ١١.٢٧ | ١٣ | ٢٢.٨٠ | ١٩ | ١٧.٢٧ |
| اعدادية | ٧ | ٥.٢٦ | ٧ | ١٢.٢٨ | ٣١ | ٢٨.١٨ |
| دبلوم | ٦ | ٤.٥١ | ١٢ | ٢١.٠٥ | ٢٧ | ٢٤.٥٤ |
| بكالوريوس | ١ | ٠.٧٥ | ١ | ١.٧٥ | ١٥ | ١٣.٦٣ |
| ماجستير | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ١.٨١ |
| دكتوراه | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٠.٩٠ |
| المجموع | ١٢٣ | ١٠٠ | ٥٧ | ١٠٠ | ١١٠ | ١٠٠ |

كاً المحسوبة = ١٩.٦٢ الحرية = ١٦

كاً الجدولية = ٢٣.٥٤ معامل الارتباط = ٠.٦١

يتضح من الجدول رقم (٤٦ - ٣) ان هناك تبايناً بين قيمة الخداع لممارسة الجنس ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (١٩.٦٢) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) فلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة الخداع لممارسة الجنس ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٦١) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الخداع لممارسة الجنس وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٤٦ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بخداع الآخر لممارسة الجنس معه بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بخداع الآخر لممارسة الجنس معه | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٩٠٩ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | صفر | صفر | ٤ | ٧,٠١ | ٧١ | ٦٤,٥٤ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٢٢ | ١٠٠ | ٥٢ | ٩٢,٩٨ | ٢٩ | ٢٦,٢٦ | |
| المجموع | ١٢٢ | ١٠٠ | ٥٧ | ١٩٩ | ١١٠ | ١٠٠ | |

كأ^١ المحسوبة = ١٨,٥٧ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ١

يتضح من الجدول رقم (٤٦ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة الخداع لممارسة الجنس ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (١٨,٥٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولة عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة الخداع لممارسة الجنس، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (١) وهذا يعني ارتباط قوي وتام بين قيمة الخداع لممارسة الجنس وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات.

٣٣ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب

بالاغتصاب

جدول رقم (٤٧) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب الاغتصاب

| المساهمة برغبة الاغتصاب | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|-------------------------|-------|----------------|---------|
| اتفق | ٢٢٣ | ٧٧,٦٦ | ١ |
| اتفق الى حد ما | ٤١ | ١٢,٦٦ | ٢ |
| لا اتفق | ٢٦ | ٨,٦٦ | ٣ |
| المجموع | ٣٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٤٧) أن فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفصائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بالاعتصاب جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (٢٣٣) ونسبة مئوية بلغت (٧٧,٦٦) أما فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائي تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بالاعتصاب فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٤١) ونسبة مئوية بلغت (١٣,٦٦) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفصائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بالاعتصاب جاءت بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٦) ونسبة مئوية بلغت (٨,٦٦) وتعطي هذه الأرقام مؤشراً على أن أكثر المتعرضين ظهرت هذه القيمة في نسقهم القيمي كقيمة غائية ورغبة يحققوها إذا توفرت لهم الفرصة .

جدول رقم (٤٧ - ١) يوضح علاقة مشاهدة قنوات الجنس الفصائية في جعل من يشاهدها يرغب

بالاعتصاب بمتغير العمر

| المساهمة برغبة الاغتصاب | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ١٣٥ | ٥٧,٩٣ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ٩٣ | ٣٩,٩١ | ٧ | ١٧,٠٧ | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٥ | ٢,١٤ | ٣٤ | ٨٢,٩٢ | ٢٦ | ١٠٠ |
| المجموع | | ٢٣٣ | ١٠٠ | ٤١ | ١٠٠ | ٢٦ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ٣,٤٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢٩

يتضح من الجدول رقم (٤٧ - ١) ليس هناك تباين بين قيمة الرغبة بالاعتصاب ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^١ المحسوبة (٣,٤٩) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في قيمة الرغبة بالاعتصاب ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٩) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الرغبة بالاعتصاب وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٤٧ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بالاعتصاب بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة برغبة الاعتصاب | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٤٧ | ٢٠.١٧ | ٢٩ | ٩٥.١٢ | ١٤ | ٥٣.٨٤ | | |
| ٢ | ١.٢٨ | ١ | ٢.٤٢ | ١ | ٣.٨٤ | | |
| ٢ | ١.٢٨ | ١ | ٢.٤٢ | ١ | ٣.٨٤ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢٨.٤٦ | | |
| ١٨٠ | ٧٧.٢٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | | |
| ٢٢٢ | ١٠٠ | ٤١ | ١٠٠ | ٢٦ | ١٠٠ | | |

كاً المحسوبة = ٩.٠١ درجة الحرية = ٨

كاً الجدولية = ١٣.٣٦ معامل الارتباط = ٠.٣٦

يتضح من الجدول رقم (٤٧ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة الرغبة بالاعتصاب ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تركده كاً المحسوبة (٩.٠١) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة الرغبة بالاعتصاب، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٣٦) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الرغبة بالاعتصاب وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين.

جدول رقم (٤٧ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بالاعتصاب بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة برغبة الاعتصاب | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٤٩ | ٢١.٠٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | | |
| ٤٥ | ١٩.٣١ | ١ | ٢.٤٢ | ١ | ٣.٨٤ | | |
| ٤٥ | ١٩.٣١ | ١ | ٢.٤٢ | ١ | ٣.٨٤ | | |
| ٤٢ | ١٨.٤٥ | ٢ | ٧.٣١ | ١ | ٣.٨٤ | | |
| ٢١ | ٩.٠١ | ١٩ | ٤٦.٢٤ | ٥ | ١٩.٢٣ | | |
| ٣٠ | ١٢.٨٧ | ١٣ | ٢١.٧٠ | ٢ | ٧.٦٩ | | |
| صفر | صفر | ٤ | ٩.٧٥ | ١٢ | ٥٠ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٧.٦٩ | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٢.٨٤ | | |
| ٢٢٢ | ١٠٠ | ٤١ | ١٠٠ | ٢٦ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٢٢,٨٧ الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٢,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٤٩

يتضح من الجدول رقم (٤٧ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة الرغبة بالاغتصاب ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٢٢,٨٧) جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة الرغبة بالاغتصاب ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤٩) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الرغبة بالاغتصاب وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٤٧ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من

يشاهدها يرغب بالاغتصاب بعدد ساعات التعرض

| المساهمة برغبة الاغتصاب | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|----------------------------|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| اقل من ساعتين | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢٨,٤٦ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ١٨ | ٧,٧٢ | ٤١ | ١٠٠ | ١٦ | ٦١,٥٢ |
| اكثر من اربع ساعات | | ٢١٥ | ٩٢,٢٧ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢١٥ | ٩٢,٢٧ | صفر | صفر | صفر | صفر |

كأ^٢ المحسوبة = ١٠,٩١ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٨٢

يتضح من الجدول رقم (٤٧ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة بالاغتصاب ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (١٠,٩١) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة الرغبة بالاغتصاب ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٨٢) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة بالاغتصاب وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٤- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة

أنواع الجنس في هذه القنوات

جدول رقم (٤٨) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة أنواع الجنس في هذه القنوات

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة برغبة ممارسة أنواع الجنس |
|---------|----------------|-------|-----------------------------------|
| ١ | ٨١,٦٦ | ٢٤٥ | اتفق |
| ٢ | ١٣,٢٣ | ٤٠ | لا اتفق |
| ٣ | ٥ | ١٥ | اتفق الى حد ما |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤٨) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة أنواع الجنس في هذه القنوات جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٤٥) ونسبة مئوية بلغت (٨١,٦٦) اما فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائي تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة أنواع الجنس في هذه القنوات فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٤٠) ونسبة مئوية بلغت (١٣,٢٣) فيما جاءت فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة أنواع الجنس جاءت بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (١٥) ونسبة مئوية بلغت (٥) وتؤشر هذه الارقام والنسب ان اكثر المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يرغبون بممارسة كل أنواع الجنس الذي يقدم في هذه القنوات علماً ان اغلب هذه الممارسات تعتبر ممارسات معيبة ومشينة في مجتمعنا العراقي بل تصل الى حد التحريم والتجريم وهذا يعد تغيراً في النسق القيمي لهؤلاء المتعرضين .

جدول رقم (٤٨ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة أنواع الجنس في هذه القنوات بمتغير العمر

| المساهمة برغبة ممارسة أنواع الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------------|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| العمر | | | | | | | |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ١٢٥ | ٥٥,١٠ | ٥٥ | ٥٥,١٠ | ٥٥ | ٥٥,١٠ |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ١٠٠ | ٤٠,٨١ | ٥٥ | ٥٥,١٠ | ٥٥ | ٥٥,١٠ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ١٠ | ٤,٠٨ | ١٥ | ١٥,١٥ | ٤٥ | ٤٥,١٥ |
| المجموع | | ٢٤٥ | ١٠٠ | ١٥ | ١٥,١٥ | ٤٥ | ٤٥,١٥ |

كأ^٢ المحسوبة = ٢,٦٣ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢٤

يتضح من الجدول رقم (٤٨ - ١) ليس هناك تبايناً بين قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تركه كأ^٢ المحسوبة (٢,٦٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٤) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٤٨ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بممارسة أنواع الجنس في هذه القنوات بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة برغبة ممارسة أنواع الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------------|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| الحالة الاجتماعية | | | | | | | |
| متزوج | | ٩٣ | ٢٧,٩٥ | ٢ | ٢٠ | ١٠ | ١٠ |
| منفصل | | ١ | ٠,٤٠ | ١ | ٦,٦٦ | ٢ | ٧,٥ |
| مطلق | | ١ | ٠,٤٠ | ١ | ٦,٦٦ | ٢ | ٧,٥ |
| ارمل | | ١ | ٠,٤٠ | ١ | ٦,٦٦ | ٨ | ٢٠ |
| اعرب | | ١٤٩ | ٦٠,٨١ | ٩ | ٦٠ | ٢٢ | ٥٥ |
| المجموع | | ٢٤٥ | ١٠٠ | ١٥ | ١٥,١٥ | ٤٥ | ٤٥,١٥ |

كأ^٢ المحسوبة = ٦,٢٧ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٢٢

يتضح من الجدول رقم (٤٨ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كأ^٢ المحسوبة (٦,٢٧) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٢) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٤٨ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائي في جعل من

يشاهدها يرغب بممارسة أنواع الجنس في هذه القنوات بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة برغبة ممارسة أنواع الجنس | | اتفق الى حد ما | | اتفق | | المستوى التعليمي |
|--------------------------------------|--------|----------------|--------|-------|--------|------------------|
| العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | |
| ٤٧ | ١٩,١٨ | ١ | ٦,٦٦ | ١ | ٢,٥ | لا أقرأ ولا أكتب |
| ٤٥ | ١٨,٣٦ | ١ | ٦,٦٦ | ١ | ٢,٥ | أقرأ وأكتب |
| ٤٥ | ١٨,٣٦ | ١ | ٦,٦٦ | ١ | ٢,٥ | ابتدائية |
| ٤٢ | ١٧,١٤ | ٢ | ١٢,٢٢ | ٢ | ٧,٥ | متوسطة |
| ٢٧ | ١١,٠٢ | ٥ | ٢٢,٢٢ | ١٢ | ٢٢,٥ | اعدادية |
| ٢٩ | ١٥,٩١ | ٢ | ٢٠ | ٣ | ٧,٥ | دبلوم |
| صفر | صفر | ٢ | ١٢,٢٢ | ١٥ | ٢٧,٥ | بكالوريوس |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٥ | ماجستير |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٢,٥ | دكتوراه |
| ٢٤٥ | ١٠٠ | ١٥ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٢٠,١٤ درجة الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣.٥٤ معامل الارتباط = ٠.٤٥

يتضح من الجدول رقم (٤٨ - ٣) ليس هناك تبايناً بين قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكده كأ^٢ المحسوبة (٢٠.١٤) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٤٥) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٤٨ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرقب بممارسة أنواع الجنس في هذه القنوات بعدد ساعات التعرض

| المساهمة برغبة ممارسة كل أنواع الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--------------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| عدد ساعات المشاهدة | | | | | | | |
| أقل من ساعتين | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٢٥ |
| من ساعتين الى أربع ساعات | ٣٠ | ١٢.٢٤ | ١٥ | ١٠٠ | صفر | ٣٠ | ٧٥ |
| أكثر من أربع ساعات | ٢١٥ | ٨٧.٧٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | ٢٤٥ | ١٠٠ | ١٥ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ١١.٢٠ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٧٢

يتضح من الجدول رقم (٤٨ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكده كأ^٢ المحسوبة (١١.٢٠) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة الرغبة

بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٧٢) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة الرغبة بممارسة كل أنواع الجنس في هذه القنوات وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٢٥- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها مندفع بشكل

مستمر لممارسة الجنس

جدول رقم (٤٩) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها مندفع

بشكل مستمر لممارسة الجنس

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة بالاندفاع المستمر لممارسة الجنس |
|---------|----------------|-------|--|
| ١ | ٩٤.٦٦ | ٢٨٤ | اتفق |
| ٢ | ٥.٣٣ | ١٦ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | صفر | صفر | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٤٩) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها مندفع بشكل مستمر لممارسة الجنس جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (٢٨٤) ونسبة مئوية بلغت (٩٤.٦٦) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائي تساهم في جعل من يشاهدها مندفع بشكل مستمر لممارسة الجنس فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (١٦) ونسبة مئوية بلغت (٥.٣٣) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تجعل من يشاهدها مندفع بشكل مستمر لممارسة الجنس جاءت بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (صفر) وتعطي هذه الارقام مؤشراً على ان قيمة الاندفاع لممارسة الجنس اصبحت نشطة في النسق القيمي للمتعرضين لقنوات الجنس الفضائية ليصبح الاندفاع بشكل مستمر لممارسة الجنس .

جدول رقم (٤٩ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها متدفع بشكل مستمر لممارسة الجنس بمتغير العمر

| العمر | | المساهمة بالاندفاع المستمر لممارسة الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|--|--|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٣٠ سنة | | ١٣٥ | ٤٧,٥٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣١ - ٤٦ سنة | | ١٠٠ | ٣٥,٢١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٤٩ | ١٧,٢٥ | ١٦ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٨٤ | ١٠٠ | ١٦ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |

سكاً^١ المحسوبة = ٢,٢٣ درجة الحرية = ٤

سكاً^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,١٨

يتضح من الجدول رقم (٤٩ - ١) ليس هناك تباين بين تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كده سكا^١ المحسوبة (٢,٢٣) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١٨) وهذا يعني ارتباطاً ضعيفاً بين تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس وبين اعمار المبحوثين . جدول رقم (٤٩ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها متدفع بشكل مستمر لممارسة الجنس بمتغير الحالة الاجتماعية

| الحالة الاجتماعية | | المساهمة بالاندفاع المستمر لممارسة الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|--|--|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | | ١٠٠ | ٣٥,٢١ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| منفصل | | ٢ | ٠,٧٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| مطلق | | ٢ | ٠,٧٠ | ٢ | ١٨,٧٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ارمل | | صفر | صفر | ١٠ | ٦٢,٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| اعزب | | ١٨٠ | ٦٣,٣٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٨٤ | ١٠٠ | ١٦ | ١٠٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |

كاً المحسوبة = ٤.٢٤ درجة الحرية = ٨

كاً الجدولية = ١٢,٢٦ معامل الارتباط = ٠,١٦

يتضح من الجدول رقم (٤٩ - ٢) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاً المحسوبة (٤.٢٤) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١٦) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٤٩ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

مندفع بشكل مستمر لممارسة الجنس بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بالاندفاع المستمر لممارسة الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| المستوى التعليمي | | | | | | | |
| لا اقرأ ولا اكتب | | ٤٩ | ١٧,٢٥ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| اقرأ واكتب | | ٤٧ | ١٦,٥٤ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ابتدائية | | ٤٧ | ١٦,٥٤ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| متوسطة | | ٤٧ | ١٦,٥٤ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| اعدادية | | ٤٣ | ١٥,١٤ | ٢ | ١٢,٥ | صفر | صفر |
| دبلوم | | ٤٤ | ١٥,٤٩ | ١ | ٦,٢٥ | صفر | صفر |
| بكلوريوس | | ٧ | ٢,٤٦ | ١٠ | ٦٢,٥ | صفر | صفر |
| ماجستير | | صفر | صفر | ٢ | ١٢,٥ | صفر | صفر |
| دكتوراه | | صفر | صفر | ١ | ٦,٢٥ | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٨٤ | ١٠٠ | ١٦ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كاً المحسوبة = ٧.٢٣ الحرية = ١٦

كاً الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,١٧

يتصح من الجدول رقم (٤٩ - ٢) ليس هناك تبايناً بين تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً^٢ المحسوبة (٧,٢٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,١٧) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٤٩ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها مندفع بشكل مستمر لممارسة الجنس بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بالاندفاع المستمر لممارسة الجنس | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| عدد ساعات المشاهدة | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| أقل من ساعتين | | صفر | صفر | ١٠ | ٦٢,٥ | صفر | صفر |
| من ساعتين الى أربع ساعات | | ٦٩ | ٢٤,٢٩ | ٦ | ٣٧,٥ | صفر | صفر |
| أكثر من أربع ساعات | | ٢١٥ | ٧٥,٧٠ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| المجموع | | ٢٨٤ | ١٠٠ | ١٦ | ١٠٠ | صفر | صفر |

كلاً^٢ المحسوبة = ٤,٠٦ درجة الحرية = ٤

كلاً^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢١

يتضح من الجدول رقم (٤٩ - ٤) ليس هناك تباين بين تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كلاً^٢ المحسوبة (٤,٠٦) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين تنشيط قيمة الاندفاع المستمر لممارسة الجنس وبين عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٣٦- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بزيارة

بيوت الدعارة.

جدول رقم (٥٠) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب

بزيارة بيوت الدعارة

| المرتبة | النسبة المئوية | العدد | المساهمة برغبة زيارة بيوت الدعارة |
|---------|----------------|-------|-----------------------------------|
| ١ | ٦٦ | ١٩٨ | اتفق |
| ٢ | ٢٤ | ٧٢ | اتفق الى حد ما |
| ٣ | ١٠ | ٣٠ | لا اتفق |
| | ١٠٠ | ٣٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٥٠) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بزيارة بيوت الدعارة جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٩٨) ونسبة مئوية بلغت (٦٦) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بزيارة بيوت الدعارة فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٧٢) ونسبة مئوية بلغت (٢٤) فيما جاءت فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها يرغب بزيارة بيوت الدعارة جاءت بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٣٠) ونسبة مئوية بلغت (١٠) وتشير هذه الارقام والنسب ان اكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يرغبون بزيارة بيوت الدعارة اذ توفرت لهم الفرصة وهذا يعطي مؤشراً على ظهور هذه القيمة في نسيجهم القيمي .

جدول رقم (٥٠ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من

يشاهدها يرغب بزيارة بيوت الدعارة بمتغير العمر

| المساهمة برغبة زيارة بيوت الدعارة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| العمر | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| ١٥ - ٣٠ سنة | ١٢٥ | ٦٨,١٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣١ - ٤٦ سنة | ٦٢ | ٣١,٨١ | ٣٧ | ٥١,٢٨ | صفر | صفر | صفر |
| من ٤٧ سنة فما فوق | صفر | صفر | ٢٥ | ٤٨,٦١ | ٢٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |
| المجموع | ١٩٨ | ١٠٠ | ٧٢ | ١٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = 0.15 درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = 7.77 معامل الارتباط = 0.22

يتضح من الجدول رقم (٥٠ - ١) ليس هناك تباين بين قيمة زيارة بيوت الدعارة ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (0.15) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة زيارة بيوت الدعارة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (0.22) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة زيارة بيوت الدعارة وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٥٠ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من

بشاهدها يرغب بزيارة بيوت الدعارة بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة برغبة زيارة بيوت الدعارة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٥ | 2.52 | ٦٥ | ٩٠.27 | ٣٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٥ | 2.52 | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٥ | 2.52 | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣ | ١.٥١ | ٧ | ٩.٧٢ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ١٨٠ | ٩٠.٩٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ١٩٨ | ١٠٠ | ٧٢ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = 14.13 درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = 13.36 معامل الارتباط = 0.55

يتضح من الجدول رقم (٥٠ - ٢) ان هناك تبايناً بين قيمة زيارة بيوت الدعارة ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^٢ المحسوبة (14.13) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة زيارة بيوت الدعارة ، كذلك عند اجراء

أختبر معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٥٥) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة زيارة بيوت الدعارة وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٥٠ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

يرغب بزيارة بيوت الدعارة بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة برغبة زيارة بيوت الدعارة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٤٧ | ٢٣,٧٢ | ٢ | ٢,٧٧ | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤٤ | ٢٢,٢٢ | ٢ | ٢,٧٧ | ١ | ٣,٣٣ | ٣ | ١,٥٠ |
| ٤٤ | ٢٢,٢٢ | ٢ | ٢,٧٧ | ١ | ٣,٣٣ | ٣ | ١,٥٠ |
| ٣٧ | ١٨,٦٨ | ٧ | ٩,٧٢ | ٣ | ١٠ | ٧ | ٣,٣٣ |
| ٧ | ٣,٥٢ | ٢١ | ٤٢,٠٥ | ٧ | ٣,٣٣ | ٧ | ٣,٣٣ |
| ١٩ | ٩,٥٩ | ٢٢ | ٢١,٩٤ | ٣ | ١٠ | ٣ | ١,٥٠ |
| صفر | صفر | ٥ | ٦,٩٤ | ١٢ | ٤٠ | ١٢ | ٤٠ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٦,٦٦ | ٢ | ٦,٦٦ |
| صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ٣,٣٣ | ١ | ٣,٣٣ |
| ١٩٨ | ١٠٠ | ٧٢ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ |

كا^٢ المحسوبة = ٢٤,٦٤ الحرية = ١٦

كا^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٥٧

يتضح من الجدول رقم (٥٠ - ٣) ان هناك تبايناً بين قيمة زيارة بيوت الدعارة ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كاه^٢ المحسوبة (٢٢,٦٤) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة زيارة بيوت الدعارة، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٥٧) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة زيارة بيوت الدعارة وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٥٠ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها يرغب بزيارة بيوت الدعارة بعدد ساعات التعرض

| المساهمة برغبة زيارة بيوت الدعارة | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-----------------------------------|--------|-------|--------|----------------|--------|---------|--------|
| عدد ساعات مشاهدة | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٣٣.٣٣ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٧ | ٢.٥٢ | ٦٢ | ٨٧.٥ | ٥ | ١٦.٦٦ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٩١ | ٩٦.٤٦ | ٩ | ١٢.٥ | ١٥ | ٥٠ | |
| المجموع | ١٩٨ | ١٠٠ | ٧٢ | ١٠ | ٢٠ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ٨.٢٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٥٤

يتضح من الجدول رقم (٥٠ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة زيار بيوت الدعارة ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (٨.٢٩) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة زيارة بيوت الدعارة ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٥٤) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة زيارة بيوت الدعارة وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٣٧- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالدين

جدول رقم (٥١) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل

من يشاهدها قليل الالتزام بالدين

| المساهمة بقلة الالتزام بالدين | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|-------------------------------|-------|----------------|---------|
| اتفق | ١٦٤ | ٥٤.٦٦ | ١ |
| لا اتفق | ٨٤ | ٢٨ | ٢ |
| اتفق الى حد ما | ٥٢ | ١٧.٢٣ | ٣ |
| المجموع | ٢٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٥١) أن فئة من يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالدين جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (١٦٤) ونسبة مئوية بلغت (٥٤,٦٦) أما فئة من لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالدين فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٤) ونسبة مئوية بلغت (٢٨) فيما جاءت فئة من يتفقون إلى حد ما على مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالدين بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٥٢) ونسبة مئوية بلغت (١٧,٢٢) وتعطي هذه الأرقام والنسب العديد من المؤشرات منها :-

- ١- أن أكثر من ثلثي المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية يتفقون أو يتفقون إلى حد ما على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تجعلهم قليلوا الالتزام بالدين وهذا يناقض ما في جدول رقم (١٩) من أن مشاهدي هذه القنوات اتفقوا على أنها لا تتعارض مع الدين وهذا يعطي مؤشراً على صراع قيمي لدى هؤلاء ، يرجع أن هذا الصراع هو بداية التغير في النسق القيمي الاجتماعي فيما يخص منظومة القيم الدينية .
- ٢- أن هناك تقارباً بنسبة بين من لا يتفقون على أن مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم بقلة الالتزام بالدين وبين من يتفقون إلى حد ما ويعزى الباحث سبب هذا التقارب أن هناك أكثر من فهم لتعاليم الدين فيما يخص هذا الموضوع بالنسبة للمتعرضين مما يسهل عملية التغير في النسق القيمي لهؤلاء .
- ٣- كذلك تؤكد هذه الأرقام والنسب أن قيمة (التزمت الديني) فقدت في النسق القيمي للمتزمين والمتزمنين إلى حد ما بالدين .

جدول رقم (٥١ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها

قليل الالتزام بالدين بمتغير العمر

| المساهمة بقلة الالتزام بالدين | | اتفق | | اتفق إلى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العمر | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ٦٦ | ٤٠,٢٤ | ٢٥ | ٤٨,٠٧ | ٤٤ | ٥٢,٢٨ |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ٦١ | ٢٧,١٩ | ١٧ | ٢٢,٦٩ | ٢٢ | ٢٦,١٩ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | ٣٧ | ٢٢,٥٦ | ١٠ | ١٩,٢٣ | ١٨ | ٢١,٤٢ |
| المجموع | | ١٦٤ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ |

كأ^٢ = ٢,٨٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٢

يتضح من الجدول رقم (٥١ - ١) ليس هناك تباين بين قيمة قلة الالتزام بالدين ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كآ^٢ المحسوبة (٢,٨٩) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على وجود فرقاً معنوياً بين أعمار المبحوثين في قيمة قلة الالتزام بالدين ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) وكانت النتيجة (٠,٢) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة قلة الالتزام بالدين وبين أعمار المبحوثين .

جدول رقم (٥١ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشامدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالدين بمتغير العمر

| المساهمة بقلة الالتزام بالدين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|-----|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | ٧٠ | ٤٢,٦٨ | ٧ | ١٢,٤٦ | ٢٣ | ٢٧,٢٨ | |
| منفصل | ١ | ٠,٦٠ | ١ | ١,٩٢ | ٣ | ٣,٥٧ | |
| مطلق | ٣ | ١,٨٢ | صفر | صفر | ٢ | ٢,٣٨ | |
| ارمل | ٧ | ٤,٢٦ | ١ | ١,٩٢ | ٢ | ٢,٣٨ | |
| اعزب | ٨٣ | ٥٠,٦٠ | ٤٣ | ٨٢,٦٩ | ٥٤ | ٦٤,٢٨ | |
| المجموع | ١٦٤ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | |

كأ^٢ المحسوبة = ٧,١٣ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٢١

يتضح من الجدول رقم (٥١ - ٢) ليس هناك تباين بين قيمة قلة الالتزام بالدين ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كآ^٢ المحسوبة (٧,١٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة قلة الالتزام بالدين ، كذلك عند إجراء

اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة قلة الالتزام بالدين وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٥١ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية لا جعل من يشاهدان قليل الالتزام بالدين بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بقلة الالتزام بالدين | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| المستوى التعليمي | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| لا اقرأ ولا اكتب | ٤٦ | ٢٨.٠٤ | ٢ | ٥.٧٦ | صفر | صفر | صفر |
| اقرأ وأكتب | ٤٢ | ٢٥.٦٠ | ٢ | ٥.٧٦ | ٢ | ٢.٢٨ | ٢٢٨ |
| ابتدائية | ٢٩ | ٢٣.٧٨ | ٥ | ٩.٦١ | ٣ | ٣.٥٧ | ٢.٥٧ |
| متوسطة | ٢٧ | ١٦.٤٦ | ٩ | ١٧.٣٠ | ١١ | ١٣.٠٩ | ١٣.٠٩ |
| اعدادية | صفر | صفر | ١٨ | ٣٤.٦١ | ٢٧ | ٣٢.١٤ | ٣٢.١٤ |
| دبلوم | ١٠ | ٦.٠٩ | ١٤ | ٢٦.٩٢ | ٢١ | ٢٥ | ٢٥ |
| بكالوريوس | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٧ | ٢٠.٢٣ | ٢٠.٢٣ |
| ماجستير | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | ٢.٢٨ | ٢.٢٨ |
| دكتوراه | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | ١.١٩ | ١.١٩ |
| المجموع | ١٦٤ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ٣٦,١٧ الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٦٥

يتضح من الجدول رقم (٥١ - ٢) ان هناك ثباتاً بين قيمة قلة الالتزام بالدين ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^١ المحسوبة (٣٦,١٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة قلة الالتزام بالدين، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٦٥) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة قلة الالتزام بالدين وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٥١ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالدين بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بقلّة بالالتزام بالدين عدد ساعات المشاهدة | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | ٢ | ٣.٨٤ | ٨ | ٩.٥٢ |
| من ساعتين الى أربع ساعات | ٣٢ | ٢٠.١٢ | ١٣ | ٢٥ | ٢٩ | ٣٤.٥٢ |
| اكثر من أربع ساعات | ١٢١ | ٧٩.٨٧ | ٣٧ | ٧١.١٥ | ٤٧ | ٥٥.٩٥ |
| المجموع | ١٦٤ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١١.١٨ الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٧١

يتضح من الجدول رقم (٥١ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة قلة الالتزام بالدين ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (١١.١٨) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة قلة الالتزام بالدين ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٧١) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة قلة الالتزام بالدين وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٣٨ - مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قليل الالتزام

بقيم وتقاليد المجتمع

جدول رقم (٥٢) يوضح مساهمة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالقيم والتقاليد

| المرتبة | العدد | النسبة المئوية | المساهمة بقلّة الالتزام بالقيم والتقاليد |
|---------|-------|----------------|--|
| ١ | ١٦٤ | ٥٤.٦٦ | اتفق |
| ٢ | ٨٤ | ٢٨ | لا اتفق |
| ٣ | ٥٢ | ١٧.٢٢ | اتفق الى حد ما |
| | ٣٠٠ | ١٠٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٥٢) ان فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالقيم والتقاليد جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٦٤) ونسبة مئوية بلغت (٥٤.٦٦) اما فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية

تساهم في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالقيم والتقاليد فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٨٤) ونسبة مئوية بلغت (٢٨) فيما جاءت فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالقيم والتقاليد بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٥٢) ونسبة مئوية بلغت (١٧,٢٢) .

جدول رقم (٥٢ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالقيم والتقاليد بمتغير العمر

| العمر | المساهمة بقلة لالتزام بالقيم والتقاليد | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|--|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٣٠ سنة | ٦٦ | ٤٠,٢٤ | ٢٥ | ٤٨,٠٧ | ٤٤ | ٥٢,٣٨ | | |
| ٣١ - ٤٦ سنة | ٦١ | ٣٧,١٩ | ١٧ | ٣٢,٦٩ | ٢٢ | ٢٦,١٩ | | |
| من ٤٧ سنة فما فوق | ٣٧ | ٢٢,٥٦ | ١٠ | ١٩,٢٣ | ١٨ | ٢١,٤٢ | | |
| المجموع | ١٦٤ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | | |

كأ^١ المحسوبة = ٢,٨٩ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٣

يتضح من الجدول رقم (٥٢ - ١) ليس هناك تبايناً بين قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^١ المحسوبة (٢,٨٩) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) وكانت النتيجة (٠,٣) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد وبين اعمار المبحوثين .

جدول رقم (٥٢ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالقيم والتقاليد بمتغير الحالة الاجتماعية

| الحالة الاجتماعية | المساهمة بقلة لالتزام بالقيم والتقاليد | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|-------------------|--|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| متزوج | ٧٠ | ٤٢,٦٨ | ٧ | ١٢,٤٦ | ٢٣ | ٣٧,٣٨ | | |
| منفصل | ١ | ٠,٦٠ | ١ | ١,٩٢ | ٣ | ٣,٥٧ | | |
| مطلق | ٢ | ١,٨٢ | صفر | صفر | ٢ | ٢,٢٨ | | |
| ارمل | ٧ | ٤,٣٦ | ١ | ١,٩٢ | ٢ | ٢,٢٨ | | |
| اعزب | ٨٣ | ٥٠,٦٠ | ٤٣ | ٨٢,٦٩ | ٥٤ | ٦٤,٢٨ | | |
| المجموع | ١٦٤ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ٧,١٣ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٢,٣٦ معامل الارتباط = ٠,٢١

يتضح من الجدول رقم (٥٢ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٧,١٣) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير الحالة الاجتماعية في قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢١) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٥٢ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قلة الالتزام بالقيم والتقاليد بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بقلة الالتزام بالقيم والتقاليد | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | | المستوى التعليمي |
|---|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|------------------|
| | | | | | | | | |
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| ٤٦ | ٢٨,٠٤ | ٢ | ٥,٧٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | لا اقرأ ولا اكتب |
| ٤٢ | ٢٥,٦٠ | ٢ | ٥,٧٦ | ٢ | ٢٢٨ | ٢ | ٢٢٨ | اقرأ و اكتب |
| ٢٩ | ٢٢,٧٨ | ٥ | ٩,٦١ | ٣ | ٣,٥٧ | ٣ | ٣,٥٧ | ابتدائية |
| ٢٧ | ١٦,٤٦ | ٩ | ١٧,٣٠ | ١١ | ١٣,٠٩ | ١١ | ١٣,٠٩ | متوسطة |
| صفر | صفر | ١٨ | ٢٤,٦١ | ٢٧ | ٣٢,١٤ | ٢٧ | ٣٢,١٤ | اعدادية |
| ١٠ | ٦,٠٩ | ١٤ | ٢٦,٩٢ | ٢١ | ٢٥ | ٢١ | ٢٥ | دبلوم |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٠,٢٣ | ١٧ | ٢٠,٢٣ | بكالوريوس |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢,٢٨ | ٢ | ٢,٢٨ | ماجستير |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١,١٩ | ١ | ١,١٩ | دكتوراه |
| ١٦٤ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | المجموع |

كأ^٢ المحسوبة = ٢٦,١٧ الحرية = ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٣,٥٤ معامل الارتباط = ٠,٦٥

يتضح من الجدول رقم (٥٢ - ٣) ان هناك تبايناً بين قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ^٢ المحسوبة (٢٦,١٧) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد ، كذلك عند إجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة

(٠,٦٥) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٥٢ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في جعل من يشاهدها قليل الالتزام بالقيم والتقاليد بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بقلة الالتزام بالقيم والتقاليد | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| عدد ساعات المشاهدة | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |
| اقل من ساعتين | صفر | صفر | ٢ | ٢,٨٤ | ٨ | ٩,٥٢ | |
| من ساعتين الى اربع ساعات | ٢٢ | ٢٠,١٢ | ١٣ | ٢٥ | ٢٩ | ٣٤,٥٢ | |
| اكثر من اربع ساعات | ١٢١ | ٧٩,٨٧ | ٢٧ | ٧١,١٥ | ٤٧ | ٥٥,٩٥ | |
| المجموع | ١٦٤ | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٨٤ | ١٠٠ | |

كأ المحسوبة = ١١,١٨ الحرية = ٤

كأ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٧١

يتضح من الجدول رقم (٥٢ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـأ المحسوبة (١١,١٨) لتي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٧١) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة قلة الالتزام بالقيم والتقاليد وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

٣٩- مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق

جدول رقم (٥٢) يوضح مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق

| المساهمة بقلة الاقبال على العمل | العدد | النسبة المئوية | المرتبة |
|---------------------------------|-------|----------------|---------|
| لا اتفق | ١٦٦ | ٥٥,٢٢ | ١ |
| اتفق الى حد ما | ٧٥ | ٢٥ | ٢ |
| اتفق | ٥٩ | ١٩,٦٦ | ٣ |
| المجموع | ٢٠٠ | ١٠٠ | |

يتضح من الجدول رقم (٥٢) ان فئة من لا يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها قليل الاقبال على العمل وكسب الرزق جاءت بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (١٦٦) ونسبة مئوية بلغت (٥٥,٢٣) اما فئة من يتفقون الى حد ما على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها قليل الاقبال على العمل وكسب الرزق فجاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٧٥) ونسبة مئوية بلغت (٢٥) فيما جاءت فئة من يتفقون على ان مشاهدة قنوات الجنس الفضائية تساهم في جعل من يشاهدها قليل الاقبال على العمل وكسب الرزق بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٥٩) ونسبة مئوية بلغت (١٩,٦٦) وتعطي هذه الارقام والنسب مؤشرات على ان قرابة نصف المتعرضين لقنوات الجنس الفضائية تغيرت عندهم هذه القيمة وحلت محلها قيمة العكس وعدم الاقبال على العمل وكسب الرزق ويرجع ان هذا يرجع السبب فيه الى ادمان التعرض والسهر لافترات متأخرة من الليل لاسيما فيما يتعلق بفئة (كاسب) وحتى فئة (موظف) ممكن ان يجعله السهر يتغيب عن وظيفته او يقصر في ادائه الوظيفي .

جدول رقم (٥٣ - ١) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق بمتغير العمر

| المساهمة بقلة الاقبال على العمل | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|--|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------|-------------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٥ - ٢٠ سنة | | ٢٢ | ٥٤,٢٣ | ٤١ | ٥٤,٦٦ | ٦٢ | ٢٧,٢٤ |
| ٢١ - ٤٦ سنة | | ٢٧ | ٤٥,٧٦ | ٢٤ | ٤٥,٢٣ | ٢٩ | ٢٣,٤٩ |
| من ٤٧ سنة فما فوق | | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦٥ | ٢٩,١٥ |
| المجموع | | ٥٩ | ١٠٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٦٦ | ١٠٠ |

كأ^١ المحسوبة = ٦,٢٦ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧,٧٧ معامل الارتباط = ٠,٤

يتضح من الجدول رقم (٥٣ - ١) ليس هناك تباين بين قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق ومتغير العمر توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد ككأ^١ المحسوبة (٦,٢٦) إذ جاءت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين اعمار المبحوثين في قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٤) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق وبين اعمار المبحوثين

جدول رقم (٥٣ - ٢) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق بمتغير الحالة الاجتماعية

| المساهمة بقلة الاقبال على العمل | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ٢١ | ٢٥,٥٩ | ٢٤ | ٢٢ | ٥٥ | ٢٢,١٣ | | |
| ١ | ١,٦٩ | ١ | ١,٢٢ | ٣ | ١,٨٠ | | |
| ٢ | ٢,٢٨ | ١ | ١,٢٢ | ٧ | ١,٢٠ | | |
| ١ | ١,٦٩ | ٢ | ٢,٦٦ | ٧ | ١,٢١ | | |
| ٢٤ | ٥٧,٦٢ | ٤٧ | ٦٢,٦٦ | ٩٩ | ٥٩,٦٣ | | |
| ٥٩ | ١٠٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٦٦ | ١٠٠ | | |

كأ^١ المحسوبة = ٩,٦٠ درجة الحرية = ٨

كأ^٢ الجدولية = ١٣,٢٦ معامل الارتباط = ٠,٢٨

يتضح من الجدول رقم (٥٣ - ٢) ليس هناك تباين بين قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق ومتغير الحالة الاجتماعية توضحه النسب المئوية وهذا ما تزكده كأ^١ المحسوبة (٩,٦٠) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٨) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير لحالة الاجتماعية في قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠,٢٨) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق وبين متغير الحالة الاجتماعية للمبحوثين .

جدول رقم (٥٣ - ٣) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق بمتغير المستوى التعليمي

| المساهمة بقلة الاقبال على العمل | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|---------------------------------|----------------|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| ١٣ | ٢٢,٠٣ | ١ | ١,٢٢ | ٢٥ | ٢١,٠٨ | | |
| ٩ | ١٥,٢٥ | ٢ | ٢,٦٦ | ٢٦ | ٢١,٦٨ | | |
| ١١ | ١٨,٦٤ | ٦ | ٨ | ٣٠ | ٢٨,٠٧ | | |
| ٧ | ١١,٨٦ | ٧ | ٩,٢٢ | ٢٣ | ١٩,٨٧ | | |
| ١٠ | ١٦,٩٤ | ٢٧ | ٣٦ | ٨ | ٤,٨١ | | |
| ٣ | ٥,٠٨ | ٢١ | ٢٨ | ٢١ | ١٢,٦٥ | | |
| ٤ | ٦,٧٧ | ١٠ | ١٣,٢٢ | ٢ | ١,٨٠ | | |
| ١ | ١,٦٩ | ١ | ١,٢٢ | صفر | صفر | | |
| ١ | ١,٦٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | | |
| ٥٩ | ١٠٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٦٦ | ١٠٠ | | |

كأ^٢ المحسوبة = ١٤.١٨ الحرية - ١٦

كأ^٢ الجدولية = ٢٢.٥٤ معامل الارتباط = ٠.١٩

يتضح من الجدول رقم (٥٢ - ٢) ليس هناك تبايناً بين قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق ومتغير المستوى التعليمي توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١٤.١٨) إذ جاءت أقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١٦) مما يدل على عدم وجود فرقاً معنوياً بين متغير المستوى التعليمي في قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.١٩) وهذا يعني ارتباط ضعيف بين قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق وبين متغير المستوى التعليمي للمبحوثين .

جدول رقم (٥٢ - ٤) يوضح علاقة مساهمة مشاهدة قنوات الجنس الفضائية في قلة الاقبال على العمل وكسب

الرزق بعدد ساعات التعرض

| المساهمة بقلة الاقبال على العمل | | اتفق | | اتفق الى حد ما | | لا اتفق | |
|------------------------------------|--|-------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|
| عدد ساعات المشاهدة | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| اقل من ساعتين | | صفر | صفر | صفر | صفر | ١٠ | ٦,٠٢ |
| من ساعتين الى اربع ساعات | | ٧ | ١١,٨٦ | ١٢ | ١٦ | ٥٦ | ٣٣,٧٣ |
| اكثر من اربع ساعات | | ٥٢ | ٨٨,١٣ | ٦٣ | ٨٤ | ١٠٠ | ٦٠,٢٤ |
| المجموع | | ٥٩ | ١٠٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٦٦ | ١٠٠ |

كأ^٢ المحسوبة = ١٢.٣٥ درجة الحرية = ٤

كأ^٢ الجدولية = ٧.٧٧ معامل الارتباط = ٠.٨٥

يتضح من الجدول رقم (٥٢ - ٤) ان هناك تبايناً بين قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق ومتغير عدد ساعات التعرض توضحه النسب المئوية وهذا ما تؤكد كـ^٢ المحسوبة (١٢.٣٥) التي عند مقارنتها مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٤) نلاحظ وجود فرقاً معنوياً بين متغير عدد ساعات التعرض في قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق ، كذلك عند اجراء اختبار معامل الارتباط (بيرسون) كانت النتيجة (٠.٨٥) وهذا يعني ارتباط جيد بين قيمة قلة الاقبال على العمل وكسب الرزق وبين متغير عدد ساعات تعرض المبحوثين لهذه القنوات .

نتائج الدراسة

١- تبين ان هناك مقارنة مفاهيمية ما بين قنوات الجنس الفضائية والاعلام المتخصص اذ تعد قنوات الجنس الفضائية من القنوات المتخصصة حسب التصنيف الذي اوجده الباحث الذي صنف من خلاله القنوات المتخصصة على اساس :

أ- الشكل

ب- المضمون

اذ تقدم هذه القنوات مضموناً جنسياً على شكل افلام .

٢- توصل الى أن آليات عمل وتمويل قنوات الجنس الفضائية تمثلت:-

أ- تقديم الجنس الاباحي الفاضح على شكل افلام .

ب- استخدام احدث انتقنيات واساليب المونتاج الرقمي الذي تمكنت بواسطته من احلال صور اوجه بعض الممثلين والممثلات المعروفين لاسيما من العرب محل وجوه الممثلين والممثلات الاصليين .

ج- استخدام احدث تقنيات التصوير واختيار الاماكن التي تساهم في جذب المشاهدة .

د- تدار هذه القنوات وفق خطط مدروسة ولا تقدم اياً من موادها الا بعد دراسة النتائج المحتملة والمكاسب المادية التي من الممكن ان تجنيها .

هـ- تدار قنوات الجنس الفضائية وفق هيكلية مشابهة لهيكلية القنوات الفضائية الاخرى اذ ان هناك مديراً للقناة ومساعدين ومصورين ومخرجين وممثلين وممولين مع قسم للعلاقات العامة والاعلان كذلك امتلاك هذه القنوات استديوهات كبرى ومتازل فخمة للتصوير .

و- هناك الكثير من مصادر التمويل لهذه القنوات من بينها رجال أعمال عرب من مصر ولبنان وقطر والجزائر كذلك تمويل من أصحاب رؤوس الأموال اليهود ومن رجال أعمال من إيران وأفغانستان ومن مكارتات فتح شفرة هذه القنوات وقنوات الكابل وبيع الأفلام وتأجيرها ومواقعها على الانترنت التي يتم الدخول اليها عن طريق رقم حساب المشترك مقابل اجور يومية او اسبوعية او شهرية وتتمول ايضاً من خلال بيع ملايين النسخ من مجلات اباحية تملكها هذه القنوات .

كذلك استنتج ان اساليب الفرس الثقافية التي تمارسه هذه القنوات تمثلت:-

أ- ارسال رسائل للجسد

- ١- تقديم الجنس المثلي
- ٢- تقديم الجنس الجماعي
- ٣- أنشطة جنسية عديدة تقدر بأكثر من مئة نوع .
- ٤- تعليقات وكلام جنسي منطوق ومكتوب بمختلف اللغات .

ب- ارسال رسائل للذهن والروح .

- ١- الجميع يمارسون الجنس خارج الزواج
- ٢- الجنس وسيلة للانسجام
- ٣- الاشخاص الذين يمارسون الجنس في المحتوى الجنسي الذي تظهره هذه القنوات في قمة الاستمتاع .
- ٤- الجنس دائماً مشبع وممتع
- ٥- لا مانع من ان تخدع الآخر لتمارس الجنس معه
- ٦- اذا كنت لا تحب ان تكثر من الجنس فأنت شخص متزمت .
- ٧- لقد تزوجت من الشخص غير المناسب .
- ٨- كلما زاد عدد الاشخاص الذي تمارس الجنس معهم ، يصبح الجنس اكثر متعة .
- ٩- كلما كان هناك تنوع تزداد الخبرة .

- ١٠- من حق المحبين ممارسة الجنس وأن كانوا غير متزوجين
- ٣- تبين للباحث من خلال الدراسة الميدانية أن هناك دوراً لقنوات الجنس الفضائية في تزويد عينة البحث بالعديد من القيم التي لم تكن موجودة في نسقهم القيمي من بين أهم هذه القيم :-
- أ- قيمة المشاهدة بالمشاركة أي بمعنى مشاركة الآخرين في التعرض لهذه القنوات لاسيما الاصدقاء والزوجة .
- ب- أصبح التعرض لهذه القنوات يحسن المتعرضين بالحرية والخصوصية .
- ج- قيمة المتعة في التعرض لهذه القنوات .
- د- قيمة اشباع الشهوة الجنسية .
- وغيرها من القيم
- ٤- ظهر أن التعرض لساعات طويلة لقنوات الجنس الفضائية يؤدي الى زيادة التزود بالقيم الموجودة في هذه القنوات والتغير في النسق القيمي الاجتماعي هذا ما أكدته الأرقام والنسب المثوية في الدراسة الميدانية.
- ٥- أشارت الدراسة الميدانية الى تكريس العديد من القيم السلبية في النسق القيمي الاجتماعي للمتعرضين لقنوات الجنس الفضائية منها :-
- أ- اعتبار التعرض لهذه القنوات شيء طبيعي ومنطقي .
- ب- اعتبار التعرض لهذه القنوات تغيير ثقافي .
- ج- اعتبار التعرض لهذه القنوات ثقافة جنسية .
- د- عدم الاقتناع بالزوجة
- هـ- قلة التفاعل مع العائلة
- و- التأثير السلبي على المسؤوليات داخل العائلة .
- ي- اضعاف سلطة الأبوين .
- ز- الصراع بين الاجيال .
- ط- مشاكل بين المتزوجين .
- غ- الغيرة والمقارنة .

ق - الزواج من أجل المتعة الجنسية . وغيرها من القيم

- ٦- أظهرت الدراسة الميدانية أن قنوات الجنس الفضائية كان لها دور في عملية التغير في النسق القيمي للمتعرضين لهذه القنوات .
- ٧- كشفت الدراسة الميدانية أن لتغيرات مثل العمر والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي تأثير في طبيعة التغير في النسق القيمي الاجتماعي للمتعرضين لهذه القنوات .

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

١. با الحبل ، عبدالوهاب ، الانتوت وجرائم العصر ، السعودية ، مطابع وزارة الداخلية ، ٢٠٠٢
٢. إبراهيم ، إسماعيل ، الصحفي المتخصص ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
٣. إبراهيم ، عبدالوهاب ، لمعان البحث الاجتماعي ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة نهضة الشرق ، ١٩٨٥ .
٤. إبراهيم ، وعد ، دور التلفزيون في قيم الأسرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، قسم الاجتماع ، ١٩٩٩ .
٥. ابن خلدون ، المقدمة ، ط١ ، بغداد ، دار أحياء التراث ، بلا سنة طبع .
٦. أبو أصيب ، صالح ، الاتصال والاعلام في المجتمعات المعاصرة ، دار أرام للنشر ، عمان ، ١٩٩٥ .
٧. أبو أصيب ، صالح ، للدخل الى الاتصال الجماهيري ، عمان ، دار أرام للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ .
٨. بوزيد ، فاروق ، الصحافة المتخصصة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٦ .
٩. ابو حرجة ، تميم ، الصحافة المعاصرة ، الامارات ، دار الكتاب الجامعي ، ١٩٩٩ .
١٠. أبو هلاله ، يوسف محي الدين ، الإعلام نشأته - أساليبه - وسائله - ما يؤثر فيه ، عمان ، مكتبة الرسالة الحديثة ، ١٩٨٧ .
١١. اسعد ، ماجد ، البعد الاجتماعي للقيم الدينية وعلاقته ببعض المفاهيم لطلبة الجامعات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، ٢٠٠٦ .
١٢. اسكلدر ، نجيب وآخرون ، فيما الاجتماعية وأثرها في حياتنا الشخصية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٢ .
١٣. اسكلدر ، روان ، معاضرات في الإعلام البتولي ، الكويت ، ١٩٨٥
١٤. إسماعيل ، قباري محمد ، علم الاجتماع الجماهيري وبناء الاتصال ، ط١ ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٨٤ .
١٥. مام ، إبراهيم ، الإعلام والاتصال بالجماهير ، القاهرة ، بلا فار نشر ، ١٩٨١ .
١٦. امام ، إبراهيم ، الإعلام والاتصال بالجماهير ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٤ .
١٧. الامير ، علي ، الجنس بين النفس والفلسفة ، ج١ ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة ، ٢٠٠٠ .
١٨. بارندر ، جيفري ، الجنس في اديان العالم ، ترجمة نور الدين البهلول ، سوريا ، دمشق ، بلا سنة طبع .
١٩. بدر ، احمد ، الاتصال بالجماهير بين الاعلام والاعلية والتنمية ، ط١ ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٨٢ .
٢٠. بدوي ، احمد زكي ، معجم مصطلحات الاعلام ، دار الكتاب المصري ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
٢١. برين ككي ، ويلسون ، خفايا الاستقلال الجنسي في وسائل الاعلام ، ترجمة محمد الواكد ، ط٢ ، دمشق ، دار مصحات الدراسات والنشر ، ٢٠٠٨ .
٢٢. البشر ، محمد بن سعود ، مقدمة في الاتصال المسياسي ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٩٩٧
٢٣. البكري ، أياد ، البحث التلفزيوني الفضائي المباشر ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية

- الأداب ، ١٩٩٤ .
- ٢٤ . بلقرين ، عبداللّه ، المولة والهوية الثقافية ، مجلة المستقبل العربي ، عدد ٢٢٩ ، بيروت ، ١٩٩٨ .
- ٢٥ . بلقيس ، أحمد وموعي ، توفيق ، للبحر في علم النفس التربوي ، ط٢ ، عمان ، دار المرقان ، بلا سنة طبع .
- ٢٦ . بن ملوك ، سعيد ، التلفزيون والتغير الاجتماعي ، جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٥ .
- ٢٧ . بوعشرين ، خديجة ، أثرياء عرب على رأس مالكي القنوات الايادية ، حريدة لمصباح ، عدد ٢٤٠٨ ، بغداد ، شبكة الاعلام العراقية ، ٢٠٠٨/١/٧ .
- ٢٨ . تركي ، عبد المتاح وآخرون ، مساهمات أساسية في التربية ، الإسكندرية ، مكتبة المعارف الحديثة ، ١٩٨٤ .
- ٢٩ . تشارلز راين ، المنظور الاجتماعي للاتصال الجماهيري ، ترجمة محمد فتحي ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٢ .
- ٣٠ . توفيق ، أنعم جلال ، القيم الاجتماعية وتنشئة الشباب ، مجلة الاداب ، عدد ٨ ، ٢٠٠٠ .
- ٣١ . توفيق ، ميسلون سليم ، تمريض جمهور بغداد لنشرات اخبار الإذاعات الأجنبية الناطقة باللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الاداب ، قسم الاعلام ، ١٩٩٨ .
- ٣٢ . توفيق ، نبيل محمد ، الاسلام وقضايا علم النفس الحديث ، جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٧ .
- ٣٣ . جابر ، جودت ، علم النفس الاجتماعي ، عمان ، دار الثقافة ، ٢٠٠٤ .
- ٣٤ . الجابر ، زكي ، اثر وسائل الاتصال في الجماهير وخاصة الجماهير العربية ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٢ .
- ٣٥ . جابر ، سامية ، الاتصال الجماهيري والمجتمع الحديث ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، بلا سنة طبع .
- ٣٦ . جابر ، سامية محسن ، الاتصال الجماهيري والمجتمع الحديث ، القاهرة ، بلا سنة طبع .
- ٣٧ . جاد ، سمير ، وسائل الاعلام والاتصال الاتصالي ، ط١ ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٣ .
- ٣٨ . جاسم ، حسين ، الأشكال الفنية للبرامج التعليمية في القنوات الفضائية العربية المتخصصات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الاعلام ، ٢٠٠٧ .
- ٣٩ . لجلاد ، ماجد زكي ، تعلم القيم وتعليمها ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥ .
- ٤٠ . الجمال ، راسم محمد ، الاتصال والإعلام في الوطن العربي ، بيروت ، مركز دراسات الوحدة العربية ، ٢٠٠١ .
- ٤١ . جمهورية العراق ، مجلس الوزراء ، هيئة التخطيط ، نتائج التعداد العام للسكان لسنة ١٩٩٧ ، محافظة بغداد ، جدول رقم (١) .
- ٤٢ . لجميل ، خولة حسين ، النسق النفسي وعلاقته بالاختراق النفسي لدى مفرس المرحلة الثانوية في كركوك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، ٢٠٠٤ .
- ٤٣ . جون ر بيتر ، الاتصال الجماهيري مدخل ، ترجمة عمر الخطيب ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٨٧ .
- ٤٤ . حجاب ، محمد منير ، المعجم الإعلامي ، القاهرة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
- ٤٥ . حجاب ، محمد منير ، للتوسعة الاعلامية ، مجلد ٢ ، القاهرة ، دار الفكر ، ٢٠٠٣ .
- ٤٦ . الحداد ، يحيى ، لدر التلفزيون وجماعة الأقران على الناشئة ، مجلة البحوث ، عدد ٢٧ ، بغداد ، لمركز العربي لبحوث المشاهدين والمستمعين ، ١٩٨٩ .

٤٧. الحديثي ، معاد احمد ، العولمة وتغير القيم الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، ٢٠٠٤ .
٤٨. حسن ، هاشم ، القيم الإخبارية في الصحافة العراقية ، أطروحة دكتوراه منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، قسم الإعلام ، ١٩٩٦ .
٤٩. حسين ، سمير محمد ، الإعلام والاتصال بالجمهور والرأي العام ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر ، ١٩٨٤ .
٥٠. حسين ، سمير محمد ، الإعلام والاتصال بالجمهور والرأي العام ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ١٩٩٦ .
٥١. حسين ، محي الدين ، القيم الخاصة لدى المبدعين ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨١ .
٥٢. حسين بركات ، فيصل ، دور الاعلام في الدول النامية ، القاهرة ، بلا سنة طبع .
٥٣. الحضيف ، محمد بن عبد الرحمن ، كيف تؤثر وسائل الإعلام دراسة في النظريات والاساليب ، الرياض ، مكتبة المبيكان ، ١٩٩٤ .
٥٤. الخراسي ، صباح ناهي ، خصائص الجمهور العراقي وعاداته في التعرض لوسائل الإعلام ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، قسم الاعلام ، ١٩٩٩ .
٥٥. الخشاب ، احمد ، الضبط الاجتماعي ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٦٨ .
٥٦. الخضري ، نجية ، علم النفس والأخصائي الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٨١ .
٥٧. خضور ، أديب ، الإعلام الرياضي ، دمشق ، المكتبة الإعلامية ، ١٩٩٤ .
٥٨. خضور ، أديب ، الاعلام الرياضي العربي ، مجلة الإذاعات العربية ، عدد١ ، تونس ، اتحاد الإذاعات العربية ، ٢٠٠٠ .
٥٩. خضور ، أديب ، الإعلام المتخصص ، ط٢ ، سورية ، دمشق ، سلسلة المكتبة الإعلامية ، ٢٠٠٥ .
٦٠. خضور ، اديب ، صورة المرأة في الإعلام العربي ، دمشق ، ١٩٩٧ .
٦١. خليفة ، عبد الحليف ومحمود ، عبد المنعم ، سيكولوجية الاتجاهات والمفهوم - القياس - التعبير ، مصر ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، بلا سنة طبع .
٦٢. خليل ، علي ، القيم الإسلامية والتربية ، المدينة المنورة ، مكتبة ابراهيم الحلي ، ١٩٨٧ .
٦٣. الخولي ، سناء ، الأسرة في عالم متغير ، القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب ، ١٩٧٤ .
٦٤. ذبيب ، هوزية ، القيم والعادات الاجتماعية ، ط٢ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٠ .
٦٥. راضب ، نبيل ، العمل الصحفي - المقروء والمسموع وللرئي ، القاهرة ، الشركة المصرية العالمية للنشر ، ١٩٩٩ .
٦٦. رحيم ، يونس ، القيم السائدة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٨٩ .
٦٧. رشاد ، عبد العطر ، دراسات في الاتصال ، القاهرة ، مكتبة نهضة الشرق ، ١٩٨٤ .
٦٨. رشتي ، جيهان ، الأسس العلمية لنظريات الإعلام ، ط٢ ، جامعة القاهرة ، كلية الإعلام ، ١٩٧٨ .
٦٩. رشتي ، جيهان ، الإعلام ونظرياته في العصر الحديث ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر ، ١٩٧١ .
٧٠. الرشيدان ، عبد الله ، علم اجتماع التربية ، عمان ، دار الشروق ، ١٩٩٩ .
٧١. رهران ، حامد ، علم النفس الاجتماعي ، ط٥ ، عالم للكتب ، ١٩٨٤ .

٧٢. الساعاتي حسن ، نسق القيم في المجتمع والتغير الاجتماعي ، دار أبحاث الندوة العلمية الأولى الموسومة (القيم الأخلاقية المرتبطة بعمل رجل الأمن) ، الرياض ، دار النشر ، ١٩٨٨ .
٧٣. ستوتزل ، جان وجيرار ، آلان ، استطلاعات الرأي العام ، ترجمة عيسى عصمور ، ط٢ ، بيروت ، منشورات عويدات ، ١٩٨٢ .
٧٤. سعد ، عبداحميد محمود ، دراسات في علم الاجتماع الثقافي ، مكتبة نهضة الشرق ، بلا سنة طبع .
٧٥. العمري ، رسل ، إشكاليات تعرض جمهور بغداد لقنوات البث الأرضي المحلي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الاعلام ، ٢٠٠٧ .
٧٦. سلامة ، عبدالحافظ ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٨ .
٧٧. السنجري ، بشري ، التعرف لبرامج قناة العراق الفضائية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الاعلام ، ٢٠٠٣ .
٧٨. لشافعي ، إبراهيم محمد ، الاشتراكية العربية كمسألة للتربية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧١ .
٧٩. الشال ، نضاح ، مدخل في علم الاجتماع الإعلامي ، القاهرة ، مكتبة نهضة الشرق ، ١٩٨٥ .
٨٠. شادي ، برهان ، مدخل في الاتصال الجماهيري ونظريات التأثير ، ط٢ ، الاردن ، دار الكندي ، ٢٠٠٨ .
٨١. شرف ، عبد العزيز ، العربية لغة الاعلام ، الرياض ، دار الرفاعي للنشر والطباعة والتوزيع ، ١٩٨٣ .
٨٢. شرف ، عبدالعزيز ، نماذج الاتصال في الفنون والاعلام والتعليم وإدارة الاعمال ، ط١ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٣ .
٨٣. الشريف ، سامي ، الفضائيات العربية رؤية نقدية ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر ، ٢٠٠٤ .
٨٤. شعكري ، علياء ، الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة ، ط١ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨١ .
٨٥. صالح ، قاسم حسين ، الإنسان من هو ، بغداد ، دار الحكمة ، ١٩٨٧ .
٨٦. طالب ، نزار والنويس ، كمال ، علم النفس الرياضي ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .
٨٧. طابع ، سامي ، بحوث الاعلام ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠١ .
٨٨. طلال ، عمر ، الاعلام القانوني في التلفزيون ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الاعلام ، ٢٠٠٦ .
٨٩. طلعت ، شاهيناز ، وسائل الاعلام والتنمية الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .
٩٠. الطويرقي ، عبدالله ، محافظة المجتمع الجماهيري : مسيولوجيا الاعلام في مجتمعات الجماهير ، ط١ ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٩٩٧ .
٩١. الطويرقي ، عبدالله ، علم الاتصال المعاصر : دراسة في الأنماط والمفاهيم وعالم الوسيلة الإعلامية في المجتمع السعودي ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٩٩٦ .
٩٢. عاطف غيث ، محمد ، تصميم البحث الاجتماعي بين الاستراتيجية والتفكير ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٢ .
٩٣. العباسي ، مهدي مرهون ، النسق القيمي للمدرسين وانتمكاسه على التحقق القيمي لطبيعتهم في المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ٢٠٠٠ .
٩٤. العبد ، عاطف عدلي ، مدخل إلى الاتصال والرأي العام الأسس والنظرية العلمية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .

٩٥. العبد ، نهى عطوف ، أطفالنا والقنوات الفضائية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥.
٩٦. عبد الحكيم ، فتح الباب ، النفس والتلفزيون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، ١٩٦٢.
٩٧. عبد الحميد ، حابر والخضري ، سليمان ، دراسات نفسية في الشخصية العربية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٨.
٩٨. عبد الحميد ، حنان ، صورة الطفل في التربية الإسلامية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩.
٩٩. عبد السلام ، حامد ، علم النفس الاجتماعي ، ط٥ ، عالم الكتب ، ١٩٨٤.
١٠٠. عبد القادر ، محمد ، دور الإعلام في التنمية ، سلسلة دراسات ، عدد ٢١٤ ، المراق ، وزارة الثقافة والإعلام ، ١٩٨٢.
١٠١. عبد المصم ، محمد ، أسس علم الاجتماع الإنساني ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٦٠.
١٠٢. عيس ، عبد الرحمن وقطامي ، نايقة ، مبادئ علم النفس ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠.
١٠٣. عدلي ، عاطف ، الدعاية الأسس النظرية والنماذج ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢.
١٠٤. عدوان ، نواف ، مدخل إلى بحوث الاتصال الجماهيري ، بغداد ، مركز بحوث المستنمين والمُشاهدين ، ١٩٨٨.
١٠٥. العزيز ، نجاحي محمد ، البحوث والرسائل الجامعية قواعد ومناهج وتقنيات ، تونس ، دار إسهامات في أدبيات المؤسسة ، ١٩٩٣.
١٠٦. العطيان ، تركي ، جرائم الحاسب الآلي : دراسة نفسية تحليلية ، موقع المنشاوي للدراسات والبحوث على شبكة الانترنت ، ٢٠٠٨.
١٠٧. عقيل ، هليل حسين ، فلسفة مناهج البحث العلمي طرابلس ، مكتبة مدبولي ، ١٩٩٠.
١٠٨. لعلي ، فاطمة وآخرون ، علم الاجتماع الإعلامي ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، بلا سنة طبع.
١٠٩. عمر ، نوال محمد ، دور الإعلام الديني ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٥.
١١٠. عودة ، محمد ، أساليب الاتصال والتغير الاجتماعي ، ط٢ ، الكويت ، مطبعة ذات السلاسل ، بلا سنة طبع.
١١١. المويني ، محمد علي ، دور التكنولوجيا في الإعلام الدولي : دراسة نظرية وتطبيقية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩.
١١٢. فرح ، محمد سميد ، البناء الاجتماعي والشخصية ، القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب ، ١٩٨٠.
١١٣. فليحي ، محمد ، صناعة العقل في عصر الشاشة ، ط١ ، عمان ، الدار القلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢.
١١٤. فتيان ، بدأ ، معجم التمايز في اللغة الانكليزية ، ترجمة سمير عبد الرحيم ، بغداد ، دار المأمون للترجمة والنشر ، ١٩٨٧.
١١٥. فهم ، فوزية ، الفن الإذاعي ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨.
١١٦. قبلان ، عبدالعزيز جاسم ، أثر التمرض التلفزيون على التفاعل الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، جامعة القاهرة ، كلية الإعلام ، ١٩٩٨.
١١٧. القريشي ، محمد صاحي ، عادات وأنماط تعرض جمهور معينة بغداد للبحث لتلفزيوني الفضائي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الإعلام ، ٢٠٠٦.
١١٨. قليو ، فضيل ، الاتصال مفاهيمه - نظرياته - وسائله ، القاهرة ، دار القجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢.
١١٩. قنصوة ، صلاح ، نظرية القيمة في الفكر المعاصر ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر ، ١٩٨١.

١٢٠. القيم ، كامل ، مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية ، بغداد ، السيمية ، للنصايم والطباعة ، ٢٠٠٧ .
١٢١. كاظم ، محمد إبراهيم ، التطور القيمي وتنمية المجتمعات الريفية ، المجلة الاجتماعية القومية ، عدد ٣ ، القاهرة ، للمركز القومي للبحوث الاجتماعية ، ١٩٧٠ .
١٢٢. كامل ، مرج ، تأثير وسائل الاتصال الأسمن النفسية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٥ .
١٢٣. الكمي ، محمد علي ، فن انتقال المعلومات ، مجلة الإعلام العربي ، المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم ، ص ١٩ ، ١٩٨٧ .
١٢٤. لاندستش ، لارز ، الأنطولوجيا المشروطة للتلفزيون ، ترجمة ادب خضور ، ط ١ ، دمشق ، المكتبة الاعلامية ، ٢٠٠٠ .
١٢٥. لبب ، سعد ، دراسات في العمل التلفزيوني العربي ، السلسلة الإعلامية رقم (٤) بغداد ، مركز لوثيق لإعلامي لدول الخليج العربي ، ١٩٨٤ .
١٢٦. ماتلار ، أرمان وميشال ، تاريخ نظريات الاتصال ، ترجمة نصر الدين العياضي والصادق الرابع ، بيروت ، مركز دراسات الوحدة العربية ، ٢٠٠٥ .
١٢٧. مجموعة مؤلفين ، المنجد في اللغة والإعلام ، بيروت ، دار المشرق ، ١٩٨٢ .
١٢٨. محجوب ، محمد منير ، الموسوعة الإعلامية ، المجلد الأول ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
١٢٩. معسن ، فاضل ، أسس علم النفس التربوي ، الموصل ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
١٣٠. محمد ، برصكات عهد المعز ، التحليل العملي لمتغيرات علاقة المشاهد بثقافة أخبار التلفزيون ، مجلة بحوث الاتصال ، عدد ٨ ، القاهرة ، مركز بحوث الاتصال ، ١٩٩٢ .
١٣١. محمد ، هيد لباسط ، عرض تحليلي لمفهوم القيمة في علم الاجتماع ، المجلة الاجتماعية القومية ، مجلد ٧ ، عدد ١ ، ١٩٧٠ .
١٣٢. محمد ، عبد الحميد ، دراسات الجمهور في بحوث الإعلام ، القاهرة ، دار الكتاب العربي ، ١٩٩٣ .
١٣٣. محمد ، حسن ، احسان ، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، بيروت ، دار الطليعة للنشر ، ١٩٨٢ .
١٣٤. محمد ، الحسن ، احسان والجابري ، خالد ، مشكلات الشباب في العراق ، مجلة آداب المستنصرية ، الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب ، عدد ١٢ ، بلا سنة طبع .
١٣٥. محمد ، الحسن ، احسان وزيني ، عبد الحسين ، الاحصاء الاجتماعي ، جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
١٣٦. المحنة ، فلاح كاظم والفادري ، سؤدد ، الفنون الإذاعية والتلفزيونية ، الموصل ، دار الحكمة ، ١٩٩٠ .
١٣٧. مختار ، عبد السلام ، الاتصال والاتجاهات ، العلاقة والأثر ، مجلة البحوث الإعلامية ، عدد ٢١ - ٢٢ ، ٢٠٠٠ .
١٣٨. مروق ، يوسف ، مدخل الى علم الاتصال ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٨ .
١٣٩. المركز العربي للبحوث ، خصائص وعادات الجمهور العربي في التعرض للإذاعة ، بغداد ، اتحاد إذاعات الدول العربية ، بلا سنة طبع .
١٤٠. مشمر نقشي ، الإيجابية في الانترنت والاتصالات والإعلام وأثرها على الفرد والمجتمع والأمم لعام ، موقع

- المشاورى للدراسات والبحوث على شبكة الانترنت ، ٢٠٠٨ .
- ١٤١ . مصيبة ، محمد سعيد ، مقموعة اميرالية الاعلام ، ندوة وحدة المنطقة العربية ، عمان ، ١٩٩٢ .
- ١٤٢ . مطاوع ، صبياء الدين ، الجرائم الأخلاقية لتطبيقات بعض التقنيات الحيوية وانعكاساتها على أمن المجتمع ، موقع المنشوري للدراسات والبحوث على شبكة الانترنت ، ٢٠٠٨ .
- ١٤٣ . معاينة ، خليل عبد الرحمن ، علم النفس الاجتماعي ، عمان ، دار المكر ، بلا سنة طبع .
- ١٤٤ . مبوض ، محمد والباسين ، ياسين ، دراسات إعلامية ، الكويت ، ذات السلاسل ، ١٩٩٥ .
- ١٤٥ . مكاي ، حسن عماد وعلم الدين ، محمد سلمان ، تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، القاهرة ، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ، ٢٠٠٠ .
- ١٤٦ . مكتب الأسماء الاجتماعي ، البناء التيمى في المجتمع الكويتي ، الكويت ، مطبعة الديوان الاميري ، ١٩٩٧ .
- ١٤٧ . مكى ، حسن ابراهيم وعبدالمعز ، برصكات ، المدخل الى علم الاتصال ، ص٢ ، الكويت ، ذات السلاسل ، ٢٠٠٣ .
- ١٤٨ . ملحم ، سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية علم النفس ، ط٢ ، عمان ، دار المنير ، ٢٠٠٢ .
- ١٤٩ . ملفين ل. ويغلر وساندرابول - روكيتش ، نظريات وسائل الاعلام ، ترجمة كمال عبدالرؤف ، ط٢ ، القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
- ١٥٠ . منتدى الأبحاث العلمية على شبكة الانترنت ، ٢٠٠٨ .
- ١٥١ . منسبات كلية الآداب ، قسم علوم الاعلام والاتصال ، جامعة الملك فهد بن عبدالعزيز ، السعودية ، على شبكة الانترنت .
- ١٥٢ . المنشوري ، محمد ، جرائم الانترنت ، موقع المنشوري للدراسات والبحوث على شبكة الانترنت ، ٢٠٠٨ .
- ١٥٣ . المنشوري للدراسات والبحوث ، نظريات التأثير الإعلامية (المفسرة لسلوك الجمهور) موقع المنشوري للدراسات والبحوث على شبكة الانترنت ، ٢٠٠٧ .
- ١٥٤ . المنظمة العربية للدفاع الاجتماعي ، وسائل الاعلام والانحراف ، المؤتمر العربي الحادي عشر للدفاع المدني ، الرياض ، ١٩٨٥ .
- ١٥٥ . مهنا ، فريال ، علوم الاتصال والمجتمعات الرقمية ، بيروت ، دار الفكر المعاصر ، ٢٠٠٢ .
- ١٥٦ . الموسى ، عصام سليمان ، المدخل في الاتصال الجماهيري ، ط٥ ، عمان ، مكتبة الضعيفي ، ٢٠٠٢ .
- ١٥٧ . موقع المنشوري للدراسات والبحوث على شبكة الانترنت ، ٢٠٠٨ .
- ١٥٨ . ناصر المهيزع ، المواد الإباحية والانترنت ، موقع المنشوري للدراسات والبحوث على شبكة الانترنت ، ٢٠٠٨ .
- ١٥٩ . ندوة ، ماذا يريد التربويون من الإعلاميين ، ط٢ ، مكتبة التربية لدول الخليج ، ١٩٨٥ .
- ١٦٠ . نصار ، سهام ، استخدامات المرأة المصرية للمجلات النسائية والأشياء المتحققة منها ، المحلة المصرية لبحوث الرأي العام ، عدد ١ ، القاهرة ، مركز بحوث الرأي العام ، ٢٠٠٢ .
- ١٦١ . نصر ، حسني محمد ، مقدمة في الاتصال الجماهيري ، المداخل والوسائل ، الإمارات ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- ١٦٢ . النكلاوي ، احمد ، المدخل السوسيولوجي للإعلام ، القاهرة ، نهضة الشرق ، بلا سنة طبع .
- ١٦٣ . اسوري ، فيس ، الحضارة والشخصية ، للوصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
- ١٦٤ . نهادي ، محمد ، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية ، ط١ ، القاهرة ، المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٠ .

١٦٥ هريرو ، غوران ، الاتصال والتغيير الاجتماعي في الدول النامية ، ترجمة محمد ناجي جوهري ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة ، ١٩٩٢.

١٦٦ همك ، مكلمت ، ملقة سزال عن الإعلام ، ط٢ ، الأردن ، دار الفرقان ، ١٩٨٧.

١٦٧ لهيتي ، هادي نعمان ، الاتصال الجماهيري المنظور الجديد ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة ، ١٩٨٨.

١٦٨ وطمة ، علي ، جدل العلاقة القروية بين القرويون والأسرة ، مجلة للمعلومات ، عدد ٤٢ ، الاربع ، ١٩٩٦

١٦٩ ويكيبيديا الموسوعة الحرة ، إباحية ، علي شبكة الانترنت ، ٢٠٠٨ .

١٧٠ ويليامز ، جيسيككا ، ٥٠ حقيقة ينبغي أن تغير العالم ، ط١ ، بيروت ، الدار العربية للعلوم ، ٢٠٠٥ .

١٧١ يعقوب ، غسان ، سيكولوجية الاتصال والعلاقات الانسانية ، بيروت ، دار النهار للنشر ، ١٩٧٩ .

١٧٢ Fc. Bartlett, remembering, " study in experimental and social psychology", London, Cambridge university press, 1940 .

| | |
|--|-----|
| Rogers, Everett.m., and svening lynn, modernization among peasants: the impact of communication, holt and Winston, New York, inc, 1969 . | ١٧٣ |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| John Bittner, mass communication, An introduction theory and practice of mass media in society , New York, the free press , 1962 . | ١٧٤ |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Johan, Merrill and Ralph. Lowenstion, media mass ages and men, New York, inc, 1979. | ١٧٥ |
|---|-----|

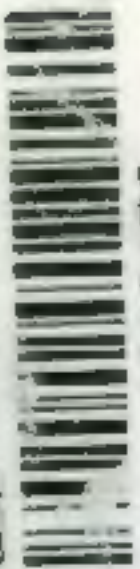
الإعلام الفضائي والجنس



الدكتور
محسن جلوب الكنانى

دار أسامة
للنشر والتوزيع

مكتبة
Alexandrina



1213 70

ISBN 978-9957-22-415-8



9 789957 224158

دار أسامة

للنشر والتوزيع

الأردن - عمان

هاتف: 00962 6 5658252 / 00962 6 5658253

فاكس: 00962 6 5658254 ص.ب: 141781

البريد الإلكتروني: darosama@orange.jo

الموقع الإلكتروني: www.darosama.net